**Тема:** Решение неравенств. Подготовка к ГИА

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели урока.**

*Образовательные:*

а) Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме “Неравенства второй степени”.

б) Проверка знаний учащихся в ходе тестовой работы.

*Развивающие:*

а) Развивать навыки реализации теоретических знаний в практической деятельности.

*Воспитывающие:*

а) Воспитание умения работать самостоятельно.

б) Воспитание настойчивости и усердия, уверенности в себе

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, видеопроектор.

### Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Сообщение темы урока

Тему сегодняшнего урока Вы определите самостоятельно. Это сделать вам поможет анаграмма

***АТВНСВЕНРЕ  ЕНЕЕРИШ*** (слайд 1)

Итак, тема нашего урока  «Решение неравенств» (слайд 2)

Цель: Обобщить и систематизировать сведения о неравенствах второй степени, способах их решения.

Почему такое внимание уделяем неравенствам второй степени? Потому что это одна из самых важных тем курса алгебры.

Эпиграфом к уроку я взяла такое высказывание:

##### Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает в себе настойчивость и упорство в достижении цели.

А. МАКРУШЕВИЧ

Обычно свой день человек начинает с зарядки, то есть с разминки. С разминки начнем и мы.



Результаты вычислений фиксируйте в тетради, за каждое правильно выполненное заданий получаете 1 балл

## На рисунках изображен график функции у=ах²+вх+с . Определите знаки коэффициента a и дискриминанта D.

## 

## 

## 

Самопроверка по слайду 4

1. Внимание на доску следующее задание (слайд 5)



Самопроверка по слайду 6,7

1. Слайд 8



Самопроверка по слайду 9-12

Ну а теперь подведем итоги разминки

Слайд 13

Какие оценки вы поставили?

Итак, сегодня мы говорим с вами о двух способах решения квадратных неравенств: графическом и методом интервалов. Чтобы практически решать неравенства нужно хорошо знать теорию.

Повторим алгоритм решения неравенств методом интервалов

Слайд 14

Алгоритм решения неравенств графическим методом

Слайд 15

**Работа по карточкам**

1. Найти область допустимых значений функции с помощью метода интервалов



1. При каких значениях переменной *х* выражение имеет смысл. (Решить с помощью графического метода)



1. Установите,  при  каких  значениях  «х»  имеет  смысл  выражение:http://kuvshkola2.narod.ru/doc/image008.gif

Ответ карточки 3 (-∞;1,5)∪(6;+∞)

Учащиеся работающие по карточкам 1 и 2 защищают своё решение у доски, сравнивают свои ответы

Слайд 16

**Здоровье сберегающая пауза.(1 мин)**

**Расслабимся не отходя от математики: Слайд 17-18**

1. Покажите  направление ветвей параболы, если старший коэффициент  параболы а>0 ,а<0

2. Покажите главное направление оси абсцисс левой рукой, а оси ординат правой рукой. Теперь покажите это быстро.

3. Упражнение для глаз

**Тест-тренажёр** (время работы 10 минут) Слайд 19

Состоит из трёх заданий, которые встречаются в ГИА разных лет

Самопроверка проводится по компьютеру. Если вы с первого раза решили неравенство, то получаете 1 балл, со второго – 0,5 балла, с третьего раза – 0 баллов

Слайд 20

Слайд 21

Слайд 22

Самооценка по шкале Слайд 23

Какие оценки вы получили за эту работу?

**Использование интернет ресурсов учащимися для подготовки к ГИА** Слайд 24

**Рефлексия** Слайд 25

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал | Активно \ пассивно |
| 2.Своей работой на уроке я | Доволен \ не доволен |
| 3.Урок для меня показался | Коротким \ длинным |
| 4.За урок я | Не устал \ устал |
| 5.Моё настроение | Стало лучше \ стало хуже |
| 6.Материал урока мне был | Понятен \ не понятен  Полезен \ не полезен  Интересен \ скучен |
| 7.Домашнее задание мне кажется | Лёгким \ трудным  Интересно \ не интересно |

**Домашнее задание**

Тест с интернет портала

[**www.uztest.ru**](http://www.uztest.ru/)

**Самоанализ урока по алгебре в 9 классе**

**Тема: «Решение неравенств второй степени с одной переменной».**

Представленный урок является обобщающим по теме «Решение неравенств  второй степени».

Урок связан с предыдущим и опирается на  теоретический материал.

Тип урока – обобщения и систематизации знаний.

Главной целью урока является систематизация  знаний о способах решения неравенств различного уровня сложности  через различные виды  деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить задачи:

1)  образовательные: актуализировать опорные знания, сформировать умения решать неравенства данного вида;

2)  воспитательные: воспитывать глубокий и  устойчивый интерес к изучению математики, формировать навыки общения, умения работать в коллективе.

3)  Развивающие: развивать правильную математическую речь, формировать графическую и функциональную культуру  учащихся.

Цели и задачи урока были определены с учетом особенностей психического развития школьников 14-15 лет (ведущая деятельность – общение, стремление найти место среди одноклассников, особенностей класса (активность, увлеченность) и способности каждого ученика.

Все этапы урока связаны логической последовательностью и рационально распределены. Отмечается работоспособность и активность учащихся на уроке. Учащиеся адекватно реагируют на требования учителя, умеют вовремя настроиться на урок.

На уроке были использованы различные  формы организации познавательной деятельности: общеклассная (контроль за пониманием и усвоением материала был проведен с помощью ИКТ),  индивидуальная - с помощью карточек. Считаю, что использование      компьютерных технологий  в процессе обучения необходимо, актуально, эффективно, поскольку они имеют ряд преимуществ, а именно: делают процесс обучения продуктивным посредством наглядности;    мотивируют познавательную деятельность учащихся,  стимулируют самостоятельную работу учащихся;   развивают творческие способности учащихся;   учитель экономит время на уроке для оформления классной доски, наглядного и иллюстративного материала. Упражнения для устного счета наглядны, разнообразны по форме проведения.

       Для формирования навыков самостоятельной работы была проведена  дифференцированная  работа  по карточкам.

Оживили урок и помогли поддержать высокую активность и устойчивое внимание учащихся: математический тест-тренажёр, физкультминутка.

С целью подготовки учащихся к ГИА на уроке рассмотрено  решение неравенств, встречающихся в разные годы в ГИА.

В ходе работы учащиеся показали хороший уровень усвоения учебного материала, сформированность умений и навыков, излагали изученный материал последовательно, логично.

По моему мнению, урок цели достиг.  Показателем этого могут служить и результаты тестовой работы, и эмоциональная атмосфера на уроке. Поэтому я делаю вывод о правильности выбора цели и задач.