**Проблемы переучивания леворуких детей.**

М.М. Безруких отмечает, что «стремление сделать леворуких «такими, как все», «выровнять», а иногда еще и «гармонично развить» создало проблему их переучивания». В нашей стране только в последние годы перестали активно и насильно переучивать таких детей в детском саду и в школе. Заставлять леворукого ребенка писать правой рукой — значит вмешиваться в уже сложившуюся и достаточно сложную функциональную систему и стремиться перестроить ее без достаточных для этого предпосылок. В процессе насильственного переучивания ребенок становится вспыльчивым, капризным, раздражительным, беспокойно спит, у него снижается аппетит. Позднее появляются более серьезные нарушения: частые головные боли, постоянная вялость. В практике есть примеры, когда переучивание приводило ребенка к писчему спазму. Такое состояние не поддается психолого-педагогической коррекции и требует длительного лечения. Леворукие дети, переученные на письмо правой рукой, став взрослыми, ощущают более тонкую координацию левой руки, что и используют в быту. Они часто пишут правой рукой, но рисуют и подчеркивают левой. Переученный леворукий человек, насильно приспособившийся к неудобному для него правому типу двигательного поведения, сохраняет все особенности в сенсорной сфере и нервно-психической деятельности. Переучивание словно дает толчок всему негативному, обостряет все противоречия, поистине создает стресс. Безусловно, поставить диагноз (невроз), назначить лечение, дать рекомендации о необходимых мерах коррекции может только врач. Однако увидеть первые симптомы, понять, что ребенок не балуется, не безобразничает, не вредничает, правильно оценить состояние ребенка должны уметь и родители, и воспитатели.

Профессор А.П. Чуприков, одним из первых начавший серьезное изучение неврозов у переученных левшей, и его сотрудники убедительно показали, «что фактор переучивания (стресс праворукой среды) является по существу высокоспецифичным психогенным фактором для возникновения неврозов у леворуких детей».

Нередко у леворуких детей при переучивании возникают неврозы навязчивых состояний, особенно в семьях, «где родители тревожно относятся к леворукости, считают, что она может послужить препятствием к дальнейшей жизни, выбору профессии». Если родители стараются заставить детей выполнять все действия правой рукой угрозами и запугиванием, дети обычно стараются, но это им плохо удается, а родители расценивают такое поведение как непослушание, каприз, упрямство и наказывают. Все это может усугубиться в школе, если учитель не только требует писать правой рукой, но и снижает оценки за качество и медленную скорость. Переучивание леворукого ребенка часто сказывается не только на речевых, но и на зрительно-пространственных способностях, так как угнетаются функции правого полушария. При этом страдают зрительно-двигательные координации, умение анализировать пространственные соотношения объектов, ослабляется внимание, резко замедляется темп интеллектуальной деятельности. Нарушение вследствие переучивания баланса полушарий приводит к неустойчивости психической деятельности. В конечном счете это обусловливает трудности в учебной деятельности, особенно в письме, рисовании, математике.

Виды и проявления невроза, возникающие у левшей разнообразны. Симптомыастенического невроза — повышенная утомляемость, истощение нервной системы, резкое снижение работоспособности. С огромным трудом выполняются письменные задания: почерк «пляшет», буквы различны по величине, наклону, не соблюдается строка, много дополнительных штрихов, исправлений.

У левши при переучивании может возникнутьневроз навязчивых состояний. М.М. Безруких отмечает, что **«**как правило, он появляется в семьях, где родители тревожно относятся к леворукости и считают, что она может послужить препятствием в дальнейшей жизни. Если родители заставляют детей выполнять все действия правой рукой, те обычно слушаются и стараются, хотя это плохо удается. Родители видят в этом непослушание, каприз, упрямство и наказывают. А если еще и учитель требует писать правой рукой и снижает оценки за качество письма и за медлительность, у бедных левшей появляется тревожное ожидание неудачи, а в дальнейшем — навязчивые мысли о своей неполноценности».

У переученных детей часто встречается иневротический энурез (недержание мочи). В большинстве случаев отмечается только ночной энурез; но незадачи могут быть и днем. Энурез вызывает чувство вины, страх наказания. Так к проблемам, связанным с переучиванием и школьными неудачами, прибавляются и эти неприятности... Еще больше, по мнению М.М. Безруких, «снижается работоспособность, ребенок не может сосредоточиться — образуется порочный круг, разорвать который могут только взрослые, следуя рекомендациям психолога и врача».

У переученных левшей может появиться иневротическое заикание**.**  Это обстоятельство отчетливо проявилось при сравнении речи этих детей, записанной на магнитофон до и после выполнения соответствующих заданий. М.М. Безруких считает: «Существует представление о том, что заикание, возникающее у леворуких при переучивании, обусловлено конкуренцией полушарий в управлении речью. Однако это достаточно спорно, так как нет доказательств, связи частоты заикания и распределения речевых функций между полушариями. Скорей всего, в возникновении этого расстройства имеют значение различные факторы, и наряду с постоянным стрессом, испытываемым ребенком при переучивании, нельзя исключить нарушение функциональной организации мозга». Заикание может возникнуть внезапно, но может нарастать постепенно в течение длительного времени. Если заикание возникло внезапно, прежде всего нужно обратиться к врачу. Рекомендуется ограничить речевое общение, некоторое время не водить ребенка в школу, сменить обстановку. Безусловно, следует разобраться, что вызвало психотравму, и попытаться сгладить ситуацию. Необходимо по часам расписать режим дня, неукоснительно соблюдать последовательность действий. Это поможет ребенку подготовиться к началу работы, исключить неожиданности, предотвратит беспокойство. «Такие ритуализированные действия снижают нагрузку на нервную систему, успокаивают ребенка. Кроме того, можно помочь ребенку, если говорить с ним медленно, короткими предложениями, спокойно. Можно приучить его во время разговора сжимать мягкую игрушку, крутить ее – это будет отвлекающим элементом, который поможет не фиксировать внимание на заикании», - считает М.М. Безруких.

Говоря о проблемах переучивания, нельзя оставить без внимания невротические тики. Как пишет М.М.Безруких: «Невротические тики редко вызывают беспокойство родителей, а учитель чаще всего принимает их за кривлянье, дурачество. А ведь ребенок не контролирует эти движения, они непроизвольны. Но насмешки и передразнивания одноклассников, раздраженное одергивание учителя, замечания родителей усугубляют состояние ребенка». Тики усиливаются, когда ребенок устает, нервничает.

Известны случаиистерических неврозов у маленьких левшей, также возникающих в результате переучивания. «Истерический невроз может дать о себе знать в форме истерической слепоты: дети жалуются, что не видят тетрадей, а один ребенок даже говорил, что не видит школу. Перед уходом в школу и контрольными работами может возникнуть рвота, возможны и психомоторные припадки: дети с громким плачем падают навзничь, беспорядочно колотят по полу руками и ногами».

Родители, педагоги должны знать, что, когда у леворукого ребенка, а тем более переученного левши, случаются такие проявления, не нужно ждать, что все пройдет само собой, не заниматься самолечением обязательно обращаться за советом к врачу-психоневрологу или педиатру. Только врач может дать необходимые рекомендации и назначить лечение. И конечно, необходима совместная согласованная работа родителей и воспитателя. Правильный выбор тактики совместной помощи ребенку определит успех общих усилий.

В современной школе переучивание левшей не используют, поэтому каждому педагогу необходимо знать особенности организации процесса обучения для леворуких детей, меры психолого-педагогической помощи им в процессе адаптации к школе. Основными этапами помощи являются следующие действия:

* Развитие мелкой моторики руки в системе игровых упражнений.
* Предупреждение характерных ошибок левшей - зеркального написания, через сравнения картинок с нормальным и зеркальным изображением.
* Индивидуальный темп для выполнения письменных упражнений (чаще более медленный для левшей).
* Правильная организация рабочего места (освещение, место на парте слева).
* Опора на правое полушарие в объяснении нового материала, развитие левого полушария в выполнении упражнений.
* Знакомство ребенка с методами релаксации и укрепления нервной системы.

При воспитании и обучении леворукого ребенка задача взрослого - развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самоценности, активного отношения к жизни. Леворуким детям пойдут на пользу занятия декоративным рисованием, аппликацией, которые основаны на ряде и чередовании элементов. Хорошим подспорьем для леворуких детей и их родителей могут стать, имеющиеся в продаже книги об этой проблеме, прописи для левшей-первоклашек, различные методические пособия, направленные на освоение того или иного навыка, где ведущей была бы левая рука. Если не игнорировать индивидуальность ребенка, а всячески помогать ему, тогда он сможет гармонично существовать в праворуком мире.

Психологи, педагоги – практики дают несколько действенных рекомендаций, которые смогут помочь родителям, воспитателям леворукого малыша:

**1.**Ни в коем случае не занимайтесь переучиванием, поскольку этот процесс является настоящим насилием для мозга малыша. Знайте, что, переучивая ребенка-левшу держать ложку и ручку в правой руке, вы тем самым и перекладываете врожденные функции ведущего у левшей правого полушария на левое, в котором у них нет так называемой проекционной базы для тонких движений пальцев и артикуляционного аппарата.

Результат:

* у ребенка с задержкой формируется речь, возникают разнообразные логопедические проблемы (дело в том, что развивающаяся на базе слухового восприятия речь просто «не понимает», в каком полушарии ей «осесть», ведь упрямые взрослые ее все время «направляют» в то полушарие головного мозга, которое для этого попросту не предназначено);
* настойчивое переучивание приводит к невротизации ребенка, самыми распространенными симптомами которой являются нарушения сна и аппетита, головные боли и боли в животе, энурез, заикание и т.п.;
* неумение взрослого человека ориентироваться на местности (тот самый пресловутый «топографический кретинизм»), неспособность танцевать, невозможность воспринимать мелодии и пр.

**2.** Не следует заострять внимание на леворукости ребенка. Ни он, ни окружающие не должны видеть в этом что-то необычное. В противном случае у ребенка может формироваться заниженная самооценка, застенчивость и жизненный сценарий неудачника.

**3**. На ребенка-левшу не следует кричать, иначе он замкнется в себе и со временем потеряет контакт с родителями. Причина в природной ранимости и повышенной впечатлительности.

Двигательная активность - самый эффективный способ предупреждения и своевременного снятия утомления. Особенно важны все виды физических упражнений для леворуких детей. В подвижных играх они утомляют жажду движения, разряжают накопившуюся энергию. Игра учит их смелости, предприимчивости, помогает самоутвердиться, проявить себя, узнать товарищей, учит взаимодействовать, считаться с другими детьми.

**Список использованных источников и интернет – ресурсов**

1.Безруких, М. М. Леворукий ребенок в школе и дома./М.М.Безруких. М., Вентана-Граф, 2005. - 230 с.

2..Великородова,И.В. «Леворукий ребёнок». []<http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/6663-levorukij-rebenok.html?start=1>

3.Макарьев, И.Если ваш ребёнок - левша./И. Макарьев .- СПб.:Лань,1995. – 128с.С

4. Особенности психической деятельности леворуких детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ronl.ru/referaty/pedagogika/171988/>

5.Рахматуллина Д.Х.,Сайфуллова Н.Х. Леворукий ребенок. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/509717/>

6. Ремеева,А.Ф. К вопросу о недопустимости переучивания левшей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.komarovskiy.net/o-levshax-remeeva-af.html>

7. Семенович,А.В.. Эти невероятные левши.**/** А.В.Семенович**.** М.: Генезис, 2009. -250с.

8. Чуприков, А. П. Мир леворуких. / А. П. Чуприков, Е. А. Волков. – К. : Институт нейропсихиатрии, 2008. – 86с.