

*Пример:* В 6-м классе к уроку «Условия прорастания семян» ученикам дается задание попробовать прорастить семена при разных условиях. Ученик, проводя опыты дома, убеждается в необходимости для прорастания семян ряда условий (кислород, тепло, вода). Ребенок фотографирует процесс прорастания семян, делает презентацию и рассказывает о результатах работы на уроке.

#### **2. Исследовательские минипроекты**

*Пример:* исследовательский минипроект к теме «Перекрестное опыление» в курсе 6 класса или в 7 классе к уроку «Одомашненные насекомые».

**3. Компьютерные минипроекты** (результатом выполнения таких проектов могут стать общешкольные конференции).

**Способы и виды заданий для минипроектов достаточно разнообразны:**

- 1) составление кроссвордов;
- 2) сочинение сказок или стихотворений, о каком-либо биологическом объекте;
- 3) выполнение рисунков;
- 4) изготовление аппликаций (из отдельных картинок вырежи и смонтируй изображение «идеального» животного);
- 5) составление рассказа с биологическими ошибками;
- 6) составление тестов, опорных схем и конспектов;
- 7) сбор и оформление гербариев, коллекций.

При изучении в 11 классе темы «Взаимоотношения организма и среды» предлагаю ребятам пофантазировать и выполнить творческое задание (по выбору и желанию) на тему: «Что произойдет, если солнце перестанет светить и исчезнет вода».

Творческие задания, минипроекты дают возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Я считаю, что такая форма работы помогает учащимся лучше воспринять и усвоить учебный материал, способствует расширению кругозора учащихся, позволяет развивать их творческие способности, фантазию, способствует развитию самостоятельности учащихся.

#### **Результативность:**

- формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности;
- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создается ситуация общения на уроке, позволяющая каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создается обстановка для естественного самовыражения ученика;
- развивается устойчивый интерес к предмету;
- на уроке создается ситуация успеха для каждого.

Коваленко О. А.  
учитель начальных классов  
ГБОУ ЦО № 1460

### **Формирование ключевых компетенций младших школьников через метод проектов**

Компетентностный подход в современном образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

*Компетентность* — это характеристика человека, а компетенция — то, чем он уже владеет (способность, умение).

*Необходимость обучения ключевым компетенциям — социальный заказ общества школе.*

Ключевые компетенции младших школьников включают в себя сформированные организационные (способность организовать свою деятельность), интеллектуальные (способность результативно мыслить и работать с информацией), оценочные (способность самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за выбор), коммуникативные (способность общаться и взаимодействовать с людьми) умения.

Методы и формы организации работы по формированию ключевых компетенций младших школьников очень разнообразны и во многом определяют успех в достижении поставленных задач.

Одним из эффективных методов формирования ключевых компетенций младших школьников является метод проектов, т. к. он выявляет лидирующие позиции учеников, раскрывает их интересы, связан с реальной жизнью, обогащает их социальный опыт, развивает научную пылкость, учит работать в группе, воспитывает самоконтроль, дисциплинированность, представляет возможность для «переноса» знаний в новые условия, тем самым способствуя их лучшему закреплению.

На разных этапах выполнения проекта от учеников требуются те или иные умения. Это проблематизация, целеполагание, организация деятельности, самоанализ, самооценка, представление результатов своей деятельности, коммуникативность, умение принимать и применять решения.

Интересен опыт использования метода проектов на уроках технологии. В 1 классе мы выполняем проект, форма представления которого доступна детям этого возраста. Это тематические выставки рисунков. «Как рубашка в поле выросла», «Что умеют делать золотые руки». «Работы на участке». Участвуя в таком проекте, ребенок не просто рисовал рисунок, но и готовил сообщение о людях разных профессий, тем самым, расширяя свой кругозор, узнавая о мире профессий и о необходимых профессиональных навыках.