**Технологическая карта урока**

**Учитель: Карпова М. Ю.**

**Предмет:** Английский язык.

**Класс**: 7, учебник «Английский язык» для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий (авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева)

**Тема: “Russia, My Homeland”**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

* формирование и совершенствование языковой компетенции через обобщение знаний по теме урока;
* активизация лексического запаса по теме;
* развитие умений и навыков устной монологической и диалогической речи, аудирования и чтения.

**Развивающие:**

* развивать способности самостоятельно высказываться;
* развивать умения систематизировать знания и на их основе вести диалог и монолог.

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину и родной город;
* стимулировать способность взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками;
* пробудить готовность решать коммуникативные задачи.

**Место урока в системе данного раздела:** раздел 1, урок 8

**Тип урока:** Урок обобщения и закрепления

**Основные термины и понятия:** лексика по теме Россия

**Межпредметные связи:** история, литература, история Санкт-Петербурга, география

**Наглядность:** раздаточный материал, видеоматериал, презентация

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, доска

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

**Девиз урока: ”We are the best from North to South, from East to West.**

**We are united – we are the best.”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Время** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный | Приветствие учащихся, настрой их на работу | 3 мин. | Фронтальная, индивидуальная работа | Учитель приветствует учащихся, настраивает их на работу на уроке. | Учащиеся приветствуют учителя/ |  |
| Подготовка к усвоению нового материала | Целеполагание. Определение темы. Постановка цели и задач урока. Составление плана урока. | 5 мин. | Фронтальная работа | Учитель подводит учащихся к определению темы и формулировке задач урока. С этой целью учитель демонстрирует ряд слайдов о России и просит учащихся выдвинуть свои предположения о теме предстоящего урока. Учитель предлагает план работы на уроке. Слайды 4,5 | Ученики определяют тему и участвуют в формулировке цели и задач урока | Регулятивные |
| Изучение нового материала  Практическое применение полученных знаний на практике | Составление монолога по заданной теме | 7мин | Групповая работа | Организует самостоятельную работу учащихся в группах. Разделив их на 3 группы, предлагает ученикам рассказать об одном наиболее известном, по их мнению, человеке в России. | Обсуждают проблему в группе и готовят мини-монолог по заданной теме. | Личностные, коммуникативные |
| Активизация навыка аудирования, работа с видеофрагментом. | Просмотр видеоматериалов и ответы на вопросы | 5 мин | Фронтальный и индивидуальный опрос | Предлагает учащимся посмотреть видеоматериалы о Санкт-Петербурге и его пригородах и ответить на вопросы о просмотренном. | Учащиеся просматривают видео материалы и отвечают на вопросы по просмотренному | Познавательные |
| Практическое применение полученных знаний на практике | Составление постера | 10 мин | Групповая работа | Делит учащихся на 3 группы и предлагает им небольшие тексты о малоизвестных фактах о России(1гр.), о СПб(2гр.) королеве Елизавете(3гр.).  Затем предлагает учащимся создать постеры, используя информацию из текстов. | Учащиеся читают тексты и создают постер, используя информацию из текстов. | Познава-тельные |
| Составление диалогов по предложенной теме | 10 мин | Групповая, парная работа | Учитель организует работу в группах по составлению диалогов из 8 реплик о планах и месте поведения зимнего и летнего отдыха в России. | Учащиеся составляют диалоги, отвечая на предложенные учителем вопросы и представляют их парами классу. | Коммуникативные |
|  | Объяснение домашнего задания | 3 мин | Работа с классом | Учитель объясняет домашнее задание, предлагает выбрать его: написать письмо другу том, как места в России вы бы порекомендовали ему посетить или создать презентацию о любимом месте в СПб или о пригородах СПб (слайд 12) | Записывают домашнее задание в дневниках | Регулятивные |
| Подведение итогов | Рефлексия | 2 мин | индивидуальная | Учитель подводит итоги урока и организует рефлексию учеников (слайд 13) | Ученики оценивают работу на уроке, анализируя свои достижения и личностные результаты | Личностные, регулятивные |