Пересказ сказки «У страха глаза велики»

Задачи:

* связная речь: учить пересказывать текст сказки последова­тельно, без пропусков и повторений, выразительно переда­вая речь персонажей;
* словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; да­вать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), под­бирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.

**Воспитатель читает сказку «У страха глаза велики» (см. приложение 1, с. 225). Задает вопросы.**

Вопросы

Почему это произведение называется сказкой

Как вы поняли название сказки — «У страха глаза велики»?

Почему она так называется?.

О чем рассказывается в этой сказке?

Вспомните, как названы в сказке бабушка, внучка, курочка и мышка. Какие у них были ведра?

Какие звери почудились водоносам и какими словами они названы в сказке?

Что вам больше всего понравилось в сказке?

Повторное чтение сказки.

Для пересказа можно вызвать шестерых детей. Они сами распреде­ляют роли.

Воспитатель (поясняет). Ведущий начнет рассказывать сказку, а вы все внимательно слушайте. Каждый из персонажей должен сказать свои слова так, чтобы мы видели, как испугались бабуш­ка, внучка, курочка и мышка. Дети отвечают.

Бабушка подумала, что за ней гонится медведище. Почему сказа­но не медведь, а медведище?

Дети отвечают.

А когда мы говорим о медведе ласково, то какими словами его называем?

Дети. Медведюшка, мишенька... остальные дети сумели передать чувство страха, интересно ли они рассказывали.

Скажите, чей пересказ вам больше всего понравился и почему? Вы должны отметить, полностью ли ведущий рассказал сказку, как остальные дети сумели передать чувство страха, интересно ли они рассказывали.

Если дети не сумеют проанализировать пересказ и дать ему полную оценку, воспитатель делает это сам.

В сказке говорится, что наши водоносы испугались зайца.

К Ка­кими словами, близкими друг другу по смыслу, можно о них с сказать? Какие они были? (Испуганные, трусливые, боязливые, пуг­ливые.)

Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова (смелые, мужественные, храбрые).

Игра «Как сказать правильно?»

Воспитатель. Закончите фразу:

Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).

Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники ... (крупные).

Каша густая, а суп ... (жидкий).

Лес густой, а иногда ... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).

Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).

Объясните, как вы понимаете эти выражения: «дождь озорни­чал»; «лес дремлет»; «дом растет»; «ручьи бегут»; «песня льется»?

Дети отвечают.

Бабушка подумала, что за ней гонится медведище. Почему сказа­но не медведь, а медведище?

Дети отвечают.

А когда мы говорим о медведе ласково, то какими словами его называем?

Дети. Медведюшка, мишенька... остальные дети сумели передать чувство страха, интересно ли они рассказывали.

Если дети не сумеют проанализировать пересказ и дать ему полную оценку, воспитатель делает это сам.

В сказке говорится, что наши водоносы испугались зайца. Ка­кими словами, близкими друг другу по смыслу, можно о них сказать? Какие они были? (Испуганные, трусливые, боязливые, пуг­ливые.)

Подберите к этим словам противоположные по смыслу слова (смелые, мужественные, храбрые).

Игра «Как сказать правильно?»

Воспитатель. Закончите фразу:

Подушка мягкая, а скамейка ... (жесткая).

Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).

Ручей мелкий, а речка ... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники ... (крупные).

Кашу густая, а суп ... (жидкий).

Лес густой, а иногда ... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду ... (сухая)

Покупаем картофель сырой, а едим ... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал ... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой ... (соленые).

Сейчас воротничок чистый, а завтра он будет ... (грязный).

Объясните, как вы понимаете эти выражения: «дождь озорни­чал»; «лес дремлет»; «дом растет»; «ручьи бегут»; «песня льется»?

Дети отвечают.

Бабушка подумала, что за ней гонится медведище. Почему сказа­но не медведь, а медведище?

Дети отвечают.

А когда мы говорим о медведе ласково, то какими словами его называем?

Дети. Медведюшка, мишенька...

Воспитатель. Как мы называем большого, сильного волка?

Дети. Волчище.

Воспитатель. А не очень большого, не сильного?

Дети. Волчишка.

Воспитатель. Как назвать лису ласково?

Дети. Лисичка, лисонька, лисичка-сестричка.

Воспитатель. В сказке мышка сказала: «Котище-то какой уса­тый!» А как ласково сказать про кота?

Дети. Котик, котенька.

Воспитатель. Отметим, что в сказке говорится о том, чего в жизни не бывает. Сейчас я прочитаю уже знакомое вам стихотворе­ние поэта Л. Станчева.

Это правда или нет ?

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь.

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —

Это правда или нет?

Дети говорят, какие нелепицы они заметили.

А сейчас вы сами придумайте такую же небылицу. Пока один из вас говорит, другие пусть внимательно слушают и определяют, какое слово надо заменить, чтобы распутать путаницу.

Дети выполняют.

Игра «Дом — домище»

Воспитатель. Я назову вам слово. Вы находите другое слово и объясняете, как мое слово стало звучать — ласково, грубо, пренебре­жительно...

Примерные группы слов: рука — ручка — ручища; дом — до­мик — домище; береза — березка — березонька; книга — книжеч­ка — книжонка; стол — столик; лопата — лопатка; дуб — дубочек; дождь — дождик — дождичек; река — речка — реченька — речуш­ка; облако — облачко; туча — тучка; сапоги — сапожки — сапожищи; нога — ножка — ноженька — ножища; часы — часики; брюки — брючки; лист — листочек; ложка — ложечка; шапка — шапочка; письмо — письмецо — письмишко; друг — дружок — дружочек.

Игра «Закончи предложение»

Воспитатель. Закончите начатые мной предложения. Маль­чик сначала подошел к дому, а потом от него... отошел. Утром ребята пошли в гости, а вечером... ушли. Мальчик вошел в комнату, вскоре он... вышел. Ребята бежали по правой стороне улицы, затем они... перебежали палевую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом. Их долго не находили, и они... выбежали.

Придумайте предложения со словами: шел — перешел — пошел — подошел — вошел — вышел — отошел.

Дети придумывают.

Замените словосочетание другими словами: ползет муравей — дви­жется, передвигается; ползет поезд — едет очень медленно.