Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

Отдела образования по Кузнецкому району

муниципальное казённое образовательное учреждение

«Специальная школа №30»

УТВЕРЖДАЮ: Программа рекомендована к работе

Директор МКОУ педагогическим советом школы

«Специальная Школа № 30» Протокол №\_\_ от 29.08.2014г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р.Чаузова

Приказ №\_\_\_от 29.08.2014 Программа обсуждена на

 Методическом совете школы

 Протокол № \_\_ от 27.08.2014г

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОГО**

**НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

из раздела учебного плана на 2014 – 2015 учебный год

(Составлена на основе рабочей учебной программы

по произношению для 2 класса)

Составитель программы:

Бобичева Л.С.

Новокузнецк, 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Коррекция нарушений фонетико-фонематического недоразвития речи» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе образовательной программы «Произношение».

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

• развитие артикуляционной моторики обучающихся и коррекция недостатков произношения звуков у детей с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (продолжение работы, начатой в подготовительном и 1-ом классах);

• коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших обучающихся;

• закрепление умения обучающихся различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты;

• формирование навыка четкого, слитного, с правильной постановкой ударения произношения трёх-пятисложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, а также со стечением двух-трёх согласных в составе слога;

• преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры речи;

• закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования.

 Решаемые задачи позволяют достичь цель курса — воспитание у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется на подгрупповых логопедических занятиях.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В школе V вида обучаются дети с грубо выраженным общим недоразвитием речи (алалией, афазией, дизартрией, ринолалией и дислалией, сопровождающейся дисграфией и дислексией).

Общее недоразвитие речи у детей проявляется в позднем её развитии, поэтому характеризуется недоразвитием всех её компонентов, касающихся как смысловой, так и звуковой стороны. Речь характеризуется бедностью словарного запаса. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются не всегда верно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания его значения. Обучающиеся при построении предложений нарушают нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи и читаемого текста. Также наблюдаются грубые нарушения в произношении звуков и слоговой структуры слов. Отсюда недостаточная готовность к овладению звуковым анализом и синтезом слов, что приводит в процессе обучения к дисграфическим ошибкам. Всё вышесказанное ограничивает общение младших школьников; разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с конкретной ситуацией.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. На занятиях по «Коррекции ФФН» на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также навык звукового анализа.

Организация воспитательно-образовательного процесса данного курса включает также коррекцию мыслительной деятельности, коррекцию развития личности, позволяет в комплексе решать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Решение коррекционных задач осуществляется через:

* проведение артикуляционной гимнастики (развитие ощущений, артикуляционного праксиса и моторики артикуляционного аппарата),
* проведение дыхательной гимнастики,
* проговаривание (индивидуальное, в парах, хоровое; выработка четкого произношения слов и предложений),
* проведение звуко-буквенного анализа терминов и слов сложной слоговой структуры;
* включение в урок заданий, способствующих коррекции и развитию психических процессов обучающихся (анализ, синтез, построение логических цепочек, установление причинно-следственных связей),
* выполнение заданий, направленных на развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов,
* опору на жизненный опыт обучающихся,
* соблюдение двигательного режима (динамические паузы, пальчиковые гимнастики).

Начиная со 2-го класса речевой материал на всех уроках значительно усложняется, в связи с чем у обучающихся, имеющих сложные формы нарушения, вновь обнаруживаются произносительные трудности.

В письменных работах детей обнаруживаются дисграфические ошибки, возникновение которых объясняется недостаточным различением фонем, нарушением слоговой структуры слова; многочисленные ошибки, связанные с трудностями выбора падежа существительных и прилагательных. Поэтому основными направлениями логопедической работы являются:

1. Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, словосочетаний и связных текстов, так как для всех обучающихся (как имеющих моторную недостаточность, так и не имеющих нарушений функции артикуляционного аппарата) характерна нечёткая артикуляция в речевом потоке. Дальнейшее развитие фонематического восприятия, работа над выразительностью речи, дикцией, словесным логическим ударением.

2. Постоянная тренировка и совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения в строении артикуляционного аппарата.

При проведении занятий с данной категорией детей необходимо предусматривать упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата; отработку четкого произнесения гласных звуков, постоянную тренировку отработанных согласных звуков в различных сочетаниях; систематическую коррекцию дефектных звуков и работу над внятностью речи; упражнения, устраняющие назальный оттенок речи.

3. Преодоление недостатков речи и письма.

При работе над устранением дисграфии необходимо придерживаться следующих этапов: уточнение артикуляции звуков, смешиваемых в письме; дифференциация смешиваемых звуков после отработки их отчетливого произнесения; закрепление соответствующих графем; дифференциация смешиваемых букв (в письменной форме); упражнения в письме и чтении слов и предложений, включающих отработанные звуки.

4. Преодоление аграмматизма.

На каждого ученика школы ежегодно оформляется речевая карта, в которую заносятся результаты обследования ребенка на начало учебного года. Обследование всех обучающихся класса проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября. На протяжении учебного года в речевую карту вносятся краткие записи о том, над какими дефектами речевого развития работал учитель с учеником в течение года, и результаты данной работы.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий — работа над звуковой стороной речи, т.е. комплекс подготовительных упражнений, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Во 2-ом классе индивидуальные занятия используются большей частью для закрепления навыков правильного произношения у школьников с выраженными нарушениями работы артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших обучающихся. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры речи; устранение индивидуальных отклонении в письме и чтении.

Заканчивается работа над дифференциацией звуков по разным признакам: по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок; берётся сразу несколько звуков, наиболее сложных для различения: [щ] - [ч] - [т'], [ц] - [щ] - [ч], мя – мья и т. д.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно усложняющейся звуко-слоговой структуры.

Работа по данным направлениям на занятиях по коррекции фонетико-фонематического недоразвития осуществляется параллельно.

Во 2-ом классе определение содержания логопедической работы основывается на состоянии речевого развития обучающихся данного класса, каждого ученика в отдельности, результатах логопедического обследования детей в начале учебного года.

Основными видами контроля являются:

1. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

2. промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

3. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;

2. письменные и устные работы;

3. комплексные диагностические и контрольные работы;

4. тематические проверочные (контрольные) работы;

5. самоанализ и самооценка (в устной форме);

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 64 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год и является программой начального уровня обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты

• Этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;

• Сотрудничество со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами работы в паре, со взрослыми;

• Выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• Психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность (особенно к языковым явлениям), способность к запоминанию, переключению внимания, навыки и приёмы самоконтроля формируются на примере выполнения заданий:

- выучи наизусть;

- запомни поговорки;

- выучи стихотворение;

- запомни пословицы;

- отгадай загадки;

- повтори по памяти;

- продолжи по речевому образцу;

- переставь буквы по речевому образцу.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место.

• Умение адекватно воспринимать инструкции учителя-логопеда формируется на примере выполнения заданий:

- выполни инструкции;

- слушай и повторяй;

- произнеси по-разному: сначала громко, затем – тихо.

• Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем - логопедом, формируется на примере выполнения заданий:

- подумай и скажи, что обозначают эти знаки;

- читай слова, назови их общую часть;

- подумай и скажи: чем эти буквы похожи и чем различаются?;

- прочитай, исключи лишнее слово;

- произнеси пары слов, подумай: чем отличаются слова в парах?;

- слушай, сравнивай, повторяй.

• Умение осуществлять контроль за ходом своей деятельности формируется на примере выполнения заданий:

- ответь на вопросы с использованием речевого образца;

- продолжи по речевому образцу;

- переставь буквы по речевому образцу;

- читай, вставляй пропущенные слова;

- тебе помогут слова-подсказки.

• Умение самостоятельно осуществлять контроль выполненной работы в форме сличения своей работы с заданным эталоном и вносить необходимые исправления в свою работу (если она расходится с образцом) формируется на примере выполнения следующих заданий:

- выполни по образцу;

- подбери рифму по речевому образцу;

- вставь пропущенное слово по речевому образцу.

1. Умение применять знания в новых ситуациях формируется на примере выполнения заданий:

- подумай и скажи, что обозначают эти знаки;

- перескажи близко к тексту, используя схемы.

• Умение оценивать задание по параметрам (легко выполнять/возникли сложности при выполнении) формируется на примере выполнения следующих заданий:

- составь словосочетание;

- сравни;

- прочитай; исключи лишнее слово;

- подбери слова к каждой схеме;

- отгадай загадки;

- повтори по памяти.

Познавательные УУД

• Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем формируется на примере:

- работы с условными обозначениями звуков в схеме звукового состава слова;

- чтения текстов

• Умение использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план (при составлении рассказа), иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, формируется на примере выполнения задания:

- перескажи близко к тексту, используя схемы;

- повтори по памяти.

1.Умение с направляющей помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков, формируется на примере выполнения заданий:

- читай слова, назови их общую часть;

- подумай и скажи: чем эти буквы похожи и чем различаются?;

- подбери слова к каждой схеме;

- назови первый звук в словах; чем похожи эти звуки?;

- определи место звука в словах;

- вставь пропущенные буквы.

2.Умение проводить сравнение объектов (звуков, слов) по заданным критериям формируется на примере заданий:

- подумай и скажи: чем эти буквы похожи и чем различаются?;

- сравни звуки чем они похожи? Чем различаются?;

- произнеси пары слов; чем отличаются слова в парах?;

- прочитай; исключи лишнее слово;

- слушай, сравнивай, повторяй.

3.умение группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков формируется на примере выполнения заданий:

- подбери слова к каждой схеме;

- назови слова сначала со звуком з, затем со звуком з´.

4.Умение составлять устные связные высказывания с элементами творчества формируется на примере выполнения заданий:

- составь рассказ, используя слова - подсказки.

Коммуникативные УУД

5.Умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, формируется на примере выполнения заданий:

- слушай и повторяй;

- ответь на вопросы.

6.Умение подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда формируется на примере выполнения заданий:

- выполни инструкции;

- слушай и повторяй.

7.Умение понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме, формируется на примере выполнения заданий:

- произнеси по-разному: сначала громко, затем – тихо;

- назови слова сначала со звуком з, затем со звуком з´.

8.Умение соблюдать правила речевого этикета при общении, формируется на примере чтения тестов и диалогов.

9.Умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии формируется на примере выполнения заданий:

- ответь на вопросы (с использованием речевого образца);

- сравни звуки р и л: чем они похожи; чем различаются?;

- составь предложения со словосочетаниями;

- назови первый звук в словах; чем похожи эти звуки?.

• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий (с направляющей помощью учителя-логопеда), приходить к общему решению.

• Умение читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Индивидуальные занятия**

***I. Обследование обучающихся.***

***II. Преодоление индивидуальных речевых нарушений обучающихся (в течение учебного года).***

Развитие речевой моторики и коррекция недостатков произношення звуков у детей с нарушением подвижности или строения артикуляционного аппарата (продолжение работы, начатой в подготовительном и 1-ом классах).

Коррекция недостатков произношения звуков у вновь поступивших обучающихся.

Закрепление правильного произношения и дифференцнации звуков. Преодоление трудностей, связанных с произношением слов сложного слогового состава.

**Подгрупповые занятия (64 ч)**

***I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.***

1. Закрепление правильного, четкого произношения гласных звуков; мягких согласных звуков [п'], [б'], [т'], [д'], [к'], [г'], [ф'], [в'], [н'], [м'], [j'], [с'], [з'].

2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, выделение из слов доступной сложности мягких и твёрдых согласных звуков.

3. Правильное произнесение звука [j] в положении после гласного (красная, красное) и после разделительного мягкого знака (бельё). Четкое произнесение и различение на слух сочетаний типа тя-тья, ле-лье.

4. Повторение артикуляции звуков [ж], [ш], [ч], [щ], [ц].

5. Дифференциация звуков [ш] - [ж] - [с] - [з];

[щ] - [ч] - [т'];

[ц] - [щ] - [ч];

[щ] - [ч] - [с´] - [с];

[р] - [л].

6. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.

***II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.***

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

 Произнесение рядов гласных звуков типа аиуаиуаиу..., уоэауоэауоэа…

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю, све-сви-свя-свю, вле-кле-мле-пле, мя-ня-вя-ря.

Произнесение слоговых сочетании с мягкими и твёрдыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя, та-ат-тя-атъ, кра-кря-кла-кля.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: пя-пья, пья-пъе-пью, пья-вью-лья.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа, шва-жва-зва-сва, саш-шас, чя – ща-тя-ся, сяша-чаща-цача.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу..., татянататана..., тятанатятана; с разным ударением тата´, та´тата, та´тата.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильной постановкой ударения произношение трёх-пятисложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трёх согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трёх - пяти слогов.

Смысловое ударение (з*а*мок - зам*о*к).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город - города, куплю - купишь, прошу - просишь).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).

Слитное произнесение предлогов с существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу и т.п.).

***III. Формирование навыков связной речи.***

Составление предложений на определенную тему, по картинке; устных небольших рассказов по личным наблюдениям, по вопросам учителя, по серии сюжетных картин.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространённых предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация: повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты

Второклассник научится:

1.Правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи.

2.Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты.

3.Правильно произносить различные сочетания звуков и слогов: рядов гласных звуков, слоговых сочетаний (с мягкими согласными звуками, с мягкими и твёрдыми согласными звуками, включающих звук [j], оппозиционные звуки, с чередованием ударных и неударных слогов).

4.Чётко, слитно, с правильной постановкой ударения произносить трёх-пятисложные слова, состоящих из открытых и закрытых слогов, со стечением двух-трёх согласных звуков в составе слова.

5.Выделять ударный слог в словах, состоящих из трёх - пяти слогов.

6.Анализировать звуко-слоговую структуру слов из 3-5 слогов со стечением согласных звуков в составе слова.

7.Составлять, четко и слитно произносить простые и распространённые предложения из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

8.Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.

9.Находить, сравнивать, классифицировать и характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, часть речи.

10.Иметь представление о значимости речи в жизни людей.

Второклассник получит возможность научиться:

*1.Составлять предложения на определенную тему, по картинке; устные небольшие рассказы по личным наблюдениям, по вопросам учителя-логопеда, по серии сюжетных картин.*

*2.Иметь позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.*

Личностные результаты

• Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

• Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

• Этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.

• Выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

• Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

• Психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность (особенно к языковым явлениям), способность к запоминанию, переключению внимания, навыки и приёмы самоконтроля.

• Знание и выполнение правил личной гигиены на занятиях по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

• Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

• Адекватно воспринимать инструкции учителя-логопеда.

• Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем - логопедом.

• Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

• Определять пути и средства достижения учебной цели.

• С направляющей помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей.

• Выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда.

• Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

• Осуществлять контроль выполненной работы в форме сличения своей работы с заданным эталоном и вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.

• Оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять/ возникли сложности при выполнении.

• Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

• Работать в определённом темпе.

Второклассник получит возможность научиться:

*• Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).*

*• Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

Познавательные УУД

Второклассник научится:

• Самостоятельно понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации.

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Анализировать объекты (звуки, слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков.

• Проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям.

• Группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

• Целенаправленно слушать учителя-логопеда (одноклассников), решая познавательную задачу.

• Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Второклассник получит возможность научиться:

*• Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.*

*• Находить и выделять под руководством учителя-логопеда необходимую информацию из текстов, иллюстраций.*

*• Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план (при составлении рассказа), иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.*

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

• Внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.

• Подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда.

• Понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

• Целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия.

• Соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба).

• Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с адекватным использованием усвоенной терминологии.

• Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

• Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, приходить к общему решению (с направляющей помощью учителя - логопеда).

• Владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции.

• Обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением.

• Адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Второклассник получит возможность научиться:

*• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий (с направляющей помощью учителя-логопеда), корректно сообщать товарищу об ошибках.*

*• Включаться в диалог с учителем-логопедом и сверстниками.*

*• Пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии.*

*• Составлять устные связные высказывания с элементами творчества.*

Жизненная компетенция

1. Соблюдение правил личной гигиены на занятиях по коррекции фонетико-фонематического недоразвития.

2. Употребление вежливых слов («здравствуйте», «до свидания», «извини, пожалуйста»).

3. Вести диалог, используя речевые формы выражения просьбы, вопроса и т.д. (с направляющей помощью учителя-логопеда).

4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по коррекции фонетико – фонематического недоразвития во 2 классе.**

**(64 часа – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |   Тема занятия | Дата |
| 1 | Гласные звуки [А], [О],[У],[Ы],[Э]. | 15.09.14 |
| 2 | Дифференциация парных гласных в слогах. | 17.09.14 |
| 3 | Дифференциация парных гласных в словах. | 22.09.14 |
| 4 | Мягкие согласные звуки в начале слова. | 24.09.14 |
| 5 | Согласный звук [j]. | 29.09.14 |
| 6 | Гласные звуки, обозначающие мягкость согласных. | 01.10.14 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных с помощью “Ь”. | 06.10.14 |
| 8 | Место ударного гласного звука в словах различной слоговой структуры. | 08.10.14 |
| 9 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в начале слова. | 13.10.14 |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. | 15.10.14 |
| 11 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в конце слова. | 20.10.14 |
| 12 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 22.10.14 |
| 13 | Звуки [С]-[З]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам. | 27.10.14 |
| 14 | Выделение звуков [С]-[З] на фоне слога и слова. | 29.10.14 |
| 15 | Образование и изменение слов со звуками [С]-[З]. | 10.11.14 |
| 16 | Звук [j] после гласных. | 12.11.14 |
| 17 | Звук [j] после разделительного мягкого знака. | 17.11.14 |
| 18 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 19.11.14 |
| 19 | Слуховая дифференциация звуков [Ш]-[Ж]. Выделение звуков на фоне слога. | 24.11.14 |
| 20 | Слуховая дифференциация звуков [Ш]-[Ж]. Выделение звуков на фоне слова. | 26.11.14 |
| 21 | Фонематический анализ и синтез слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ш]-[Ж].  | 01.12.14 |
| 22 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 03.12.14 |
| 23 | Слуховая дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Выделение звуков на фоне слога. | 08.12.14 |
| 24 | Слуховая дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Выделение звуков на фоне слова. | 10.12.14 |
| 25 | Звуковой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ч]-[Щ]. | 15.12.14 |
| 26 | Звуки [Г]-[К]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам. | 17.12.14 |
| 27 | Выделение звуков [Г]-[К] на фоне слога. | 22.12.14 |
| 28 | Выделение звуков [Г]-[К] на фоне слова. | 24.12.14 |
| 29 | Образование и изменение слов со звуками [Г]-[К]. Слова-паронимы. | 12.01.15 |
| 30 | Фонематический анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Г]-[К]. | 14.01.15 |
| 31 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 19.01.15 |
| 32 | Звуки [Ш]-[Щ]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам. | 21.01.15 |
| 33 | Выделение звуков [Ш]-[Щ] на фоне слога. | 02.02.15 |
| 34 | Выделение звуков [Ш]-[Щ] на фоне слова. | 04.02.15 |
| 35 | Анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ш]-[Щ]. | 09.02.15 |
| 36 | Определение позиции фонемы в словах различной сл.стр. | 11.02.15 |
| 37 | Дифференциация [Ч]-[Щ]. Выделение звуков на фоне слова. | 16.02.15 |
| 38 | Выделение звуков [Ч]-[Щ] на фоне слога. | 25.02.15 |
| 39 | Выделение звуков [Ч]-[Щ] на фоне предложений. | 02.03.15 |
| 40 | Анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [Ч]-[Щ].  | 04.03.15 |
| 41 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 11.03.15 |
| 42 | Звуки [В]-[Ф]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам. | 16.03.15 |
| 43 | Выделение звуков [В]-[Ф] на фоне слога и слова. | 18.03.15 |
| 44 | Анализ слов с различной слоговой структурой, содержащих звуки [В]-[Ф]. | 01.04.15 |
| 45 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 06.04.15 |
| 46 | Звуки [Б]-[П]. Сходство и различие по звуковым, слуховым и двигательным параметрам. | 08.04.15 |
| 47 | Выделение звуков [Б]-[П] на фоне слога и слова. | 13.04.15 |
| 48 | Звуки [С]-[Ц]. Сходство и различие. | 15.04.15 |
| 49 | Выделение звуков [С]-[Ц] на фоне слога и слова. | 20.04.15 |
| 50 | Анализ и синтез слов со звуками [С]-[Ц]. | 22.04.15 |
| 51 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 27.04.15 |
| 52 | Звуки [Д]-[Т]. Сходство и различие. |  |
| 53 |  Выделение звуков [Д]-[Т] на фоне слога и слова. | 18.05.15 |
| 54 |  Анализ и синтез слов со звуками [Д]-[Т]. | 20.05.15 |
| 55 | Определение позиции фонемы в словах различной слоговой структуры. | 25.05.15 |
| 56 | Слова со звуком [j] в середине и в конце слова. | 27.05.15 |
| 57 | Звуки [Д]-[Т]. Сходство и различие. |  |
| 58 |  Звуки [Л]-[Л’]. Сходство и различие. |  |
| 59 |  Дифференциация [Л]-[Л’]. Повторение. |  |
| 60 | Дифференциация [Р]-[Р’]. Повторение. |  |
| 61 | Звуки [Р]-[Р’]. Сходство и различие. |  |
| 62 | Различение [Ш]-[С]-[Ж]. Повторение. |  |
| 63 | Различение [Ж]-[З]-[Ш]. Повторение. |  |
| 64 | Различение [Ч]-[С’]-[Т’]. Повторение. |  |