Проект по поликультурному воспитанию дошкольников

«Мы и мир вокруг нас». Подготовительная к школе группа.

Шульдешова Людмила Александровна,

воспитатель первой квалификационной категории.

МБДОУ «Детский сад №87», г. Орел

Актуальность проекта

Социально-политическая обстановка в современном мире, особенностью которой является сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, глобализации мира в целом обуславливает изменение в образовании, которому предстоит решить сложную задачу подготовки детей к жизни в современном многонациональном мире. Очевидно, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения.

Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т.е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретут.

Сегодня перед системой образования в России стоит очень важная задача воспитание «поликультурной личности», обучению детей новому отношению к совместной жизни в одном государстве представителей различных народов. «Национальная доктрина образования в РФ» провозглашает в числе основных целей образования: «Национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», «Формирование культуры мира и межличностных отношений», « Развитие культуры межэтнических отношений». Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, что бы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой привить ему уважение к другим культурам.

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью, а детский сад - это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой бы национальности он не был, является представителем своего мира, традиций, культуры. И задача педагогов – научить детей толерантно относится друг к другу, уважать традиции и культуру других народов, а также создать условия в дошкольных группах, которые позволят организовать плодотворную работу в этом направлении.

Цель проекта: создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование любви к своей родине и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.

Задачи:

- Формирование у дошкольников адекватных способов общения с близкими, социальной компетентности, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировки в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и о своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

- Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательностей региона, в котором живут дети.

- Формирование представлений детей о родине – России: элементарные сведения об истории, традициях, обычаях, разнообразии народного искусства, художественных промыслах.

- Воспитание гражданских чувств дошкольника, гордость за свой народ и свою родину.

- Расширений представлений о странах мира и народах, населяющих нашу планету, знакомство с их традициями, обычаями и культурой

- Воспитание детей в духе мира, взаимопонимания с другими людьми, уважения к представителям других народов живущих на нашей планете.

Тип проекта: долгосрочный (1 год обучения)

Этапы реализации проекта:

1этап - Подготовительный

2этап - Основной

3этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Подбор методической и художественной литературы.

2. Информация для родителей «Участвуем в проекте «Мы и мир вокруг нас»»

3. Выявление национального состояния семей воспитанников группы, анкетирование.

4. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей, совместное планирование деятельности, тематическое планирование

5. Сбор необходимой информации.

6. Определение тематики бесед

7. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта

8. Разработка сценариев непосредственно образовательной деятельности и развлечений

Основной этап

- Открытые занятия в группе;

- Индивидуальные и групповые беседы;

- Просмотр видео и фото материалов;

- Чтение художественной литературы;

- Прослушивание музыкальных записей;

- Театрализованные, подвижные, дидактические игры разных народов мира;

- Продуктивная деятельность детей;

- Творческая мастерская;

-Праздники

Заключительный

-Подведение итогов

- Оформление выставки поделок и рисунков «Я хочу представить вам страну»

-Создание фоторепортажа по проекту

-Презентация альбомов: «Край наш Орловский», «Страны мира», «Достопримечательности стран мира», «Народные игры стран мира»

- Итоговое занятие «На празднике мира» с творческим представлением национальных костюмов

- Организация выставки поделок и рисунков «Я хочу представить вам страну»

Принципы реализации проекта

- Принцип оптимальности предполагает тщательный отбор минимально адаптированного для дошкольников дидактического материала о культурном наследии, общечеловеческих и национальных ценностях.

- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, проецирует установку на разумное усвоение.

- Принцип рационально сочетания разных видов деятельности, адекватных возрасту, индивидуальных особенностям ребенка, обеспечивающих развивающий характер обучения.

- Принцип вариативности предполагает возможность различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, содействующих реализации целей формирования основ поликультурной личности посредствам народной педагогики, а также использование многообразия форм и методов работы

Ожидаемый результат

- Формирование позитивного отношения к себе, сверстникам, взрослым, миру.

- Создание системы знаний совместной деятельности «Ребенок-воспитатель», «Ребенок – родитель».

- Наличие первоначальных представлений об образе жизни людей, населяющих нашу планету, их обычаях и традициях, различных мировых культурах.

- Развитие самостоятельности, творческой активности, любознательности.

- Становление устойчивого интереса к различным источникам информации.

- Оснащение предметно-развивающей среды

Методические рекомендации к работе над проектом

Данный проект включает в себя два последовательных этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач:

1 этап. «Мир вокруг нас»

2 этап. « По странам мира»

Организация работы:

На первом этапе дети овладевают представлениями о себе и своем окружении. Учатся принимать себя как личность, как члена семьи, ориентироваться в социальных отношениях в микросреде и конструктивно взаимодействовать другими людьми. Знакомятся с особенностями традициями и обычаями своей страны и своей малой родины. Организуется образовательная и совместная деятельность с детьми в виде занятий, бесед-рассуждений, дидактических игр и упражнений, которая направлена на формирование представлений о собственной национальности и культуре своего народа, а также уважительного отношение к культуре другого человека.

Этот этап включает в себя 4 блока:

- «Я и мой мир»

- «Моя родина Россия»

- «Моя малая родина»

- «Россия - страна чудес»

Второй этап направлен на расширение представлений и знаний детей о странах мира, культуре и быте других народов. На данном этапе, кроме совместной деятельности детей с воспитателем, организуется работа родителей и детей в виде исследовательского проекта по странам, которые, они выбирают самостоятельно. Дети представляют свои страны в виде мини-сообщений, которые готовят дома совместно с родителями в течение недели. Это формирует у дошкольников умение обобщать и передавать информацию, последовательно, кратко и доступно рассказывать своим сверстникам об увиденном и услышанном.

Темы мини-сообщений:

- «Я хочу представить вам страну»:

- особенности и описание страны,

-символика,

-животный и растительный мир;

-«Достопримечательности страны»;

- «Традиции и обычаи страны»

- «Праздники и особенности их празднования».

Игровые приемы и ситуации, используемые во время проекта:

- «Съемки передачи» «Вокруг света»;

- «Книга ярких впечатлений»;

- «Путешествие воздушного шарика»;

- «Мы волшебники»;

- «Экскурсия-прогулка»

Обеспечение проекта:

Методическое обеспечение:

- Детская художественная и методическая литература;

- Демонстрационный и дидактический материал;

- Методические пособия;

- Образовательные презентации;

Материально-техническое обеспечение:

- Изделия декоративно-прикладного искусства;

- Аудио, видео, фото, материалы, мультимедийное оборудование;

- Материалы для продуктивной деятельности детей;

- Куклы в национальных костюмах;

- Атрибуты для театрализованных и подвижных игр.

Перспективный план реализации проекта на год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап: «Мир вокруг нас» | | | | | | | | | | |
|  | | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная деятельность в режимных моментах | | Самостоятельная деятельность детей | | | Работа с родителями | |
| 1 блок «Я и мой мир» | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | 1. «Моя дружная семья»  Цель: формировать у детей представления о том, что такое семья  Задачи:  - Воспитывать уважение и интерес к членам своей семьи;  - Пополнить знания детей о семье, ее традициях и обычаях;  - Воспитывать бережное, уважительное отношение к своим .  2. «В поисках настроений»  Цель: расширение, обогащение и актуализация опыта и представления детей об эмоциях, чувствах и способах общения друг с другом; преодоление эмоциональной дистанции в детско-родительских отношениях.  Задачи:  - Расширить представления детей об эмоциях и чувствах, способах их выражения и причинах их возникновения;  - Воспитывать бережное отношение к чувствам и настроениям другого человека;  - Развитие бережного, внимательного отношения к другому человеку, которое проявляется в речи и деятельности  3. «В мире доброты»»  Цель: углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.  Задачи:  - Способствовать пониманию детей таких понятий как уважение к себе, уважение к другим людям, уважение к миру природы;  -Формировать потребность в общении друг с другом;  -Воспитывать умение выслушивать своего товарища, искренне высказывать свое мнение, доброжелательность;  -Развивать коммуникативные навыки и диалогическую речь  4. «Мы все такие разные»  Цель: Познакомить детей с понятием «Уникальность»  Задачи:  -Воспитывать толерантное отношение к другим людям, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи;  -Учить детей правильно воспринимать и понимать друг друга;  -Формировать навыки социального поведения и общения;  -Развивать связную и диалогическую речь. | | -Беседа «Моя семья» с рассматриванием фотоальбомов;  -Дидактическая игра «Назови ласково»;  -Интервью «Настроение моей семьи»;  Продуктивная деятельность:  -Рисование «Портрет моей семьи»;  -Беседа «Чему удивляются родители?  -Дидактическая игра  «Наши настроения»;  -Упражнение «Зеркало настроений»;  Продуктивная деятельность:  -Рисование: «Каким я себя вижу, когда я радуюсь»;  -Создание коврика настроений из цветной бумаги «Как прошел мой день»;  -Беседы: « Я и мой друг»,  «О том, как дружба в беде помогает»  - Чтение стихотворений и пословиц о доброте;  -Беседа «Что такое доброта?»;  -Чтение рассказов А. Ветриной: «Рассказ о добром слове»,  «Рассказ о добром человеке»;  -Дидактические игры «Кто больше назовет красивых слов»; «Хорошо – плохо», «Пирамида добра»;  Продуктивная деятельность:  -Рисование на тему: «Как я вижу доброту».  - Упражнения «Приветствие», «Лукошко», «Аплодисменты»;  - Ситуации «Как бы вы поступили если?»  - Просмотр мультфильмов с обсуждением: «Гадкий утенок», «Голубой щенок»;  - Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»;  -Беседа «Наши сходства и различия» | | | -Сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - Настольная дидактические игра «Какое настроение»;  -Работа с ковриком настроений в группе | | -Консультации для родителей:  «Как услышать друг друга без слов», «Прислушайтесь к себе», «Как воспитать ребенка толерантным»  -Создание коллажа «Моя семья»  – Родительское собрание «Поговорим о толерантности»;  -Рекомендации для родителей  «Учитесь общаться»,  - Выставка поделок «Хобби моей семьи» | |
| 2 блок « Моя Родина - Россия» | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | 1. «Моя Родина - Россия»  Цель: расширить знания детей о своей стране.  Задачи:  -Воспитывать чувство любви к своей родине,  -Расширять представления о географическом расположении России на карте мира,  -Формировать знания о животном мире, флоре и фауне нашей страны.  2. «Символы нашей страны»  Цель: закрепить знания детей о символах нашей страны.  Задачи:  - систематизировать знания детей о государственных символах,  -познакомить с историей государственных символов,  -расширить словарный запас детей по теме,  -воспитывать уважительное отношение к символике нашей страны.  3. – «Россия - дружная семья»  Цель: познакомить с народами, населяющими нашу страну  Задачи:  -Формировать представления о том, какие народы населяют нашу страну;  -Познакомить с культурой и традициями разных народов проживающих в России;  -Воспитывать чувство дружбы, уважения к представителям разных национальностей;  -Развивать коммуникативные навыки детей.  4.- «Путешествие в прошлое нашей страны»  Цель: познакомить детей с историей своей страны  Задачи:  -Формировать представления о том, как жили люди на Руси;  -Расширять знания детей о быте и занятиях русского народа;  -Познакомить с русским народным творчеством;  -Учить понимать смысл пословиц и поговорок, развивать образность речи. | | - Беседа «Что ты знаешь о своей Родине?»,  -Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наша Родина»,  -Рассматривание иллюстраций по теме  -Дидактическая игра «Дополни предложения»  -Чтение рассказов М. Пришвина «Лесные гости»    -Чтение стихотворения И. Агеевой «Флаг России - Триколор»,  -Рисование «Флаг нашей страны»,  Продуктивная деятельность :  - Аппликация  «Матрешка»,  - Чтение стихотворения И. Агеевой «Хоровод».  - Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Родина»;  - Подвижные игры стран ближнего зарубежья: «Иванко», «Циплята», «Юрта», «Ты зелены, ты красный» и др.  -Чтение русских народных сказок  стран ближнего зарубежья  Творческая мастерская:  -Создание коллективных работ:  «Украинский народный костюм», «Узбекский народный костюм»  - Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок:  «Снегурочка»,  «Сказка о золотой рыбке»,  «Василиса прекрасная» и др.  - Просмотр мультсериала «Гора самоцветов»,  -Показ презентации «Как одевались на Руси»,  - Чтения книги  Ю. Дорожина «Как жили наши предки» | | | | -Рисование «Животные России»,  -рассматривание энциклопедий: «Животные России»,  «Все о России и про Россию», «Насекомые России»  - Дидактическая игра «Государственные символы России»;  -Рассматривание альбома Россия»  - Дидактическая игра «Национальные костюмы стран ближнего зарубежья»,  -Раскраска «Народы России»,  - Составление узоров  Рассматривание иллюстраций к книге А.О Ишимовой «История России для детей» | Консультации для родителей:  «Воспитание любви к Родине», «С чего начинается Родина?», «Мой город – капелька России» | |
| 3 блок «Моя малая Родина» | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | 1. - «Край, в котором я живу»  Цель: расширить знания детей о своей малой родине  Задачи:  - Расширить знания детей о своем родном крае, его культуре, промыслах, традициях, народном творчестве;  -Формировать знания детей о природе своего края;  -Воспитывать чувство гордости и интереса к своей малой Родине;  -Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь.  2. «Путешествие в прошлое нашего края»  Цель: познакомить детей с историей Орловского края;  Задачи:  -Расширять представление детей о том, как жили люди, населявшие нашу область,  -Познакомить с историческими событиями, которые проходили в Орловском крае;  -Развивать познавательную активность дошкольников;  -Воспитывать чувство любви к своей малой Родине;  -Развивать творческое воображение детей.  3. «Великие люди нашего края»  Цель: познакомить детей со знаменитыми людьми нашего края  Задачи:  - Познакомить детей с великими людьми нашей области, их творчеством и биографией;  -Воспитывать уважение и гордость к великим людям своего края;  - Развивать речевое творчество, выразительность речи;  - Воспитывать интерес к родному языку.  4. - «Путешествие по городу»  Цель: Расширить представления детей о городе, в котором они живут.  Задачи:  -Познакомить детей с родным городом посредством работ художников Орловского края;  -Расширить знания детей культурных достопримечательностях и памятниках города Орла;  -Воспитывать любовь к родному городу;  -Развивать коммуникативные навыки и связную речь детей. | | -Беседа «Что вы знаете о своем крае?»;  -Посещение Орловского краеведческого музея;  -Показ фильма «Промыслы орловского края»  - Изготовление коллективной работы из пластилина «Наш город Орел»;  -Рассказывание по теме «Улица, на которой я живу»  -Прослушивание диска с записью ливенской гармошки;  -Чтение стихотворения  В. Котанова «Знаменит наш Орел именами»  Продуктивная деятельность:  -Рисование «Орловский спис»;  -Аппликация «Орловский народный костюм»  -Чтение стихотворений Е. Благининой, Н.С. Сердюкова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева;  - Чтение рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»,  «Осинкам холодно»,  «Рябинкам краснеет»;  -Презентация на тему «Творчество орловских художников»;  - Прослушивание дисков с музыкальными произведениями  Е. Дербенко,  В.С. Калинникова.  Творческая мастерская:  - Изготовление коллективной работы из пластилина «Наш город Орел»;  -Рассказывание по теме «Улица, на которой я живу» | -Рассматривание альбома «Край наш Орловский»;  -Рассматривание альбома «История Орла в фотографиях»  -Рисование на тему произведений М.М. Пришвина,  - Рассматривание иллюстраций по книгам поэтов и писателей орловской области.  - Рассматривание фотоальбома «Мой город Орел» | | | | -Подбор открыток и фотографий для оформления альбомов: «Мой город»; «Край наш Орловский»  - Поиск информации и совместное составление рассказов с детьми по темам : «Улица на которой я живу», «Достопримечательности нашего города», «Великие люди нашего края» | |
| 4 блок «Россия - страна чудес» | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | 1. - «Россия – страна мастеров»   Цель: познакомить с народными художественными промыслами России  Задачи:  - Закрепить знания детей о традициях русского народа;  -Познакомить с народными художественными промыслами России;  -Формировать уважение к творчеству народных мастеров и интерес к народным художественным промыслам России;  -Развивать нравственные и эстетические чувства;  -Обогащать и расширять словарь по теме.   1. – «Путешествие по Золотому кольцу России»   Цель: познакомить детей с городами Золотого кольца России  Задачи:  - Познакомить детей с понятием «Золотое кольцо России»;  - Расширять знания детей о знаменитых городах нашей страны, их достопримечательностях и культурных ценностях;  - Развивать познавательный интерес детей,  -Воспитывать чувство гордости за свою Родину   1. - «В гости к бабушке Матрене»   Цель: познакомить детей особенностями и традициями национальной кухни России  Задачи:  - Расширять знания детей о традиционных блюдах;  -Формировать у детей чувство любви к своей родине;  -Создание эмоционально-положительного климата в группе  4. - «Как встречают Новый год в России»  Цель: расширить знания детей о традициях празднования Нового Года в России  Задачи:  - Познакомить детей с историей празднования Нового года в России;  -Формировать познавательный опыт детей;  -Развивать творческое воображение и фантазию;  -Воспитывать желание создавать и поддерживать народные традиции своей страны. | | -Дидактическая игра «Художественный салон»;  Продуктивная деятельность :  -Рисование «Палехская миниатюра»;  -Просмотр фильма «Народные промыслы России»;  -Чтение сказки П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»  -Дидактическое упражнение «Составь узор»  -Беседа «Что ты знаешь о Золотом кольце России»;  -Дидактическая игра «Узнай по описанию»;  -Дидактические упражнения:  «Найди такую же матрешку», «Что кому?»  - Чаепитие в группе с дегустацией национальных блюд;  Продуктивная деятельность :  -Лепка пельменей и баранок из соленого теста  -Беседа «С Новым годом, со всем родом!»;  -Просмотр кинофильма «Родина Деда Мороза»;  -Изготовление новогодних игрушек из соленого теста «Снегири», «Дед Мороз»;  -Праздник с участием родителей «Русские посиделки» | -Рассматривание альбомов с элементами росписей народных мастеров;  - Работа с раскрасками «Народные художественные промыслы России»  - Рассматривание фотоальбома «Золотое кольцо России»  -Рассматривание иллюстраций к книге «Национальная кухня России»  -Рассматривание иллюстраций к книгам Е.В. Ракитиной: «Приключение новогодних игрушек», «Страна новогодних игрушек» а также иллюстраций и фотоматериалов о зиме. | | | | - Мастер-класс для родителей «Народная кукла своими руками»»;  - Изготовление поделок к выставке «Народные промыслы нашей страны» | |
| 2 этап «Страны мира» | | | | | | | | | | |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | | Совместная деятельность в режимных моментах | | Самостоятельная деятельность | | | | | Работа с родителями |
| Январь | 1. «Путешествие почтовой открытки»  Задачи:  - Познакомить с картой мира и условными обозначениями на ней;  -Познакомить с некоторыми народами Земли;  -Учить называть жителей разных стран;  -Воспитывать у детей интерес и уважение к другим народам мира.  2.- «Волшебное туристическое агентство»  Задачи:  -Познакомить детей с достопримечательностями разных стран мира;  -Развивать познавательный интерес детей:  -Формировать умение собирать и обобщать информацию | | -Беседы:  «В мире жить, со всеми дружить», «Мы все такие разные», «Какие страны ты знаешь?», «Какие достопримечательности стран мира ты знаешь?», «Мы такие разные - но мы вместе», «Если бы я попал в другую страну».    -Просмотр презентаций: «Такие разные страны»;  «Чудеса света», «Танцы народов мира», «Национальные костюмы народов мира», «Необычные приветствия», «Загадочные места на планете»  -Дидактические игры: «Узнай по описанию»,  «Кто больше назовет?»,  «Закончи фразу»,  «Кто больше?»,  «Загадай-ка!».  Дидактические упражнения:  -«Дополни предложение»,  -«Измени по образцу»,  «Закончи предложения»,  «Из чего сделано»  -Продуктивная деятельность:  Рисование - «Мы такие разные», «Страна доброты», «Жилища разных народов мира»,  «Индийский орнамент», «Китайский чайник», «Греческая ваза», «Венеция», «Необычные места на планете».  Аппликация - «Такие разные улыбки», «Сакура», «Индийское сари», «Страна моей мечты»,  Лепка – «Биг бен», «Турецкий …», «Национальная кухня мира»,  Работа с бумагой - оригами «Голубь мира»,  «Китайский веер», папье маше «Венецианская маска»,  Конструирование: «Жилища народов мира», «Эйфелева башня»  -Творческая мастерская:  Коллективные работы: «Портрет мира»,  «Китайский народный костюм», «Испанский народный костюм», «Волшебная карта мира»,  «Африка».  -Чтение художественной литературы:  Чтение сказок народов мира, знакомство с пословицами и поговорками разных стран, чтение стихотворений разных поэтов мира.  Подвижные игры:  «Амолачато» (Греция),  «Гоу –гос»(Израиль),  «Шерлок Холмс» (Англия)  «Пожар» (Германия),  «Найди платок» (Австрия),  «Поймай дракона за хвост» (Китай),  «Халай» (Турция),  «Хутуто» (Индия,  «Дзянкэн» (Япония)  Прослушивание диска для детей «Великие композиторы мира»  Мини - сообщения детей:  - «Я хочу представить вам страну»:  - особенности и описание страны,  -символика,  -животный и растительный мир;  -«Достопримечательности страны»;  - «Традиции и обычаи страны»  - «Праздники и особенности их празднования» | | - Рассматривание карты мира и атласа мира;  -Рассматривание открыток и фото, альбомов из серии «Страны мира», иллюстраций к книге «Сказки народов мира»  -Сюжетно-ролевые игры: «Путешественники»,  «Туристическое агентство»,  -Работа с раскрасками «Страны мира», «Национальные костюмы стран мира», «Жилища разных народов мира», «Картины великих художников мира»  - Настольно-печатная игра «Вокруг света», | | | | | - Совместная подготовка с детьми мини-сообщений о выбранной стране,  -Изготовление  национальногокостюма для представления своей страны;  -Изготовление поделок к выставке  «Я хочу представить вам страну |
| Февраль | 1. «Давайте поздороваемся на разных языках пира»  Задачи:  - Познакомить детей с традициями приветствий в разных странах мира;  -Развивать эмоциональную отзывчивость;  - Воспитывать чувство дружбы, уважения к представителям разных народов мира  2. «На празднике мира»  Задачи:  - Познакомить детей с праздниками некоторых стран и особенностями их празднования;  - Формирование сплоченного, дружного коллектива;  -Создание радостного эмоционального настроения в группе | |
| Март | 1.- «Поговорим об этикете»  Задачи:  - Расширять знания детей об особенностях этикета в некоторых странах;  - Учить детей вежливо общаться, уважительно относится к традициям поведения в разных странах;  - Развивать коммуникативные навыки и связную речь детей;  2. - «Приглашение на кухню мира»  Задачи:  - Обогащение представлений детей о национальной кухне некоторых стран;  - Развивать интерес к особенностям других стран и народов;  - Формировать активный словарь детей | |
| Апрель | 1.- «Жилища разных народов мира»  Задачи:  - Познакомить детей с жилищами народов мира;  - Формировать познавательный интерес детей на основе полученных знаний;  - Развивать творческое воображение и фантазию.  2.- «День смеха в разных странах мира»  Задачи:  - Расширять детские представления о том, как празднуют день смеха в некоторых странах мира;  - Воспитывать потребность обобщать и передавать полученную информацию друг другу;  -Развивать связную речь детей. | |
| Май | 1. «В гости к сказкам народов мира»  Задачи:  - Актуализировать имеющиеся у детей знания о сказках;  - Формировать потребность детей в общении друг с другом;  - Создание радостного эмоционального настроения в группе  2. «Хоровод мира»  Задачи:  - Обобщить полученные знания детей о странах мира;  - Закрепить название континентов, которые населяют люди;  - Упражнять в выразительном чтении стихотворений;  - Создать радостную и дружескую и творческую обстановку в коллективе. | |