Проект по поликультурному воспитанию дошкольников

«Мы и мир вокруг нас». Подготовительная к школе группа.

Шульдешова Людмила Александровна,

воспитатель первой квалификационной категории.

МБДОУ «Детский сад №87», г. Орел

Актуальность проекта

 Социально-политическая обстановка в современном мире, особенностью которой является сближение стран и народов, усиление их взаимодействия, глобализации мира в целом обуславливает изменение в образовании, которому предстоит решить сложную задачу подготовки детей к жизни в современном многонациональном мире. Очевидно, что многокультурное общество испытывает потребность в новом мировоззрении, направленном на интеграцию культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения.

 Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т.е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретут.

 Сегодня перед системой образования в России стоит очень важная задача воспитание «поликультурной личности», обучению детей новому отношению к совместной жизни в одном государстве представителей различных народов. «Национальная доктрина образования в РФ» провозглашает в числе основных целей образования: «Национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов», «Формирование культуры мира и межличностных отношений», « Развитие культуры межэтнических отношений». Образование, начиная с дошкольного, должно способствовать тому, что бы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой привить ему уважение к другим культурам.

 Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью, а детский сад - это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой бы национальности он не был, является представителем своего мира, традиций, культуры. И задача педагогов – научить детей толерантно относится друг к другу, уважать традиции и культуру других народов, а также создать условия в дошкольных группах, которые позволят организовать плодотворную работу в этом направлении.

Цель проекта: создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование любви к своей родине и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.

Задачи:

- Формирование у дошкольников адекватных способов общения с близкими, социальной компетентности, в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировки в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и о своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

 - Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательностей региона, в котором живут дети.

- Формирование представлений детей о родине – России: элементарные сведения об истории, традициях, обычаях, разнообразии народного искусства, художественных промыслах.

- Воспитание гражданских чувств дошкольника, гордость за свой народ и свою родину.

- Расширений представлений о странах мира и народах, населяющих нашу планету, знакомство с их традициями, обычаями и культурой

- Воспитание детей в духе мира, взаимопонимания с другими людьми, уважения к представителям других народов живущих на нашей планете.

Тип проекта: долгосрочный (1 год обучения)

Этапы реализации проекта:

1этап - Подготовительный

2этап - Основной

3этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Подбор методической и художественной литературы.

2. Информация для родителей «Участвуем в проекте «Мы и мир вокруг нас»»

3. Выявление национального состояния семей воспитанников группы, анкетирование.

4. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей, совместное планирование деятельности, тематическое планирование

5. Сбор необходимой информации.

6. Определение тематики бесед

7. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта

8. Разработка сценариев непосредственно образовательной деятельности и развлечений

Основной этап

- Открытые занятия в группе;

- Индивидуальные и групповые беседы;

- Просмотр видео и фото материалов;

- Чтение художественной литературы;

- Прослушивание музыкальных записей;

- Театрализованные, подвижные, дидактические игры разных народов мира;

- Продуктивная деятельность детей;

- Творческая мастерская;

-Праздники

Заключительный

-Подведение итогов

- Оформление выставки поделок и рисунков «Я хочу представить вам страну»

-Создание фоторепортажа по проекту

-Презентация альбомов: «Край наш Орловский», «Страны мира», «Достопримечательности стран мира», «Народные игры стран мира»

- Итоговое занятие «На празднике мира» с творческим представлением национальных костюмов

- Организация выставки поделок и рисунков «Я хочу представить вам страну»

Принципы реализации проекта

- Принцип оптимальности предполагает тщательный отбор минимально адаптированного для дошкольников дидактического материала о культурном наследии, общечеловеческих и национальных ценностях.

- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, проецирует установку на разумное усвоение.

- Принцип рационально сочетания разных видов деятельности, адекватных возрасту, индивидуальных особенностям ребенка, обеспечивающих развивающий характер обучения.

- Принцип вариативности предполагает возможность различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, содействующих реализации целей формирования основ поликультурной личности посредствам народной педагогики, а также использование многообразия форм и методов работы

Ожидаемый результат

- Формирование позитивного отношения к себе, сверстникам, взрослым, миру.

- Создание системы знаний совместной деятельности «Ребенок-воспитатель», «Ребенок – родитель».

- Наличие первоначальных представлений об образе жизни людей, населяющих нашу планету, их обычаях и традициях, различных мировых культурах.

- Развитие самостоятельности, творческой активности, любознательности.

- Становление устойчивого интереса к различным источникам информации.

- Оснащение предметно-развивающей среды

Методические рекомендации к работе над проектом

Данный проект включает в себя два последовательных этапа, каждый из которых направлен на решение определенных задач:

1 этап. «Мир вокруг нас»

2 этап. « По странам мира»

Организация работы:

 На первом этапе дети овладевают представлениями о себе и своем окружении. Учатся принимать себя как личность, как члена семьи, ориентироваться в социальных отношениях в микросреде и конструктивно взаимодействовать другими людьми. Знакомятся с особенностями традициями и обычаями своей страны и своей малой родины. Организуется образовательная и совместная деятельность с детьми в виде занятий, бесед-рассуждений, дидактических игр и упражнений, которая направлена на формирование представлений о собственной национальности и культуре своего народа, а также уважительного отношение к культуре другого человека.

Этот этап включает в себя 4 блока:

- «Я и мой мир»

- «Моя родина Россия»

- «Моя малая родина»

- «Россия - страна чудес»

 Второй этап направлен на расширение представлений и знаний детей о странах мира, культуре и быте других народов. На данном этапе, кроме совместной деятельности детей с воспитателем, организуется работа родителей и детей в виде исследовательского проекта по странам, которые, они выбирают самостоятельно. Дети представляют свои страны в виде мини-сообщений, которые готовят дома совместно с родителями в течение недели. Это формирует у дошкольников умение обобщать и передавать информацию, последовательно, кратко и доступно рассказывать своим сверстникам об увиденном и услышанном.

Темы мини-сообщений:

 - «Я хочу представить вам страну»:

 - особенности и описание страны,

 -символика,

 -животный и растительный мир;

 -«Достопримечательности страны»;

 - «Традиции и обычаи страны»

 - «Праздники и особенности их празднования».

Игровые приемы и ситуации, используемые во время проекта:

- «Съемки передачи» «Вокруг света»;

- «Книга ярких впечатлений»;

- «Путешествие воздушного шарика»;

- «Мы волшебники»;

- «Экскурсия-прогулка»

Обеспечение проекта:

Методическое обеспечение:

- Детская художественная и методическая литература;

- Демонстрационный и дидактический материал;

- Методические пособия;

- Образовательные презентации;

Материально-техническое обеспечение:

- Изделия декоративно-прикладного искусства;

- Аудио, видео, фото, материалы, мультимедийное оборудование;

- Материалы для продуктивной деятельности детей;

- Куклы в национальных костюмах;

- Атрибуты для театрализованных и подвижных игр.

Перспективный план реализации проекта на год

|  |
| --- |
| 1 этап: «Мир вокруг нас» |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
| 1 блок «Я и мой мир» |
| Сентябрь | 1. «Моя дружная семья»Цель: формировать у детей представления о том, что такое семьяЗадачи:- Воспитывать уважение и интерес к членам своей семьи;- Пополнить знания детей о семье, ее традициях и обычаях;- Воспитывать бережное, уважительное отношение к своим .2. «В поисках настроений»Цель: расширение, обогащение и актуализация опыта и представления детей об эмоциях, чувствах и способах общения друг с другом; преодоление эмоциональной дистанции в детско-родительских отношениях.Задачи:- Расширить представления детей об эмоциях и чувствах, способах их выражения и причинах их возникновения;- Воспитывать бережное отношение к чувствам и настроениям другого человека;- Развитие бережного, внимательного отношения к другому человеку, которое проявляется в речи и деятельности3. «В мире доброты»»Цель: углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.Задачи: - Способствовать пониманию детей таких понятий как уважение к себе, уважение к другим людям, уважение к миру природы;-Формировать потребность в общении друг с другом;-Воспитывать умение выслушивать своего товарища, искренне высказывать свое мнение, доброжелательность;-Развивать коммуникативные навыки и диалогическую речь4. «Мы все такие разные»Цель: Познакомить детей с понятием «Уникальность»Задачи:-Воспитывать толерантное отношение к другим людям, способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи;-Учить детей правильно воспринимать и понимать друг друга;-Формировать навыки социального поведения и общения;-Развивать связную и диалогическую речь.  | -Беседа «Моя семья» с рассматриванием фотоальбомов;-Дидактическая игра «Назови ласково»;-Интервью «Настроение моей семьи»;Продуктивная деятельность:-Рисование «Портрет моей семьи»;-Беседа «Чему удивляются родители?-Дидактическая игра«Наши настроения»;-Упражнение «Зеркало настроений»;Продуктивная деятельность:-Рисование: «Каким я себя вижу, когда я радуюсь»;-Создание коврика настроений из цветной бумаги «Как прошел мой день»;-Беседы: « Я и мой друг»,«О том, как дружба в беде помогает» - Чтение стихотворений и пословиц о доброте;-Беседа «Что такое доброта?»;-Чтение рассказов А. Ветриной: «Рассказ о добром слове»,«Рассказ о добром человеке»;-Дидактические игры «Кто больше назовет красивых слов»; «Хорошо – плохо», «Пирамида добра»;Продуктивная деятельность:-Рисование на тему: «Как я вижу доброту».- Упражнения «Приветствие», «Лукошко», «Аплодисменты»;- Ситуации «Как бы вы поступили если?»- Просмотр мультфильмов с обсуждением: «Гадкий утенок», «Голубой щенок»;- Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»;-Беседа «Наши сходства и различия» | -Сюжетно-ролевая игра «Семья»;- Настольная дидактические игра «Какое настроение»;-Работа с ковриком настроений в группе | -Консультации для родителей:«Как услышать друг друга без слов», «Прислушайтесь к себе», «Как воспитать ребенка толерантным»-Создание коллажа «Моя семья»– Родительское собрание «Поговорим о толерантности»;-Рекомендации для родителей «Учитесь общаться», - Выставка поделок «Хобби моей семьи» |
| 2 блок « Моя Родина - Россия» |
| Октябрь | 1. «Моя Родина - Россия»Цель: расширить знания детей о своей стране.Задачи:-Воспитывать чувство любви к своей родине,-Расширять представления о географическом расположении России на карте мира,-Формировать знания о животном мире, флоре и фауне нашей страны.2. «Символы нашей страны»Цель: закрепить знания детей о символах нашей страны.Задачи:- систематизировать знания детей о государственных символах,-познакомить с историей государственных символов,-расширить словарный запас детей по теме, -воспитывать уважительное отношение к символике нашей страны.3. – «Россия - дружная семья»Цель: познакомить с народами, населяющими нашу странуЗадачи:-Формировать представления о том, какие народы населяют нашу страну;-Познакомить с культурой и традициями разных народов проживающих в России;-Воспитывать чувство дружбы, уважения к представителям разных национальностей;-Развивать коммуникативные навыки детей.4.- «Путешествие в прошлое нашей страны»Цель: познакомить детей с историей своей страныЗадачи:-Формировать представления о том, как жили люди на Руси;-Расширять знания детей о быте и занятиях русского народа;-Познакомить с русским народным творчеством;-Учить понимать смысл пословиц и поговорок, развивать образность речи. | - Беседа «Что ты знаешь о своей Родине?»,-Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Наша Родина»,-Рассматривание иллюстраций по теме-Дидактическая игра «Дополни предложения»-Чтение рассказов М. Пришвина «Лесные гости» -Чтение стихотворения И. Агеевой «Флаг России - Триколор»,-Рисование «Флаг нашей страны»,Продуктивная деятельность :- Аппликация  «Матрешка»,- Чтение стихотворения И. Агеевой «Хоровод».- Чтение стихотворения В. Степанова «Наша Родина»;- Подвижные игры стран ближнего зарубежья: «Иванко», «Циплята», «Юрта», «Ты зелены, ты красный» и др.-Чтение русских народных сказок стран ближнего зарубежьяТворческая мастерская: -Создание коллективных работ:«Украинский народный костюм», «Узбекский народный костюм»- Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок: «Снегурочка»,«Сказка о золотой рыбке»,«Василиса прекрасная» и др.- Просмотр мультсериала «Гора самоцветов»,-Показ презентации «Как одевались на Руси»,- Чтения книги Ю. Дорожина «Как жили наши предки» | -Рисование «Животные России»,-рассматривание энциклопедий: «Животные России»,«Все о России и про Россию», «Насекомые России»- Дидактическая игра «Государственные символы России»;-Рассматривание альбома Россия» - Дидактическая игра «Национальные костюмы стран ближнего зарубежья»,-Раскраска «Народы России»,- Составление узоров Рассматривание иллюстраций к книге А.О Ишимовой «История России для детей» | Консультации для родителей:«Воспитание любви к Родине», «С чего начинается Родина?», «Мой город – капелька России» |
| 3 блок «Моя малая Родина» |
| Ноябрь | 1. - «Край, в котором я живу»Цель: расширить знания детей о своей малой родинеЗадачи:- Расширить знания детей о своем родном крае, его культуре, промыслах, традициях, народном творчестве;-Формировать знания детей о природе своего края;-Воспитывать чувство гордости и интереса к своей малой Родине;-Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь. 2. «Путешествие в прошлое нашего края»Цель: познакомить детей с историей Орловского края;Задачи: -Расширять представление детей о том, как жили люди, населявшие нашу область,-Познакомить с историческими событиями, которые проходили в Орловском крае;-Развивать познавательную активность дошкольников;-Воспитывать чувство любви к своей малой Родине;-Развивать творческое воображение детей.3. «Великие люди нашего края»Цель: познакомить детей со знаменитыми людьми нашего краяЗадачи:- Познакомить детей с великими людьми нашей области, их творчеством и биографией;-Воспитывать уважение и гордость к великим людям своего края;- Развивать речевое творчество, выразительность речи;- Воспитывать интерес к родному языку.4. - «Путешествие по городу»Цель: Расширить представления детей о городе, в котором они живут.Задачи:-Познакомить детей с родным городом посредством работ художников Орловского края;-Расширить знания детей культурных достопримечательностях и памятниках города Орла;-Воспитывать любовь к родному городу;-Развивать коммуникативные навыки и связную речь детей. | -Беседа «Что вы знаете о своем крае?»;-Посещение Орловского краеведческого музея;-Показ фильма «Промыслы орловского края»- Изготовление коллективной работы из пластилина «Наш город Орел»;-Рассказывание по теме «Улица, на которой я живу»-Прослушивание диска с записью ливенской гармошки;-Чтение стихотворения В. Котанова «Знаменит наш Орел именами»Продуктивная деятельность:-Рисование «Орловский спис»;-Аппликация «Орловский народный костюм»-Чтение стихотворений Е. Благининой, Н.С. Сердюкова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева;- Чтение рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»,«Осинкам холодно»,«Рябинкам краснеет»;-Презентация на тему «Творчество орловских художников»;- Прослушивание дисков с музыкальными произведениями Е. Дербенко, В.С. Калинникова.Творческая мастерская:- Изготовление коллективной работы из пластилина «Наш город Орел»;-Рассказывание по теме «Улица, на которой я живу» | -Рассматривание альбома «Край наш Орловский»;-Рассматривание альбома «История Орла в фотографиях»-Рисование на тему произведений М.М. Пришвина,- Рассматривание иллюстраций по книгам поэтов и писателей орловской области.- Рассматривание фотоальбома «Мой город Орел» | -Подбор открыток и фотографий для оформления альбомов: «Мой город»; «Край наш Орловский»- Поиск информации и совместное составление рассказов с детьми по темам : «Улица на которой я живу», «Достопримечательности нашего города», «Великие люди нашего края» |
| 4 блок «Россия - страна чудес» |
| Декабрь | 1. - «Россия – страна мастеров»

Цель: познакомить с народными художественными промыслами РоссииЗадачи: - Закрепить знания детей о традициях русского народа;-Познакомить с народными художественными промыслами России;-Формировать уважение к творчеству народных мастеров и интерес к народным художественным промыслам России;-Развивать нравственные и эстетические чувства;-Обогащать и расширять словарь по теме.1. – «Путешествие по Золотому кольцу России»

Цель: познакомить детей с городами Золотого кольца РоссииЗадачи:- Познакомить детей с понятием «Золотое кольцо России»;- Расширять знания детей о знаменитых городах нашей страны, их достопримечательностях и культурных ценностях;- Развивать познавательный интерес детей, -Воспитывать чувство гордости за свою Родину1. - «В гости к бабушке Матрене»

Цель: познакомить детей особенностями и традициями национальной кухни РоссииЗадачи:- Расширять знания детей о традиционных блюдах; -Формировать у детей чувство любви к своей родине;-Создание эмоционально-положительного климата в группе4. - «Как встречают Новый год в России»Цель: расширить знания детей о традициях празднования Нового Года в РоссииЗадачи:- Познакомить детей с историей празднования Нового года в России;-Формировать познавательный опыт детей;-Развивать творческое воображение и фантазию;-Воспитывать желание создавать и поддерживать народные традиции своей страны. | -Дидактическая игра «Художественный салон»;Продуктивная деятельность :-Рисование «Палехская миниатюра»;-Просмотр фильма «Народные промыслы России»;-Чтение сказки П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»-Дидактическое упражнение «Составь узор»-Беседа «Что ты знаешь о Золотом кольце России»;-Дидактическая игра «Узнай по описанию»;-Дидактические упражнения:«Найди такую же матрешку», «Что кому?»- Чаепитие в группе с дегустацией национальных блюд;Продуктивная деятельность :-Лепка пельменей и баранок из соленого теста-Беседа «С Новым годом, со всем родом!»;-Просмотр кинофильма «Родина Деда Мороза»;-Изготовление новогодних игрушек из соленого теста «Снегири», «Дед Мороз»;-Праздник с участием родителей «Русские посиделки» | -Рассматривание альбомов с элементами росписей народных мастеров;- Работа с раскрасками «Народные художественные промыслы России»- Рассматривание фотоальбома «Золотое кольцо России»-Рассматривание иллюстраций к книге «Национальная кухня России»-Рассматривание иллюстраций к книгам Е.В. Ракитиной: «Приключение новогодних игрушек», «Страна новогодних игрушек» а также иллюстраций и фотоматериалов о зиме.  | - Мастер-класс для родителей «Народная кукла своими руками»»;- Изготовление поделок к выставке «Народные промыслы нашей страны» |
| 2 этап «Страны мира» |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Работа с родителями |
| Январь | 1. «Путешествие почтовой открытки»Задачи: - Познакомить с картой мира и условными обозначениями на ней;-Познакомить с некоторыми народами Земли;-Учить называть жителей разных стран;-Воспитывать у детей интерес и уважение к другим народам мира.2.- «Волшебное туристическое агентство»Задачи:-Познакомить детей с достопримечательностями разных стран мира;-Развивать познавательный интерес детей:-Формировать умение собирать и обобщать информацию | -Беседы: «В мире жить, со всеми дружить», «Мы все такие разные», «Какие страны ты знаешь?», «Какие достопримечательности стран мира ты знаешь?», «Мы такие разные - но мы вместе», «Если бы я попал в другую страну». -Просмотр презентаций: «Такие разные страны»;«Чудеса света», «Танцы народов мира», «Национальные костюмы народов мира», «Необычные приветствия», «Загадочные места на планете»-Дидактические игры: «Узнай по описанию»,«Кто больше назовет?»,«Закончи фразу»,«Кто больше?»,«Загадай-ка!».Дидактические упражнения:-«Дополни предложение»,-«Измени по образцу»,«Закончи предложения»,«Из чего сделано»-Продуктивная деятельность:Рисование - «Мы такие разные», «Страна доброты», «Жилища разных народов мира»,«Индийский орнамент», «Китайский чайник», «Греческая ваза», «Венеция», «Необычные места на планете».Аппликация - «Такие разные улыбки», «Сакура», «Индийское сари», «Страна моей мечты»,Лепка – «Биг бен», «Турецкий …», «Национальная кухня мира», Работа с бумагой - оригами «Голубь мира», «Китайский веер», папье маше «Венецианская маска»,Конструирование: «Жилища народов мира», «Эйфелева башня»-Творческая мастерская:Коллективные работы: «Портрет мира»,«Китайский народный костюм», «Испанский народный костюм», «Волшебная карта мира»,«Африка».-Чтение художественной литературы: Чтение сказок народов мира, знакомство с пословицами и поговорками разных стран, чтение стихотворений разных поэтов мира.Подвижные игры:«Амолачато» (Греция),«Гоу –гос»(Израиль),«Шерлок Холмс» (Англия)«Пожар» (Германия),«Найди платок» (Австрия),«Поймай дракона за хвост» (Китай),«Халай» (Турция),«Хутуто» (Индия, «Дзянкэн» (Япония)Прослушивание диска для детей «Великие композиторы мира» Мини - сообщения детей:- «Я хочу представить вам страну»:- особенности и описание страны,-символика, -животный и растительный мир;-«Достопримечательности страны»;- «Традиции и обычаи страны»- «Праздники и особенности их празднования» | - Рассматривание карты мира и атласа мира;-Рассматривание открыток и фото, альбомов из серии «Страны мира», иллюстраций к книге «Сказки народов мира»-Сюжетно-ролевые игры: «Путешественники»,«Туристическое агентство»,-Работа с раскрасками «Страны мира», «Национальные костюмы стран мира», «Жилища разных народов мира», «Картины великих художников мира»- Настольно-печатная игра «Вокруг света», | - Совместная подготовка с детьми мини-сообщений о выбранной стране,-Изготовлениенациональногокостюма для представления своей страны; -Изготовление поделок к выставке«Я хочу представить вам страну |
| Февраль | 1. «Давайте поздороваемся на разных языках пира»Задачи:- Познакомить детей с традициями приветствий в разных странах мира;-Развивать эмоциональную отзывчивость; - Воспитывать чувство дружбы, уважения к представителям разных народов мира2. «На празднике мира»Задачи:- Познакомить детей с праздниками некоторых стран и особенностями их празднования;- Формирование сплоченного, дружного коллектива; -Создание радостного эмоционального настроения в группе |
| Март | 1.- «Поговорим об этикете»Задачи:- Расширять знания детей об особенностях этикета в некоторых странах; - Учить детей вежливо общаться, уважительно относится к традициям поведения в разных странах;- Развивать коммуникативные навыки и связную речь детей;2. - «Приглашение на кухню мира»Задачи:- Обогащение представлений детей о национальной кухне некоторых стран;- Развивать интерес к особенностям других стран и народов;- Формировать активный словарь детей  |
| Апрель | 1.- «Жилища разных народов мира»Задачи:- Познакомить детей с жилищами народов мира;- Формировать познавательный интерес детей на основе полученных знаний;- Развивать творческое воображение и фантазию.2.- «День смеха в разных странах мира»Задачи:- Расширять детские представления о том, как празднуют день смеха в некоторых странах мира;- Воспитывать потребность обобщать и передавать полученную информацию друг другу;-Развивать связную речь детей. |
| Май | 1. «В гости к сказкам народов мира»Задачи:- Актуализировать имеющиеся у детей знания о сказках;- Формировать потребность детей в общении друг с другом;- Создание радостного эмоционального настроения в группе2. «Хоровод мира»Задачи:- Обобщить полученные знания детей о странах мира;- Закрепить название континентов, которые населяют люди;- Упражнять в выразительном чтении стихотворений;- Создать радостную и дружескую и творческую обстановку в коллективе. |