**Внеклассная деятельность при изучении истории Санкт-Петербурга.**

Ведение истории и культуры Санкт-Петербурга в ГБОУ школе №510 начинается с 5 класса. Но кружковой деятельностью охвачены учащиеся, начиная с начальной школы. Конечно, кружок – это не урок, и главной задачей учителя является умение заинтересовать учащихся своим материалом. На уроках, как мы знаем, преобладает в основном познавательная деятельность, а во внеклассной работе доминируют коммуникативные, творческие виды деятельности, которые по характеру могут быть постоянными и систематическими; по длительности – в течение учебного года или нескольких лет (кружки) либо эпизодическими (экскурсии)

На своих занятиях я использую различные формы внеклассной деятельности.

Традиционной формой массовой краеведческой работы являются *школьные праздники*. Они расширяют кругозор, стимулируют детскую активность, развивают инициативу. Конкурсы, краеведческие игры широко используются в работе с учащимися разных способностей. Атмосфера соревнования позволяет стимулировать творческую активность, мобилизовать способности каждого, и, что самое главное, привлечь к активной работе всю аудиторию, включая зрителей.

Новая форма деятельности, которая очень нравится детям, это проектная деятельность.

У меня много помощников. Конечно, это родители. Это незаменимые помощники во время учебных прогулок и экскурсий, консультанты для детей во время подготовки проектов. А ещё одна из форм кружковой работы – это *встречи с интересными людьми*. Знаменательные даты – 27 января и 9 мая. В преддверии праздников у нас в школе проходят уроки мужества. Дети с большим вниманием и уважением слушают рассказы нашего ветерана Тихомировой Ольги Николаевны. Очень нравятся им встречи с писателем Е.С.Ефимовским.

Наиболее распространённые формы кружковой работы – это *экскурсии.* (Музейные дни)

И в завершение своего выступления я хотела отметить, что помимо кружковой деятельности, где задействованы разнообразные виды занятий (массовые, групповые), особое место занимают индивидуальные занятия с учащимися, которым трудно изучать материал в группе или, наоборот, одарённые дети, которые сами горят желанием узнать как можно больше, но и нас, учителей, зажигают и от этого хочется работать ещё интереснее.