Выступление Демидовой Таисии Васильевны

на РМО учителей технологии

на тему: «Элективные курсы профильного обучения»

В настоящее время одной из самых актуальных проблем является пере­ход полной (средней) школы на профессиональное обучение учащихся. Анализ зарубежного опыта показывает, что во всех развитых странах общее образование на старшей ступени является профессиональным. Это обстоятель­ство не случайно. В современных условиях такое образование является востребованным старшеклассниками и эффективным. Кроме того, оно способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной работы обучающихся. Оно также имеет достаточные возможности для выстраивания у учащихся индивидуальной образова­тельной траектории, преемственности между школой и вузом, общим и про­фессиональным образованием, а также успешной адаптации выпускников в социуме с учетом реальных потребностей рынка труда (Ермаков Д.С., 2004).

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и качественным.

В 2002 году принята Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Ермаков Д.С, 2005). В ней понятие *профильное обучение* определяется как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организа­ции образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Организация профильного обучения предусматривается по следующим направлениям: гуманитарному, естественно-математическому, общеобразовательному (вариант 1); гуманитарному, социально-экономическому, физико-математическому, естественному, техническому (вариант 2). Кроме того, модель общеобразовательною учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Система профильного обучения должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые, общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Профильные общеобразовательные - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Они реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них поддерживают изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандартном уровне. Другие служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, их рекомендуется также использовать для предпрофильной подготовки учащихся. Процентное соотношение объема учебного времени по указанным типам учебных предметов составляет примерно 50:30:20.

Основная цель преподавания элективных курсов заключается в ориентации учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подго­товку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессио­нальной деятельности.

Элективные курсы выполняют различные функции:

1. изучение ключевых проблем современности;
2. ознакомление с особенностями профессиональной деятельности;
3. ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
4. дополнение к углублению базового предметного образования;
5. компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

При разработке элективных курсов необходимо соблюдать психолого-педагогические требования, которые заключаются в логике отбора учебного материала и реализации личностно-ориентированного образования. На основе изучения литературы можно выделить несколько таких требований:

1. систематизация и выделение «базового ядра» информации из той или иной области человеческой (профессиональной) деятельности;
2. целеполагание и (или) создание целевого проекта;
3. трансформация содержания профессиональной деятельности в дидактическое содержание;
4. проектирование технологии изучения курса;
5. инструментализация, оформление отобранного содержания и технологии его освоения в виде программ, учебных и методических пособий.

При отборе содержания элективного курса необходимо использовать как морфологический, так и функциональный анализ. В ходе морфологического анализа выясняется взаимосвязь предметного содержания элективного курса с содержанием базовых и профильных курсов с компетентностной, научной и профессиональной точек зрения. На следующем этапе необходимо провести анализ функций учебного содержания, которое должно обеспечивать описание изучаемых объектов, процессов, явлений, их качественное объяснение в теоретическом и практическом аспектах преобразования дейст­вительности.

Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения и особенностям учащихся. В соответствии с этим ос­новные приоритеты методики изучения элективных курсов следующие: меж­дисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного миро­воззрения; обучение через опыт и сотрудничество; интерактивтюсть (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, метод проек­тов); личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход. Ведущее ме­сто в обучении следует отвести методам проблемно-поискового и исследова­тельского характера.

При выборе форм организации учебных занятий следует исходить, прежде всего, из целей курса. Важно предусмотреть использование таких ме­тодов и форм, которые давали бы представление об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным про­филем обучения (Яворук О .А., 1995).

Не менее важно продумать систему контроля уровня достижений уча­щихся и критерии оценки. Следует разработать типы промежуточного кон­троля и формат итоговой зачетной работы по курсу. Оценка может выстав­ляться как в форме «зачтено / незачтено», так и по балльной шкале. Жела­тельно, чтобы параметры и содержание контроля уровня достижений уча­щихся в рамках элективных курсов согласовывались с требованиями кон­трольно-измерительных материалов ЕГЭ по базовым предметам. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех пред­ложенных заданий оцениваются в баллах и суммируются по окончании кур­са.

Таким образом, основные требования к содержанию и разработке элек­тивных курсов следующие:

* актуальная личностно и социально значимая тематика;
* поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории;
* опора на методы и формы организации обучения, отвечающие обра­зовательным потребностям учащихся, а также адекватные будущей профес­сиональной деятельности;
* включение учащихся в практическую деятельность, которая соответ­ствует профилю обучения;
* обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуаль­ных и организационных способностей и умений;

- система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к
личному росту и профессиональному самоопределению.