**Работа по формированию лексических навыков учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

I этап. Презентация и первичная реализация лексических единиц:

* Создание содержательного и мотивационного базиса для использования учащимися лексических единиц.
* Использование функционально-семантических таблиц в качестве речевых опор.

На этапе презентации и первичной реализации лексических единиц создаются условия для вызова у школьников потребности общения. Можно использовать фонограммы бесед учащихся и взрослых, статьи юношеских журналов, небольшие тексты из художественной литературы, экскурсии…

II этап. Формирование лексических навыков в процессе выполнения тренировочных упражнений:

* Условно-речевые упражнения;
* Создание лексико-семантических объединений слов;
* Усвоение особенностей употребления лексических единиц с учетом их семантических, парадигматических и синтагматических характеристик.

На данном этапе уточняется понятие «лексико-семантическая группа», состав глагольной лексики расширяется. Организуется обсуждение ряда проблем, предполагающих использование глаголов эмоционального состояния и отношения, что позволяет показать речевые возможности усваиваемых лексических единиц и раскрыть их функционирование в речи.

III этап. Самостоятельное использование лексических единиц:

* Подготовка к устным и письменным связным высказывания;
* Написание сочинений и изложений с установкой на употребление слов;
* Специальные контрольные задания.

Литература

Г.В.Бабина «Пути оптимизации процесса формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с ТНР»