**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «Без математики не узнаешь и грамматики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. ***ФИО*** | Силантьева Ольга Викторовна, |
|  | 1. ***Место работы*** | Бахиловский филиал ГБОУ СОШ с, Александровка  м.р. Ставропольский, Самарской области |
|  | 1. ***Должность*** | учитель математики,  учитель литературы |
|  | 1. ***Предмет*** | Интегрированный урок: математика, русский язык |
|  | 1. ***Класс*** | 5 |
|  | 1. ***Тема и***   ***номер урока в теме*** | Натуральные числа. Действия с ними 1 урок (45 минут) |
|  | ***7. Базовый учебник*** | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 26-издание, стереотипное. Издательство МНЕМОЗИНА. Москва 2009 |

**8.** ***Цель урока:***

Систематизировать информацию о цифрах и числах, сформировать понятие натуральных чисел и числительного как части речи.

***9.Задачи:***

*образовательные (формирование познавательных УУД):*

сравнение, классификация, подведение под понятие, использование следующих понятий: «цифра», «однозначное число», «многозначное число», «натуральное число», «числительное», «склонение», «орфограмма» ; умение обрабатывать информацию, представлять информацию в виде алгоритма (изменение чисел по падежам), ввести в речевую практику понятие натуральные числа, знако-символические действия*;*

*воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):*

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

*развивающие (*формирование *регулятивных УУД).*

прогнозирование, планирование, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

1. ***Тип урока:***комбинированный урок.
2. ***Место в системе уроков***: первый урок по данной теме; очередные уроки в системе уроков по изучению сложения и вычитания натуральных чисел.
3. ***Формы работы учащихся****:* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная
4. ***Необходимое техническое оборудование и средства****:* доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран.
5. ***Актуальность урока данного вида****:* для благоприятной адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее, и знакомства с новыми учителями.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  **М.- математики**  **Л.- литературы** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *личностные* |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1** | **Организаци-онный момент** | | **Слайд №2.** | **М**. Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;  **Л**.Сообщает о лексическом значении слова «цифра». | Записывают тему урока. | **2** | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение выделять нравственный аспект поведения |
| **2** | | Вводная беседа. Актуализа ция знаний. | **Слайд №3** | **М**.Повторение понятий «число, многозначное число, однозначное число, цифра». Задает учащимся устную разминку с ЭОР  **Л**.Учитель продолжает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. | На каждой парте карточки с числами.  1.Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры  2.Устно работают и обсуждают решение  3. Правильное решение записывают в тетрадь | **5** | Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. | Постановка цели учебной задачи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом |
| **3** | | Изучение нового материала. Сказка «У лукоморья числа ходят…» | **Слайд №4**    **(смотреть приложение №1)** | **Л.** Рассказывает сказку о числах**.** Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР со сказкой. | На каждой парте текст со сказкой.  1.Слушают часть сказки.  2.Вторую часть текста по одному предложению читают сами. | **5** | Поиск и выделение необходимой информации. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия | Умение слушать и вступать в диалог | Проявление доброжелатель  ности при чтении текста, доверия к собеседнику. |
| **4** | | Беседа по сказке. Актуализация знаний. | **Слайд №5** | **Л**.Комментирует, направляет работу учащихся.  **М**.Вместе с учениками формулирует основные понятия: «Натуральное число, цифра, многозначное число». | 1.Участвуют в беседе с учителем 2.Отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры  3.Выписывают числа словами. | **5** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся. | Проявление доброжелатель  ности в дискуссии, доверия к собеседнику. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  **М. – математики**  **Л. - литературы** | **Деятельность ученика** | **Вре-мя ( в мин)** | **Формируемые УУД** | | |  |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникати-вные | Личностные |
| **5** | Решение задач | **Слайд №6** | **М**. Комментирует, направляет работу учащихся.  Задает вопросы, подводящие к решению задачи  **Л**.Оказывает помощь учащимся. | На всех партах картинка с «лоскутным одеялом».  Учащиеся выполняют задания по выбору, индивидуально или в парах, в группах.  Работают в тетрадях и с раздаточным материалом. | **10** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. | Проявление доброжелательности при работе в паре. Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| **6** | Физкульт-  минутка | **Слайд №7** | **М**. Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся. Показывает упражнения для расслабления глаз и позвоночника. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу | **1** |  |  |  | Осознание ценности здоровья |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  **М. – математики**  **Л. - литературы** | **Деятельность ученика** | **Вре-мя ( в мин)** | **Формируемые УУД** | | |  |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| **7** | Вводная беседа о числе как числительном. Актуализация знаний. | **Слайд№8** | **Л.**Вместе с учениками формулирует определение термина «числительное». Повторяют тему «Падежи. Падежные вопросы» | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | **4** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог. | Нравственно-этическая ориентация |
| **8** | Самостоятельная работа | **Слайд№9** | **Л** Учитель демонстрирует ЭОР и делает необходимые комментарии. Повторение понятий «падежи, их вопросы, имя числительное». Задаёт учащимся наводящие вопросы. Проводит анализ самостоятельной работы. | На всех партах таблица с падежными окончаниями. Участвуют в беседе с учителем. В тетрадях самостоятельно выполняют задания: склоняют «числительное» по падежам. | **3** | Поиск и выделение необходимой информации. | Постановка цели учебной задачи Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Самоопределение с целью получения хорошего результата. | Установление связи между целью деятельности и ее мотивом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  **М. – математики**  **Л. - литературы** | **Деятельность ученика** | **Вре-мя**  **(в мин)** | **Формируемые УУД** | | |  |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникати-вные | Личностные |
| **9** | Закрепление изученного материала | **Слайд№10** | Учителя, в процессе работы учащихся оказывают им помощь. | Учащиеся работают в парах.  Оценивают взаимную работу. | **5** | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. | Ориентация в межличностных отношениях. |
| **10** | Подведение итогов | **Слайд№11** | **М.**Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке, выставляет ученикам оценки за урок. **Л**. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы. | Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | **4** | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Адекватно воспринимать оценку учителя | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих, с его собственной. | Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику |
| **11** | Домашнее задание | **Слайд№12** | **М**.Задаёт дозированное домашнее задание по учебнику.  Л.Задаёт творческое задание. | Учащиеся записывают домашнее задание по математике и русскому языку. | **1** |  |  |  |  |

**Приложение №1**

**СКАЗКА.**

**У лукоморья числа ходят.**

«Нуль, ничего не значу. Пустое место. Дырка от бублика», - так рассуждал НУЛЬ, стремительно шагая в бесконечность Арифметики. Но в мире всё было по-прежнему. Зимний вечер. Идёт снег, мерцают звёзды. А на лавочке, в парке, пристроились друзья – Числа 1 и 2. Всё натурально, как в жизни. Сидят, поджидают друга – з, беседуют: «Мы совершили ошибку, когда посмеялись над НУЛЁМ. Наша помощь людям в счёте очевидна, и сегодня нам без него не обойтись. Как нам, натуральным, вернуть его?» При появлении числа 3 разговор оживился: «В математике нужно не только рассуждать, но и действовать». И вся компания направилась в путь: верно, кто-то из них знал, где искать помощь. Конечно, в волшебной пещере. Там жил Чародей, который мог разрешить любой вопрос. Все озадаченные числа приходили к нему за помощью.

Пещеру они нашли без труда: волшебный свет луны указывал им дорогу. При появлении чисел все расступились. Друзья были удивлены всему происходящему: зал сверкал разными огнями, сосчитать их было невозможно, как и количество чисел в их семье. Снова понадобился НУЛЬ, а вместе с ним и числа содержащие его. Волшебник первый начал разговор: «Я знаю, как помочь вашей беде. Вы числа 1, 2, 3 и другие, состоящие из одного знака, можете объединиться в одну группу. Назовём вас ЦИФРАМИ. Вот и 0 – из одного знака, его вы обидели напрасно. Он вас давно поджидает». Обрадованные, теперь уже ЦИФРЫ, 1, 2, 3 подошли к 0 и каждый обнял его. Получились ЧИСЛА, состоящие из двух, трёх и более знаков - их назвали МНОГОЗНАЧНЫМИ. Поняли друзья - цифры, что НУЛЬ можно приписывать сколько угодно или размещать между собой. Теперь понимаете, как в записи натуральных чисел О оказался.