**План-конспект непосредственно-образовательной интегрированной деятельности по теме:**

**«Малыши оказались в беде…»**

(для детей подготовительного возраста)

**Цель:**

Расширить и систематизировать знания детей о зверях, приспособившихся к жизни в воде и их проблемах - ластоногих.

**Задачи:**

* Пополнить знания детей об особенностях строения тела, питания, размножения, передвижения, места жительства ластоногих
* Учить устанавливать причинно-следственные связи
* Выходить из проблемной ситуации
* Воспитывать любовь к живому, вызвать желание помочь

**Актуальность:**

Животные, занесенные в Красную книгу, гибнут, а мы можем им помочь.

**Технологии:**

* Здоровьесберегающие технологии
* Игровые технологии
* Информационно – коммуникативные технологии
* Проблемного обучения
* Опытно – экспериментальная деятельность

**Виды детской деятельности:**

* Игровая
* Познавательно – исследовательская
* Коммуникативная
* Изобразительная

**Методы и приемы:**

* Словесные; вопросы к детям, объяснения, диалогический метод, обучающий рассуждать
* Наглядный; презентация «Малыши в беде»
* Практические; экспериментирование, моделирование, игра
* Просьба о помощи

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций, фотографий
* Чтение книги Святослава Сахарнова «В мире дельфина и осьминога»

**Материалы:**

Презентация «Малыши в беде», игрушка-белек, иллюстрации по теме, модели, плакат-лабиринт «Море» с магнитами и фигурками нерп, оборудование для экспериментирования (воронка, стакан с грязной водой и рыбкой внутри), растительное масло и тазик с чистой водой, бумажные полотенца, две фигурки нерп из пластилина с мехом, привязанным к брюху, большой мешок-море голубого цвета с рыбой и разным мусором внутри, пластиковые и флисовые игрушки, изображающие различную.

**Ход занятия:**

**1.**Организационный момент.

Воспитатель приглашает детей зайти и посмотреть телевизионные новости, в которых сообщают, что бельки, щенки нерп, изможденные, испачканные нефтью, гибнут на берегу Финского залива. Очень теплая зима, тающий покровный лед выносит бельков в воду, а они не умеют плавать и питаются только материнским молоком, тонут. Спасатели подбирали зверей, отправляли их в центр реабилитации и спасения «Тюлений детский сад», спасли 22 тюленя и 6 кольчатых нерп.

Дети смотрят презентацию, как телепередачу. Воспитатель держит в руках мягкую игрушку – белька.

«Посмотрите, кто к нам попал в гости. Мы можем ему помочь. Но чтобы помочь, нужно разобраться в том, что это за существо.

**2.** Используя модели, определить по характерным признакам к какому виду животных относится наш гость; «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», **«Звери».**

**3.** Дидактическое упражнение **«Назови части тела»**

по типу: **вопрос – ответ**

вопрос детям ответ детей

**«Человек» «Животное»**

лицо морда

рот пасть

зубы клыки

живот брюхо

ногти когти

руки, ноги ласты

волосы шерсть

**4.** Эксперимент **«Почему шерсть не намокает?»**

Сначала опустить руки в тазик с водой и убедиться в том, что они намокли. Вытереть насухо, а затем снова опустить их в воду, намазав маслом. Вода с рук будет скатываться

Шерсть зверей, живущих в воде, покрыта слоем жира, поэтому они не намокают.

**5.** Дидактическое упражнение **«Выбрать из предложенных предметов подходящую еду».**

На столе различная пластиковая и флисовая еда, нужно сделать подходящий выбор. Затем определить; зверь **хищный** или **травоядный.**

**6.** Дидактическое упражнение **«Кто в этом жилище живет?»**

**Вопрос воспитателя Ответ детей**

логово волк

нора лиса, еж, крот

гнездо птица

берлога медведь

дупло белка

лежбище-пляж моржи, тюлени, котики

**7. Презентация «Малыши в беде».**

На слайдах нужно узнать и назвать врагов бельков. Как от них можно защититься? (защитный цвет шерсти) и всех ластоногих (чтобы лучше плавать в воде, люди позаимствовали ласты).

**8.**Экспериментирование **«Почему шерсть растет в одном направлении?»**

На суше звери двигаются ползком. Помогает или мешает им при этом шерсть?

По наклонной поверхности нужно спустить модели тюленей с привязанной к ним шерстью, вниз. Одна фигурка будет двигаться быстрее, так как двигается по направлению роста шерсти, а другая, против роста шерсти - медленнее.

**9.Физкультминутка**

Солнце светит, но не греет.

Словно сахар снег белеет.

Средь торосов целый день

Дремлет северный тюлень.

Греет он на солнце спину,

Хоть родился он на льдине.

Любит плавать и нырять,

И на солнышке лежать.

Любит шумы моря слушать,

Рыбу свежую покушать.

**10.** **Презентация**.

 Показана страница Красной книги, куда занесены тюлени и нерпы, так как их много погибает в загрязненных водоемах.

**Экспериментирование**. В стакане с грязной водой не видна рыба.

Дети через фильтр в воронке проливают и очищают воду, рыбка становится видной, вода прозрачной. Дети убедились в том, что теперь ее можно поймать и съесть.

**11.Плакат – лабиринт «Море».**

На плакате – лабиринте сверху лежат фигурки нерп и белька. Нужно двигать фигурку белька между торосов к нерпе с использованием магнитов, чтобы он соединился с мамой.

**12. Дидактическое упражнение «Поможем очистить морское дно от мусора»**

Из мешка-моря выбросить мусор (банки, бутылки, другой хлам…) оставить только рыбу.

**13.Итог занятия.**  **Презентация**.

Люди поставили памятник тюленю за то, что во время войны эти животные многих спасли от голодной смерти.

Нас благодарят помощь и дарят на память портреты нерп. Только их по точкам нужно будет дорисовать.

На этом наша передача закончилась. Спасибо.