Конспект занятий по ФЭМП   
на тему: «Поможем Незнайке».

**Программное содержание:**Закреплять представление о прямом, обратном, порядковом счёте; упражнять в счёте и отсчёте предметов, и воспроизведении множеств, воспринятых на слух; закреплять знания о геометрических фигурах, нахождение их среди других фигур; продолжать формировать умение группировать предметы по разным признакам.

**Организация и проведение НОД:**

**В.** Нам пришло письмо от Незнайки. Он решил научиться считать, но перепутал все цифры и теперь не знает, что ему делать. Давайте поможем Незнайке и расставим все цифры по порядку, от меньшего к большему.  
Кто хочет помочь?

*(на доске цифры в хаотичном порядке, дети расставляют цифры в нужном порядке)*

**В.** Теперь посчитаем и проверим, всё ли так расставили. Как вы думаете, какой это счёт, если мы считаем от большего числа к меньшему?  
**Д.** Обратный счёт.

**В.** Незнайка просил помочь посчитать предметы. Вот они (Выложены на наборном полотне).  
Сколько всего предметов?  
Какой по счёту грибок?  
Какая по счёту морковка?  
Кто стоит пятым, девятым?  
(Ответы детей)

**В.** Возьмите карточки со свободными полосками и послушайте задание.

На верхней полоске выложить столько фигур, сколько раз я хлопну в ладоши.

На средней полоске, выложить на один меньше, чем на верхней.

На нижней полоске выложить столько, сколько на верхней и средней вместе.

*Физкульт минутка*Мы считали и устали, а теперь все дружно встали. Раз - подняться, потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за стол всем тихо сесть.

**В.** Посмотрите схему. Незнайка не может понять, какие здесь фигуры. Ребята, а какие фигуры видите вы?! Давайте посчитаем, сколько треугольников, сколько квадратов?  
(Ответ детей)

**В.** Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?  
*(Размещаю фигуры на доске)*

**В.** Расскажите, что вы знаете о квадрате, и чем он отличается от прямоугольника? Что знаете о круге, и чем он отличается от овала? (Отв. Дет.)

**В.** Возьмите конверты и посмотрите, что в них (геометрические фигуры).

Чем они отличаются друг от друга?

Как их можно сгруппировать, по какому признаку?

**Д.** По цвету, форме, величине.

*(Дети группируют фигуры по разным признакам)*

**В.** Молодцы. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, и как мы помогли Незнайке.