**«Как помочь ребёнку научиться грамотно писать.»**

*Рекомендации для родителей младших школьников.*

Пожалуй, ни один предмет школьного курса не доставляет вам столько беспокойства, сколько русский язык (имеется в виду преж­де всего грамотное письмо).

Бывают дети, которые пишут грамотно, как они говорят, по ин­туиции, сами не зная, почему пишут именно так, а не иначе. Встреча­ются, конечно, и такие. Правда, очень редко, как правило, у этих ребят исключительно хорошо развита зрительная память. Они много читают и просто по ходу чтения запоминают правильное написание многих слов. Однако и у этих немногих счастливцев плохо обстоит дело с пунктуацией.

И все-таки огромное большинство детей овладевают навыками грамотного письма с большим трудом. Загляните в страницу классно­го журнала, где выставлены оценки. Самая распространенная отметка за диктанты и изложения - тройка. Очень часто обеспокоенные мамы и папы приходят к учителям с тревожным вопросом: как помочь сыну или дочери научиться писать грамотно?

Когда вы вернулись с работы, обязательно попросите показать вам дневник. По русскому языку задано упражнение. Не пожалейте времени, пусть ребенок достанет свою тетрадь и учебник, прочитает вслух задание и упражнение. Чаще всего в нем надо вставить пропу­щенные буквы или расставить знаки препинания. Пусть объяснит вам, почему он вставляет именно эти буквы, а не другие. Он припомнит пра­вила (если затруднится в объяснении какого-нибудь написания, помо­гите ему отыскать правило в учебнике), потренируется в устной речи. Теперь проверьте, подчеркнул ли он те слова, буквы или знаки, о кото­рых говорилось в задании к упражнению. Часто ученики считают уп­ражнение выполненным, если они просто переписали его, не обращая внимания на то, что надо было при списывании подчеркнуть. Такую работу учитель совершенно справедливо считает невыполненной.

Но самое главное - внимательно проследите, чтобы ваш ребенок не сделал ошибок при списывании. Неверный образ слова запомина­ется ребенку, и долго будет мешать правильному написанию.

Но этой работы, конечно, недостаточно, если у ребенка есть пробелы в русском языке. В этом случае полезно иногда писать большие диктанты (делать это лучше в выходные дни). В качестве текстов можно использовать заданные на дом упражнения. Можно продиктовать их разными способами. Скажем, первое предложение вы диктуете таким методом: прочитываете два - три раза медленно и отчетливо. Пусть ваш ребенок объяс­нит написание всех трудных слов. Особое внимание уделите на те слова, в которых пропущены буквы. В связи с каждой из этих букв надо припомнить правило, по которому пишется именно эта буква или ставится именно этот знак препинания. Остальные слова достаточно отчетливо произнести по слогам, если, конечно, они не вызывают со­мнений. Если же ребенок не знает, как пишется то или иное слово, постарайтесь вместе с ним найти в учебнике соответствующее прави­ло, а не смогли отыскать - ну что ж, завтра обязательно надо спросить у учительницы, почему оно пишется именно так, а не иначе.

Но вот все трудные для правописания слова выяснены. Теперь можно записывать предложения под диктовку (диктовать надо по два -три слова). Только обязательно добейтесь, чтобы ваш маленький уче­ник при записи слов громко проговаривал их по слогам. Это очень помогает их запоминанию: работают одновременно все виды памяти - логическая (ребенок понимает, почему он пишет именно так), слухо­вая (он слышит то, что пишет), зрительная (он видит каждое слово) и моторная (водит при этом рукой).

Записали одно - два предложения. Теперь продиктуйте сле­дующее другим способом. Его надо записать, все так же громко про­говаривая каждый слог и попутно объясняя (до записи слова) правило, по которому пишется слово. Кстати, таким образом ребенок дома по­тренируется в комментированном письме. Это очень важно - уметь одновременно с письмом объяснять правила, по которым пишешь.

Теперь попробуем третий способ диктовки. Следующее пред­ложение просто продиктуйте. Пусть после его записи сын или дочь объяснят вам правописание всех слов и постановку всех знаков пре­пинания. Этот вид диктанта называется «объяснительный». Конечно, в известном смысле он менее удобен, чем первые два, потому что при таком способе диктовки могут возникнуть ошибки и потом их придет­ся исправлять. И все-таки работа очень полезна. Последнее предложе­ние просто продиктуйте и посмотрите, много ли сделано ошибок, на­сколько усвоены правила в результате кропотливой работы. Систематические занятия русским языком обязательно принесут свои плоды: ваш ребенок действительно научится хорошо писать дик­танты. Но ведь это еще не первый и не главный показатель грамотности. Некоторые ребята хорошо пишут под диктовку, но как только им приходится писать относительно самостоятельно (например, изложе­ния, в которых запас слов в какой-то мере определен и ограничен), сразу начинаются ошибки. Очень полезно в этом случае письмо наи­зусть. Допустим, в школе задали выучить наизусть стихотворение или какой-то прозаический отрывок. Когда ребенок почувствует, что за­помнил текст, пусть (если это стихи, правильно располагая строки) напишет его наизусть. Помогите потом сверить то, что получилось, с оригиналом и обязательно разберитесь в ошибках. Если вы не сможе­те сделать это сами, обратитесь за помощью к учителю. Он никогда не откажет вам в маленькой консультации.

Вот видите, как много вы можете сделать, если серьезно захоти­те помочь вашему ребенку. Только не рассчитывайте, что это будет «скорая помощь». Может быть, для достижения сколько-нибудь за­метных результатов вам понадобится год (а может и больше) регуляр­ных занятий. Но если вы не отступите, если будете упорно добиваться своего - результаты вас порадуют.