**Урок внеклассного чтения в 4 классе**

**Тема. Юмористические рассказы Н.Носова**

Бахлина Н.А., учитель МБОУ СОШ № 34

г. Волжский, Волгоградская область

***Цель:***

- систематизировать знания учащихся о прочитанных произведениях;

- расширить литературное образование, углубить читательскую культуру учеников, развивать творческие способности и эстетический вкус;

- воспитывать интерес к чтению, чувство прекрасного.

Формировать:

**познавательные УУД**

- извлекать информацию из текста;

- «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков;

**коммуникативные УУД**

- активно участвовать в общей дидактической игре «ученик-ученики», организованной педагогом;

- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

**регулятивные УУД**

- принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

- выполнять работу в группе, помогая друг другу;

- участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

- оценивать результаты своей деятельности;

**личностные УУД**

- учиться вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению;

***Оборудование:*** карточки с заданиями, портрет Н.Н. Носова.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Деятельность учителя*** | ***Примечание*** | ***Деятельность учеников*** |
|  ***I.Организационный момент*** |
| **Мы дежурим**Мы сегодня целый час.Убирали новый класс.Сто бумажек от ирисок,Сто огрызков и записокОбнаружилось у нас.Было только три урока,А не пять и не шесть.Как же мы успели столькоНаписать, прочесть и съесть?!*(С. Махотин)*- Понравилось стихотворение? -Какие эмоции у вас возникают?- Кто главные герои?- Сегодня мы будем говорить о весёлых произведениях, юмористических. |  | - Веселье, стало смешно*.*- Ученики |
| ***II. Совместное определение темы урока*** |
| - Разгадайте кроссворд и вы узнаете фамилию писателя с произведениями, которого мы сегодня будем работать.1. 1.Врач, лечивший всех пилюлями

 (Пилюлькин)1. 2.Как звали жителей городка

  (коротышки)1. 3.Какое число забыл Петя в рассказе «Ступеньки»  (шесть)
2. 4.Что бросали мальчики в «живую» шляпу (картошка)

5.Чем в рассказе «фантазеры» Игорь намазал губы своей сестренке Ире (варенье)- Как будет звучать тема урока? |  | - Н.Н. Носов- Рассказы Н.Н. Носова |
| ***III. Систематизация изученного*** |
| 1) - Назовите рассказы, которые вы читали?- Давайте уточним тему урока.Соедините слово и его значение.Слово Его значениеСатирик Беззлобно  насмешливое  отношение к  чему-нибудь.Юмор Обличающая, бичующая иронияСатира Человек,  высмеивающий в литературном  произведении отрицательные явления действительности.- Какую форму использует Н.Носов : юмор или сатиру?- Значит, какая тема нашего урока?2) Рассказ детей биографии Н.Носова.- Какой был первый рассказ?- Почему стал писать рассказы Н.Носов?3) - Хотите проверить себя на знание произведений Н.Носова?- Содинить соответствующие части при помощи стрелок.а) – Кто поменял чемодан и потерял щенка?б) – Кто принял стук вороны за вора?в) – Кто застрял в ящике комода?Г) – Кто испугался шляпы?д) – Кто уронил чайник в колодец?е) – Кто испугался волка под одеялом?3) Пересказ понравившегося отрывка4)Работа в группах- Вы прослушали своих товарищей, а теперь подберите пословицы к рассказам Н.Носова- Каждой группе даны пословицы, подумайте, к какому рассказу они относятся.1 группа▪ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.▪ Сам кашу заварил, сам и расхлёбывай.▪ Не давши слова - крепись, а давши – держись.2 группа▪ Робкого и тень страшит.▪ Много слов, да мало дела.▪ Берись дружно – не будет грузно.3 группа▪ У страха глаза велики.▪ Глупый киснет, а умный всё промыслит.▪ Без труда ничего не даётся. | а) – Костя и Витя «Дружок»б) – Валя и Петя «Затейники»в) – Мишка «Дружок»Гг – Вовка «Находчивость»д) – Вовка и Вадик «Живая шляпа»е) – Мишка «Мишкина каша»**На доске** «Мишкина каша»«Дружок»«Находчивость»«Тук-тук-тук»«Живая шляпа»«Затейники»«Дружок»«Находчивость»«Находчивость» | Дети соединяют и озвучивают результат.- Юмор- Юмористические рассказы Н.Носова.- «Затейники», 1938- Н.Носов стал писать для своего маленького сына.Дети пересказывают |
| ***III. Просмотр эпизода из кинофильма «Дружок»*** |
|  ***IV. Итог*** |
| - Что нового вы узнали?- Как вы оценили свою работу на уроке? |   |  |

***.***