НДОУ «Детский сад №255» ОАО «РЖД»

**Развитие предпосылок к сюжетно-ролевым играм**

Цель: Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты.

Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»

Огненко Альфия Закиевна

**№ 1 «Умоем куклу»**

*Цель*: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.

*Оборудование:* водопроводный кран, прикрепленный к спинке детского стульчика, маленький пластмассовый тазик, установленный на сиденье этого же стульчика, маленькое махровое полотенце или салфетка с петелькой, размещенные на этом же стульчике с обратной стороны спинки, кусочек мыла — маленький пластмассовый кирпичик из строительного набора, кукла Катя.

*Содержание:* Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю, которая собирается кушать. Спрашивает у детей, что нужно сделать перед тем, как сесть за стол. Обобщает ответы детей.

Воспитатель. Что нужно предложить Кате для мытья рук?

Дети перечисляют предметы, размещенные в игровом уголке, необходимые для игры.

Воспитатель предлагает детям выполнить действия с участием куклы в определенной последовательности, сопровождая их действия чтением потешек, одобряя или поправляя последовательность действий.

А теперь чистыми ручками вымоем Кате лицо. Посмотрите, как я это буду делать. (Набирает немного воды в сложенные лодочкой ладошки и подносит к лицу куклы, растирая его водой, читает при этом потешку: «Водичка-водичка...».) Давайте все вместе покажем Кате, как надо мыть лицо. Воспитатель вместе с детьми имитирует указанные действия, повторяя слова потешки.

Кто хочет умыть Катю? (Вызывает двух-трех детей.)

Воспитатель побуждает детей называть выполняемые действия, вводя в их активный словарь слова: намыливать, стряхивать, насухо.

В конце игры воспитатель от имени куклы благодарит детей, что они научили ее правильно мыть руки и лицо, повторяя: «Как хорошо, когда руки чистые».

**№2 «Купаем куклу»**

Цель: закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия.

*Оборудование:* ванночки, куклы-голыши, полотенца (салфетки), «мыло» (по количеству детей).

*Содержание:* На столах у детей стоят ванночки, рядом все необходимые атрибуты. У воспитателя на столе аналогичные предметы.

Воспитатель. Дети, вы научились мыть правильно ручки, научили этому куклу Катю. У вас есть свои куклы, которые тоже хотят быть чистыми. Давайте вспомним, что нужно сделать сначала?

Дети. Намочить тело куклы водой, взять мыло, намылить, смыть мыло водой, вытереть насухо полотенцем.

По мере называния воспитатель предлагает детям эти действия выполнить, показывая пример на своей кукле.

По окончании выполнения всех действий воспитатель предлагает желающим детям еще раз искупать свою куклу.

**№3 «Комната для кукол»**

*Задачи:* учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.

*Оборудование:* кукольная мебель: стол, стул, шкаф для одежды, кровать, диван.

*Содержание:* Воспитатель зовет детей в гости к куклам. Обращает внимание, как у кукол красиво в комнате. От имени кукол приглашает детей за стол.

Воспитатель. Проходите, садитесь на стульчики. Дети, куда мы пришли?

Дети. Мы пришли в гости.

Воспитатель. А куда нас пригласили сесть куколки?

Дети. Мы сели за стол.

Воспитатель. На какие стульчики сели дети, а на каких сидят куклы?

Дети отвечают.

(Спрашивает у кукол.) Куколки, а где вы спите? (Говорит от имени кукол.) Мы спим на кровати. Детки, кто хочет положить спать куколку?

Дети отвечают.

Куда положили спать куклу?

Дети. Кукла спит на мягкой кроватке.

Воспитатель. А где могут спать дети?

Дети. Дети могут спать на диване.

Воспитатель. А для чего еще нужен диван?

Дети. На диване можно сидеть, слушать сказки.

Воспитатель. А для чего стоит в комнате шкафчик? Кто знает?

Дети отвечают.

Правильно. В шкафчик кладем вещи. Скажи, Алеша, куда складывают куколки свои вещи?

Воспитатель. Вам понравилось в гостях у кукол? Дети отвечают.

**№ 4 «Кукла обедает»**

*Задачи:* закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.

*Оборудование:* куклы, стол, стульчики по количеству кукол, тарелка, ложка, чашка, кастрюля, чайник.

*Содержание:* Воспитатель приглашает детей к куклам. Говорит от имени большой куклы.

Кукла. Рая, Машенька и Женя, мойте руки хорошо, не жалейте мыла!

Дети подходят к крану с «водой», «намыливают» руки, «смывают» пену, «вытирают» насухо.

Я уж стол накрыла, всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Воспитатель. Дети, а что стоит на столе?

Дети отвечают.

Для чего нужны ложки?

Дети отвечают.

А для чего нужны салфетки?

Дети отвечают.

Давайте посадим кукол за стол и покормим их.

Кукла. Прекращайте разговоры - я вам супу налила. Воспитатель. Что нужно, чтобы накормить кукол супом? Дети. Кастрюля, в кастрюле варят суп, тарелка, в тарелку наливают суп, суп едят ложкой.

Воспитатель. Давайте покормим кукол супом, приговаривая: «Ешьте суп, он вкусный. Ешьте аккуратно!»

По окончании «еды» предлагает детям вытереть рот салфеткой.

А теперь можно пить компот. Компот налили в чайник. Алена, возьми чайник и «налей» в чашечки «компот».

Ребенок выполняет.

Скажи, Наташа, что пьют куклы? Ребенок. Они пьют компот. Воспитатель. Из чего куклы пьют компот? Дети. Они пьют компот из чашки.

Воспитатель. Молодцы, все съели! Что нужно сказать? Дети. Спасибо.

Воспитатель. А теперь нужно помыть посуду. Дети, что мы будем мыть?

Дети. Посуду.

Воспитатель. У кукол опять будет красиво в комнате, все будет чисто и стоять на своих местах.

**№ 5 «Накормим куклу»**

*Цель:* закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.

*Оборудование*: кукла Маша; игровой стол и стулья; чайная посуда; приборы.

*Содержание:* Воспитатель привлекает внимание детей к покрытому красивой скатертью столику, просит детей поставить на стол все необходимое: чайник, чашки с блюдцем, чайные ложечки, сахарницу, вазы с угощением. Воспитатель вносит куклу Машу, здоровается с детьми, от имени детей приглашает Машу за стол, дети предлагают Маше чай, различные угощения: баранки, печенье, пирожки, приготовленные из соленого теста. Воспитатель повторяет названия угощений, ласково приглашая куклу сесть за стол вместе с детьми. Предлагает ребенку налить чай в чашечки, положить сахар, размешать его и угощать куклу и детей. Дети вместе с куклой и воспитателем «пьют» чай, приговаривая: «Как вкусно!», «Угощайтесь, пожалуйста». По окончании чаепития кукла Маша благодарит детей за угощение, обещает прийти еще.

**№ 6 «У Ванюшки день рождения»**

*Цель:* закрепить полученные навыки поведения за столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

*Оборудование:* кукла Ваня; сервированный стол с расставленными приборами, игрушки, которые приглашены на день рождения.

*Содержание:* Воспитатель от имени куклы Ванечки приглашает детей на день рождения. Дети со своими игрушками от их имени здороваются с Ванечкой, поздравляют его с днем рождения и садятся за накрытый праздничный стол. Ванечка угощает детей конфетами, фруктами, чаем. Дети благодарят, выражают радость («Как все вкусно!»), просят подать что-либо или налить чай. В конце чаепития дети благодарят Ванечку, а он приглашает всех гостей с ним потанцевать.

**№ 7 «Оденем куклу на прогулку»**

*Цель:* учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды.

*Оборудование:* кукла Маша; комплект одежды по сезону.

*Содержание:* Дети сидят на стульчиках. Воспитатель вносит в группу куклу Машу и сундучок с ее одеждой, от имени Маши обращается к детям.

Воспитатель. Дети, стало холодно. Мне очень хочется с вами пойти гулять, а я не знаю, как мне одеваться. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель достает из сундучка предметы одежды по сезону, предлагает детям их назвать, используя прилагательные (красные колготки, теплые штанишки, резиновые сапожки, пушистая кофточка, желтая курточка, красивая шапочка, мягкий шарф).

Давайте подскажем Машеньке, что сначала нужно надеть. Правильно, сначала нужно надеть колготки. Как мы их будем надевать? Иди, Ирочка, посади Машеньку на коленочки и надень ей красные колготки.

Аналогично надевают штанишки.

А теперь наденем сапожки: этот с правой ножки, этот с левой ножки. Что мы будем дальше надевать на Машеньку? Правильно, Сережа, иди надень кофточку куколке. Сначала на одну ручку, потом — на другую. Застегнем все пуговички, чтобы Маша не простудилась. Но так еще нельзя гулять. На улице холодно и надо надеть курточку и шапочку.

Алена, иди надень на Машеньку курточку и покажи всем деткам, как правильно надевать курточку. Молодец! Осталось надеть шапочку и завязать шарфик.

Предлагает детям по желанию это сделать.

**№ 8 «Оля и Айболит»**

*Задачи:* выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки [о], [а] в звукоподражании.

*Оборудование:* кукла Оля, доктор Айболит.

*Содержание:* Воспитатель вносит в группу новую куклу, ожидает, пока дети обратят на нее внимание.

Воспитатель. К нам в группу пришла красивая кукла. Как ее зовут? Ее зовут Оля. Посмотрите, пожалуйста, во что одета Оля?

Дети отвечают.

Так, пальто? Нет, это курточка и брюки. А на голове что надето? Дети отвечают.

Правильно, шапочка. Сейчас холодно. Что надето у нее на ручки?

Дети отвечают.

Правильно, варежки, чтобы ручки не замерзли.

Но почему ты, Оля, плачешь? Вы слышите, Оля плачет: «О-о-о, о-о-о!» Оля, ты почему плачешь? У нее зубки болят. Ребята, что надо делать?

Дети отвечают.

Вылечить зубки, конечно. Кого мы пригласим?

Дети отвечают.

Правильно, доктора Айболита. Позвоним ему по телефону. Денис, помоги мне, пожалуйста, набрать номер и скажи: «Доктор Айболит, приезжай к нам скорее. У Оли зубки болят».

Ребенок выполняет.

Дети, давайте все вместе позовем доктора Айболита: «Доктор Айболит, приходи!»

Все вместе повторяют.

Незаметно для детей воспитатель достает игрушку, изображающую доктора.

Доктор Айболит. Здравствуйте, ребята! Кто меня звал?

Дети и воспитатель. Здравствуй, доктор!

Доктор Айболит. У вас Оля заболела? Я ее сейчас осмотрю. Сначала снимем шапку и варежки. Оля открой рот. Да, вот больной зубик. Сейчас я вылечу тебя. Все, больше болеть не будет. А у вас, ребята, не болят зубы? Сейчас я и вас осмотрю. Скажите, пожалуйста, «а-а-а».

Держа куклу в руке, воспитатель подходит к каждому ребенку и просит произнести «а-а-а».

Вы все здоровы. Я должен навестить и других больных. До свидания.

Воспитатель. Доктор ушел. Покачаем нашу Олю «а-а-а».

Дает покачать куклу по очереди нескольким детям.

Оля больше не плачет. Леночка и Света, возьмите Олю за ручки. Покажем ей нашу группу, наш кукольный уголок, угостим чаем.

Действие переходит в игровой уголок, где дети начинают играть с куклами.

**№ 9 «Кукла хочет спать»**

*Задачи:* познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.

*Оборудование:* кроватки (по количеству играющих детей), одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрацы; стулья; куклы.

*Содержание:* На столе (ковре) расставлены кроватки.

Воспитатель. Мы сегодня будем укладывать спать нашу Машу. Куда положим Машу?

Дети отвечают.

Правильно, на кровать. Сиди, Маша, около кроватки, мы тебе все приготовим.

Воспитатель достает по очереди необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой.

Это матрац. Что это и зачем? Дети отвечают.

Правильно, это матрац, чтобы мягко было спать. На матрац кладем... Дети отвечают.

Правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался.

Так комментирует и обговаривает каждый предмет.

Ложись, Машенька, голову клади на подушку, я накрою тебя одеялом, чтобы было тепло. Спи! Спокойной ночи! Я тебе песенку спою. (Поет колыбельную песню, привлекая детей подпевать.) Баю-баю-бай.

**№ 10 «Уложим куклу спать»**

*Цель:* учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.

*Оборудование:*  кукла — девочка; кукольная мебель (кровать с набором аксессуаров, стульчик).

*Содержание:* Дети сидят полукругом на стульчиках. На столе у воспитателя необходимые атрибуты. Воспитатель берет куклу Машу и от ее имени обращается к детям, просит помочь ей раздеться и лечь спать, побуждает детей оказать помощь.

Воспитатель. Машенька, давай сначала мы тебе поможем снять платьице. Вот так. (Сопровождает действия словами, захватывает платьице снизу и поднимает ручки вверх, вытаскивая одну ручку, затем вторую, потом снимает платье с головы.)

Ой как трудно Машеньке! Кто хочет ей помочь снять платьице? (Приглашает трех-четырех детей, сопровождает действия словами, закрепляя последовательность действий, побуждая детей проговаривать эти действия.) Молодцы, ребята, мы научили Машеньку снимать платьице, а куда же мы его положим? Правильно, на спинку стульчика. Ирочка, повесь аккуратно платьице на спинку стульчика. А что еще нам нужно снять? Правильно, туфельки и носочки. Миша, помоги мне, пожалуйста, снять туфельки с ножек Машеньки и поставь их под стульчик.

Сашенька, ты хочешь помочь снять носочки с Машеньки и положить их на место? Куда мы положим носочки?

Дети. На стульчик.

Воспитатель. Аккуратно расправим всю одежду и положим Машеньку спать. (Читает потешку, поглаживая куклу.) Спи-ка, Маша-солнышко, Спи-ка житно-зернышко. Спи, моя родная, Рыбка золотая.

**№ 11 «Кукла Маша проснулась»**

*Цель:* учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.

*Оборудование:* кукла Маша; кукольная мебель (кровать с набором аксессуаров, стульчик).

*Содержание:* Дети сидят на стульчиках. Перед ними на столике стоит кроватка со спящей куклой Машей.

Воспитатель (поднимает куклу с постели) Потягуси-потягуси, Пролетали низко гуси. Потягуси-потягушечки, Перья мягкие в подушечке. У меня подружечка — Пуховая подушечка.

Проснулась наша деточка, проснулась наша Машенька. Поможем ей одеться?

Дети отвечают.

Настенька, возьми куколку, посади ее на стульчик. Что мы сначала ей наденем? Правильно, платьице. Кто хочет надеть Машеньке платьице? Вот оно аккуратненько висит на стульчике. Сашенька, возьми платьице и надень его Машеньке. Вот так, посмотри: возьмем платьице двумя ручками и наденем через голову, затем ручки проденем в рукавчики, опустим платьице вниз, поправим воротничок.

Воспитатель выполняет действия вместе с ребенком.

А что еще нужно надеть Машеньке? Правильно, носочки и туфельки. Иди, Ирочка, возьми один носочек и надень его на ножку Машеньке. Молодец. Кто хочет надеть второй носочек?

А теперь наденем Машеньке туфельки и возьмем с собой играть.

Ребенок надевает туфельки кукле и берет ее на ручки.

Воспитатель от имени Машеньки благодарит детей за помощь

**№ 12 «Кукла Катя готовит обед»**

*Задачи:* расширять представления о возможностях использования условий групповой комнаты; знакомить со способами приготовления простейших блюд; учить называть качества продукта и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать); обогащать и активизировать словарь за счет названий обеденных блюд (суп, макароны, котлеты, компот и др.); употреблять в речи обобщающие слова (посуда, продукты); учить поддерживать порядок в групповой комнате; отражать в речи правила поведения (приготовили еду — нужно помыть посуду, поставить ее на место).

*Оборудование:* новые атрибуты в игровом уголке (продукты питания, предметы заместители).

*Содержание:* Воспитатель. Что нужно для приготовления обеда? Дети. Посуда, продукты.

Воспитатель. У кастрюли есть дно, высокие стенки, две ручки, крышка, ручка на крышке; чайник большой, у него одна ручка, носик, дно, стенки высокие - войдет много воды. И кастрюля и чайник — это посуда. А что еще нужно для приготовления обеда?

Дети отвечают.

Правильно, продукты. Кто хочет сварить суп?

Дети отвечают.

Возьмите кастрюлю и все необходимое, чтобы сварить суп (картошку, морковку). В кастрюлю налейте воды, помойте картошку и морковку, порежьте их, положите в кастрюлю, закройте кастрюлю крышкой и поставьте на печку. А кто хочет сварить макароны?

Дети отвечают. Кто будет жарить котлеты?

Дети отвечают. А кто сварит компот?

Дети отвечают. Где мы будем варить компот?

Дети отвечают. А куда мы его нальем? Дети. В чайник.

Таким образом воспитатель разделяет детей по выполнению действий на маленькие группы (по 2—3 человека). Включается в игру при необходимости.

**№ 13 «Расти, коса, до пояса»**

*Задачи:* познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расческа, фен, бигуди); учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки- заместители; обогащать и развивать словарный запас за счет слов: стричь, сушить волосы, причесываться.

*Оборудование:* уголок «парикмахерская», куклы, расческа, ножницы, кувшинчик для воды, фен, пеньюары большие для детей и маленькие для кукол.

*Содержание:* Воспитатель привлекает внимание детей к уголку для игры в парикмахерскую.

Воспитатель. Для чего стоит здесь этот уголок?

Дети отвечают.

Правильно, это парикмахерская, сюда приходят взрослые и дети, чтобы постричься. Кто из вас ходил в парикмахерскую с мамой?

Дети отвечают.

Сегодня я парикмахер, а вы будете приходить ко мне стричься. Кто первый заходит?

Дети отвечают.

А остальные немножко подождите.

Что вам нужно сделать? (Обращается к ребенку.) Сначала мы наденем пеньюар, чтобы не испачкать одежду. Давайте помоем голову вашей дочке, польем водичкой, намылим (использует кирпичик- мыло), смоем опять водичкой и высушим полотенцем. Садитесь перед зеркалом, я буду вас стричь. (Выполняет действия.) Красиво получилось. Теперь я посушу волосики феном и причешу их. Кто следующий?

Игра повторяется.