Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Балашиха

**«Детский сад комбинированного вида № 38 «Познание»**

 **ПРОГРАММА**

**КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**«ВЕСЕЛЫЕ КАРАНДАШИ»**

**на 2014 – 2015 учебный год**



Воспитатель Новикова Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Балашиха 2014**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена Новиковой Е.А., воспитателем.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* **Методической разработке** Л.М. Граб, Развитием графические навыки, М.: Гном, 2013
* Т.Ю.Бардышева, Привет, ладошка!,Карапуз,2012
* Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина, Пальцы помогают говорить,М.:Гном,2012
* Л.В. Игнатьева ,Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013
* Т.В. Пятница, Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами,Мн.: Аверсвэв, 2005
* О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2003
* В.В.Цвынтарный , Играем пальчиками и развиваем речь, Спб.: Лань, 1996
* Е.Б.Шмелева, Пальчиковые игры,М.: Ювента,2009
* И.Попова, Прописи. Рисуем и пишем, ООО Стрекоза, 2013

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

* Конституция РФ, ст.43, 72.
* Конвенция о правах ребенка
* Закон РФ «Об образовании»
* Типовое положение о ДОУ
* СанПиН
* Устав ДОУ
* ФГОС ДО

 **Движения руки человека наследственно**

**не предопределены, а возникают**

**в процессе воспитания и обучения как результат**

**ассоциативных связей между зрительными,**

**осязательными и мышечными изменениями**

 **в процессе активного взаимодействия**

 **с окружающей средой**.

**И.И.Сеченов**

 Программа кружка направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий Структура занятий позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы и мелкой моторики. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа позволяет посещать занятия детям с отклонениями в развитии. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа кружка предполагает проведение 1 занятие в неделю в второй половине дня: Продолжительность занятия: 20 мин – с учетом особенностей детей. Общее количество учебных занятий в год –32.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: вводный – в октябре, итоговый – в мае.

 **Цель кружковых занятий:**  формирование графического навыка письма, развитие зрительного анализа и синтеза, совершенствование мелких движений пальцев рук.

**Задачи кружковой работы:**

**Образовательные задачи:**

* Учить детей владеть графическими навыками: а) штриховка в разных направлениях по образцу : сверху вниз, слева направо. б) обводить контуры предмета по точкам, в) дорисовывать предметы, г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных ме

**Развивающие задачи:**

* Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук. 2. развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием
* развивать логическое мышление, представление, воображение, зрительную память.
* развивать усидчивость, желание довести начатое дело до конца, чтобы увидеть конечный результат.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
* Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

                      **Методические приемы**

* Беседа
* Показ
* Дидактическая игра
* Рассматривание иллюстраций
* Демонстрация действий и др.

       На каждом занятии проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, связной и грамматически правильной речи.

 **Ожидаемый результат**

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.Овладение разными видами ручной техники.

3.Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

**ТЕМАТИКА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие №1 |  Осень. Выявление знаний и умений.  | 2-я неделя сентября |
|  Занятие №2 |  Осень. Диагностика графических навыков.  | 3-я неделя сентября |
|  Занятие №3 |  Овощи. Игры с пальчиками и карандашами . | 4-я неделя сентября |
| Занятие №4 | Овощи. Выявление знаний и умений (учить рисовать по точкам простым карандашом).  | 1-я неделя октября |
| Занятие №5 |  Фрукты. Выявление знаний и умений (учить штриховать).  | 2-я неделя октября |
| Занятие №6 | Инструменты . Дорисовка предметов.  | 3-я неделя октября |
|  Занятие №7 | Деревья . Контурные и пунктирные линии.. | 4-я неделя октября |
|  Занятие №8 | Деревья. Обводка предметов.( учить рисовать предметы по клеткам)  | 1-я неделя ноября |
| Занятие №9 | Игрушки. Раскрашивание предметов поэтапное рисование. Штриховка. Дом. Соединять точки поочередно.  | 2-я неделя ноября |
| Занятие №10 | Дом Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам.. | 3-я неделя ноября |
|  Занятие №11 | Электроприборы. Рисование узоров по клеточкам и линиям. Обводка и раскрашивание предметов.  | 4-я неделя ноября |
|  Занятие №12 | Мебель. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Рисование предметов по клеточкам и линейкам.  | 1-я неделя декабря |
| Занятие №13 | Зима. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование по точкам и клеточкам. Выкладывание предметов из палочек. Дорисовывать симметричные предметы. | 2-я неделя декабря |
| Занятие №14 | Посуда. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Штриховка. | 3-я неделя декабря |
|  Занятие №15 | Посуда. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам.. | 3-я неделя января |
| Занятие №16 | Продукты. Обводка узоров и дорисовка предметов. Рисование предметов по клеточкам.  | 4-я неделя января |
| Занятие №17 | Город. Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.  | 1-я неделя февраля |
| Занятие №18 | Транспорт. Обводка по пунктирным линиям и раскрашивание предметов.  | 2-я неделя февраля |
|  Занятие №19 | Семья. Обводка, дорисовка и раскрашивание.  | 3-я неделя февраля |
|  Занятие №20 | Части тела и лицо. Обводка и раскрашивание. Рисование человека .  |  4-я неделя февраля |
|  Занятие №21 |  Одежда . Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование. | 1-я неделя марта |
|  Занятие №22 | Обувь. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Поочередное соединение точек. |  2-я неделя март |
| Занятие №23 | Обувь.Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Симметричное рисование. | 3-я неделя март |
|  Занятие №24 | Весна .Обводка, дорисовка и раскрашивание. Выкладывание предметов из палочек.  | 1-я неделя март |
| Занятие № 25 | Цветы .Раскрашивание . Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.  | 2-я неделя апрель |
| Занятие № 26 | Насекомые.Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.  |  3-я неделя апреля |
| Занятие № 27 | Домашние животные Обводка, дорисовка и раскрашивание.  | 4-я неделя апреля |
| Занятие № 28 | Домашние птицы.Поэтапное рисование и раскрашивание.  | 1-я неделя мая |
| Занятие № 29 | Птицы Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование узоров.  | 2-я неделя мая |
| Занятие № 30 | Дикие животные. Рисование. Штриховка.  | 3-я неделя мая |
| Занятие № 31 | Лето . Поэтапное рисование и раскрашивание.  | 4-я неделя мая |
| Занятие № 32 | Лето. Творческий рисунок.  | 5-я неделя мая |

**СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие №1 |  Осень. Выявление знаний и умений.  | Закрепить знания о цветных и простых карандашей. Совершенствовать внимание, память и умение выполнять движения со словами  |
|  Занятие №2 |  Осень. Диагностика графических навыков.  | Учить детей повторять упражнения с карандашами. Совершенствовать умение удерживать карандаш пальцами правой и левой руки.  |
|  Занятие №3 |  Овощи. Игры с пальчиками и карандашами . |  Совершенствовать правила посадки за столом при выполнении заданий: не сутулится, сидеть прямо опираясь на спинку стула, не ложится на стол, локти не должны быть прижаты к телу или висеть. |
| Занятие №4 | Овощи. Выявление знаний и умений (учить рисовать по точкам простым карандашом).  |  Познакомит с пунктирными и контурными линиями. Учить различать контурные и пунктирные линии. Учить соединять взаимосвязанные предметы. |
| Занятие №5 |  Фрукты. Выявление знаний и умений (учить штриховать).  |  Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять пальчиковую гимнастику, соотносить слова с движением пальцев. Учить проводить горизонтальные линии. |
| Занятие №6 | Инструменты . Дорисовка предметов.  | Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивания не выходить за их пределы. Совершенствовать умение выполнять упражнения с карандашами. Учить проводить вертикальные линии сверху вниз и снизу вверх. |
|  Занятие №7 | Деревья . Контурные и пунктирные линии.. |  Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивая не выходить за их пределы. Учить обводить пунктирные линии. |
|  Занятие №8 | Деревья. Обводка предметов.( учить рисовать предметы по клеткам)  | Формировать умения видеть контур фигуры и раскрашивая не выходить за их пределы. Учить обводить наклонные линии. Совершенствовать умение аккуратно раскрашивать фигуры цветными карандашами. |
| Занятие №9 | Игрушки. Раскрашивание предметов поэтапное рисование. Штриховка. Дом. Соединять точки поочередно.  | Формировать умения раскрашивать картинки. Учить использовать разноцветные карандаши . Закреплять умение четко проговаривать пальчиковую гимнастику. |
| Занятие №10 | Дом Сравнение и рисование линий. Рисование предметов по клеткам.. | Формировать умения рисовать по пунктирам прямые, ломаные, кривые и замкнутые линии. Учить рисовать узор по пунктирным линиям и продолжать рисовать его самостоятельно. |
|  Занятие №11 | Электроприборы. Рисование узоров по клеточкам и линиям. Обводка и раскрашивание предметов.  | Продолжать учить обводить предметы по контуру. Развивать фантазию, дорисовывая картинку.  |
|  Занятие №12 | Мебель. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Рисование предметов по клеточкам и линейкам.  | Учить закрашивать солнце, елку и зайца в заданном направлении. Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами. Продолжать учить обводить предметы по точкам, пунктиру и контору.  |
| Занятие №13 | Зима. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование по точкам и клеточкам. Выкладывание предметов из палочек. Дорисовывать симметричные предметы. | Совершенствовать умение обводить круги по пунктирным линиям. Учить рисовать узоры по точкам. Воспитывать сосредоточенность  |
| Занятие №14 | Посуда. Обводка, дорисовка и раскрашивание. Штриховка. | Совершенствовать умение дорисовывать предметы по пунктирным линиям. Продолжать учить дорисовывать в предметах недостающие части.  |
|  Занятие №15 | Посуда. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам.. | Учить использовать при выполнении заданий разные цветные карандаши. Учить дорисовывать картинку соответственно погоде.  |
| Занятие №16 | Продукты. Обводка узоров и дорисовка предметов. Рисование предметов по клеточкам.  |  Формировать умение обводить квадрат по пунктирным линиям. Учить подбирать карандаши по цвету. Продолжать совершенствовать заканчивать рисунок. Воспитывать аккуратность при выполнении графических диктантов. |
| Занятие №17 | Город. Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.  | Формировать умение последовательно соединять точки при помощи линейки. Учить подбирать карандаши по цвету. Совершенствовать умение по образцу дорисовывать рисунок.. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.  |
| Занятие №18 | Транспорт. Обводка по пунктирным линиям и раскрашивание предметов. | Совершенствовать умение обводить рисунок по точкам. Учить рисовать узор по клеточкам самостоятельно по образцу.  |
|  Занятие №19 | Семья. Обводка, дорисовка и раскрашивание.  |  Учить использовать при выполнении заданий разные цветные карандаши. Закреплять умение дорисовывать недостающие детали предмета используя образец. |
|  Занятие №20 | Части тела и лицо. Обводка и раскрашивание. Рисование человека . Дорисовывание лица по образцу.. | Воспитывать самостоятельность в работе. Продолжать учить выполнять штриховку простым карандашом. Учить дорисовывать правую или левую часть изображенных предметов. |
|  Занятие №21 |  Одежда . Раскрашивание. Поэтапное рисование. Симметричное рисование. | Учить самостоятельно, выбирать карандаши для выполнения заданий. Воспитывать в работе аккуратность.  |
|  Занятие №22 | Обувь. Обводка, дорисовка, раскрашивание. Поочередное соединение точек. | Совершенствовать умение обводить предметы по контору, дорисовывать недостающие детали предмета.  |
| Занятие №23 | Обувь. Обводка и раскрашивание. Рисование узоров по клеточкам и линейкам. Симметричное рисование. | Формировать умение цветными карандашами проводить разноцветные дорожки по пунктирным линиям.  |
|  Занятие №24 | Весна .Обводка, дорисовка и раскрашивание. Выкладывание предметов из палочек.  |  Совершенствовать умение рисовать картину, используя цветные карандаши. Воспитывать аккуратность в работе.  |
| Занятие № 25 | Цветы .Раскрашивание . Поэтапное рисование. Составление предметов из геометрических фигур.  | Формировать умение подбирать цвета и раскрашивать картинку. Используя образец рисовать знакомые предметы. |
| Занятие № 26 | Насекомые. Обводка и раскрашивание предметов. Штриховка.  | Учить обводить фигуры по контуру не отрывая карандаш. |
| Занятие № 27 | Домашние животные Обводка, дорисовка и раскрашивание.  | Закреплять умение рисовать узор по пунктирным линиям, дорисовывать недостающие части предмета |
| Занятие № 28 | Домашние птицы. Поэтапное рисование и раскрашивание.  | Закреплять умение подбирать цвета к картинке. Используя образец рисовать знакомый предмет(дерево) |
| Занятие № 29 | Птицы Обводка, дорисовка и раскрашивание. Рисование узоров.  | Совершенствовать умение обводить предметы не отрывая карандаш. Формировать умение штриховать предметы в заданном направлении. |
| Занятие № 30 | Дикие животные. Рисование. Штриховка.  | Совершенствовать умение рисовать предметы по клеточкам. |
| Занятие № 31 | Лето . Поэтапное рисование и раскрашивание.  | Закреплять умение подбирать цветные карандаши для раскрашивания картинки. Используя образец рисовать знакомый предмет(медведь) |
| Занятие № 32 | Лето. Творческий рисунок.  | Развитие творческих способностей . |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**Самомассаж кистей и пальцев рук.**

**1. Левой рукой поглаживать правую, затем правой – левую.**

2. Руки – на краю стола, ладонями водить по краю стола, массируя их.

 **3. Руки сжать в кулаки; кулаком левой руки постукивать по кулаку правой руки, и наоборот («Молоток»).**

 4. Прокатывать карандаш между ладонями, затем между пальцами.

**5. Надавливать крепко прижатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца. середину ладони, основание пальцев другой руки.**

6. Тереть ладони друг о друга движениями вверх – вниз.

**7. Сцепить пальцы обеих рук и тереть их друг о друга.**

8. Разминать, затем растирать каждый палец сначала вдоль, потом поперёк.

**Упражнения за столом.**

**1. « Червячки шевелятся». Поочерёдно приподнимать и опускать пальцы (ладони лежат на столе).**

2. Имитация игры на фортепьяно.

**3. Разводить пальцы и сводить их вместе (ладони на столе).**

4. «Бегают человечки». Указательным и средним пальцами сначала правой, затем левой, потом обеих рук быстро бежать по столу.

**5. «Дождик идёт». Руки лежат на столе. Кисти слегка приподняты, пальцы полусогнуты. Ногтями ударять по столу.**

6. «Пальчики танцуют». Три пальца (любые) обеих рук одновременно лёгкими движениями «передвигаются» в разных направлениях.

**7. Поочерёдно сгибать пальцы обеих рук.**

8. «Ладонь – ребро – кулак». Сначала правой, затем левой, потом одновременно менять положение обеих рук в указанном порядке.

**9. «У киски Царапки мягкие лапки». Руки – на столе. Расслабиться, растопырить пальцы, напрячь их, собрать в кулак.**

10. «Пальчики здороваются». Поставить локти на стол, ладони прижать друг к другу. Не размыкая их. сгибать пальцы навстречу друг другу.

**11. Показывать пальцами и кистями рук «гнёздышко», «лодочку», «крышу», «очки», «флажок», «козу», «солнечные лучи», «ножницы», «замок», «мостик» и т. д.**

12. «Кулак – кольцо». Пальцы одной руки сжать в кулак, пальцами другой (указательный, средний, безымянный, мизинец по очереди) образовать кольцо с большим. Затем то же, но руки поменять.

 **Пальчиковые игры.**

**1. «Липкие пальчики». Первый пальчик в глине, второй – в пластилине, третий – в шоколаде, четвёртый – в мармеладе. Каждый палец по очереди прикасается к большому.**

2. «Трудолюбивые пальчики». «Большому дрова рубить, тебе воду носить, тебе печь топить, тебе тесто месить, а малышке песни петь да плясать, родных братьев забавлять». По очереди загибать пальцы на обеих руках, на последнюю фразу шевелить одновременно всеми пальцами обеих рук.

**3. «Улей». «Вот маленький улей, где пчёлы спрятались, никто их не увидит. Вот они показались из улья. Одна, две, три, четыре, пять! З-з-з!». Пальцы сжать в кулак, выпрямлять их по одному.**

4. «Капуста». «Мы капусту рубим – рубим. Мы капусту солим – солим. Мы капусту жмём – жмём». На первую фразу поставить локти на стол, поднимать и опускать кисти рук. На вторую – поочерёдно поглаживать подушечки пальцев. На третью – тереть сжатые в кулачок пальцы друг о друга. На четвёртую фразу – сжимать и разжимать кулачки.

**5. «Домик». «На полянке дом стоит, ну а к дому путь закрыт. Мы ворота открываем, в домик всех вас приглашаем». Произвольные движения, соответствующие содержанию текста.**

6. «Замок». «На дверях висит замок. Кто его открыть бы смог? Мы замочком постучали. Мы замочек покрутили. Мы замочек покрутили. Мы замочек потянули – открыли». Произвольные движения, соответствующие тексту.

**7. «Пять пальцев». «На моей руке пять пальцев, пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить». Ритмично сжимать и разжимать кулачки.**

8. «Повстречались». «Повстречались два котёнка: «Мяу-мяу». Два щенка: «Ав-ав». ДВА жеребёнка: «Иго-го». Два тигрёнка: «Р-р-р!». Два быка: «Му-у!». Смотри, какие рога». На каждую фразу соединять одноименные пальцы правой и левой рук по одному, начиная с мизинца. На последнюю фразу показать рога, одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

**9. «Раз, два, три, четыре, пять». « Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые». На первую фразу по очереди загибать пальцы на правой руке. На следующую – ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью – по очереди загибать пальцы на левой руке. На последнюю – помахать пальцами обеих рук.**

10 «Лодочка». «Две ладошки , друзья, - это лодочка моя. Паруса подниму, синим морем поплыву. А по бурным волнам плывут рыбки тут и там». На две первые фразы ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «Паруса подниму» выпрямленные ладони поднять вверх, затем имитировать движения волн и рыбок.

**11. «Коза и козлёнок». «Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая. За ней козлёночек бежит, колокольчиком звенит». На первую фразу указательными пальцами и мизинцами изобразить рога. На вторую - пальцы соединить в щепотку, опустить вниз («колокольчик звенит»).**

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* Т.Ю.Бардышева, Привет, ладошка!,Карапуз,2012
* Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина, Пальцы помогают говорить,М.:Гном,2012
* Л.В. Игнатьева ,Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013
* Т.В. Пятница, Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами, Мн.: Аверсвэв, 2005
* О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», 2003
* В.В.Цвынтарный , Играем пальчиками и развиваем речь, Спб.: Лань, 1996
* Е.Б.Шмелева, Пальчиковые игры,М.: Ювента,2009
* Л.М. Граб, Развитием графические навыки, М.: Гном, 2013