**Урок внеклассного чтения в 4 классе**

**Тема. Юмористические рассказы Н.Носова**

Бахлина Н.А., учитель МБОУ СОШ № 34

г. Волжский, Волгоградская область

***Цель:***

- систематизировать знания учащихся о прочитанных произведениях;

- расширить литературное образование, углубить читательскую культуру учеников, развивать творческие способности и эстетический вкус;

- воспитывать интерес к чтению, чувство прекрасного.

Формировать:

**познавательные УУД**

- извлекать информацию из текста;

- «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков;

**коммуникативные УУД**

- активно участвовать в общей дидактической игре «ученик-ученики», организованной педагогом;

- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

**регулятивные УУД**

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

- выполнять работу в группе, помогая друг другу;

- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

- оценивать результаты своей деятельности;

**личностные УУД**

- учиться вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению;

***Оборудование:*** карточки с заданиями, портрет Н.Н. Носова.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Примечание*** | ***Деятельность учеников*** |
| ***I.Организационный момент*** | | |
| **Мы дежурим**  Мы сегодня целый час.  Убирали новый класс. Сто бумажек от ирисок, Сто огрызков и записок Обнаружилось у нас.  Было только три урока, А не пять и не шесть. Как же мы успели столько Написать, прочесть и съесть?! *(С. Махотин)*  - Понравилось стихотворение?  -Какие эмоции у вас возникают?  - Кто главные герои?  - Сегодня мы будем говорить о весёлых произведениях, юмористических. |  | - Веселье, стало смешно*.*  - Ученики |
| ***II. Совместное определение темы урока*** | | |
| - Разгадайте кроссворд и вы узнаете фамилию писателя с произведениями, которого мы сегодня будем работать.   1. 1.Врач, лечивший всех пилюлями   (Пилюлькин)   1. 2.Как звали жителей городка     (коротышки)   1. 3.Какое число забыл Петя в рассказе «Ступеньки»  (шесть) 2. 4.Что бросали мальчики в «живую» шляпу (картошка)   5.Чем в рассказе «фантазеры» Игорь намазал губы своей сестренке Ире (варенье)  - Как будет звучать тема урока? |  | - Н.Н. Носов  - Рассказы Н.Н. Носова |
| ***III. Систематизация изученного*** | | |
| 1) - Назовите рассказы, которые вы читали?  - Давайте уточним тему урока.  Соедините слово и его значение.  Слово Его значение  Сатирик Беззлобно  насмешливое  отношение к  чему-нибудь.  Юмор Обличающая,  бичующая ирония  Сатира Человек,  высмеивающий в  литературном  произведении  отрицательные  явления  действительности.  - Какую форму использует Н.Носов : юмор или сатиру?  - Значит, какая тема нашего урока?  2) Рассказ детей биографии Н.Носова.  - Какой был первый рассказ?  - Почему стал писать рассказы Н.Носов?  3) - Хотите проверить себя на знание произведений Н.Носова?  - Содинить соответствующие части при помощи стрелок.  а) – Кто поменял чемодан и потерял щенка?  б) – Кто принял стук вороны за вора?  в) – Кто застрял в ящике комода?  Г) – Кто испугался шляпы?  д) – Кто уронил чайник в колодец?  е) – Кто испугался волка под одеялом?  3) Пересказ понравившегося отрывка  4)Работа в группах  - Вы прослушали своих товарищей, а теперь подберите пословицы к рассказам Н.Носова  - Каждой группе даны пословицы, подумайте, к какому рассказу они относятся.  1 группа  ▪ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  ▪ Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.  ▪ Не давши слова - крепись, а давши – держись.  2 группа  ▪ Робкого и тень страшит.  ▪ Много слов, да мало дела.  ▪ Берись дружно – не будет грузно.  3 группа  ▪ У страха глаза велики.  ▪ Глупый киснет, а умный всё промыслит.  ▪ Без труда ничего не даётся. | а) – Костя и Витя «Дружок»  б) – Валя и Петя «Затейники»  в) – Мишка «Дружок»  Гг – Вовка «Находчивость»  д) – Вовка и Вадик «Живая шляпа»  е) – Мишка «Мишкина каша»  **На доске**  «Мишкина каша»  «Дружок»  «Находчивость»  «Тук-тук-тук»  «Живая шляпа»  «Затейники»  «Дружок»  «Находчивость»  «Находчивость» | Дети соединяют и озвучивают результат.  - Юмор  - Юмористические рассказы Н.Носова.  - «Затейники», 1938  - Н.Носов стал писать для своего маленького сына.  Дети пересказывают |
| ***III. Просмотр эпизода из кинофильма «Дружок»*** | | |
| ***IV. Итог*** | | |
| - Что нового вы узнали?  - Как вы оценили свою работу на уроке? |  |  |

***.***