**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2009 г.

Количество часов по программе 170

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 170

Учебник:

Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. - Москва «Просвещение» 2010 г.

В младших классах школьникам, обучающимся по специальной (коррекционной) программе, даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**ПРОГРАММА**

**2 класс 170 ч (5 ч в неделю)**

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс – 170 ч (5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
|  | **1 четверть- 45 ч**  **Повторение изученного в 1 классе** |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. |  |  |
| 2 | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. |  |  |
| 3 | Буквы, сходные по начертанию. |  |  |
| 4 | Различение сходных по начертанию букв. |  |  |
| 5 | Трудные по начертанию буквы. |  |  |
| 6 | Наша речь. Слово. |  |  |
| 7 | Слог как часть слова. Деление слов на слоги. |  |  |
| 8 | Гласные в образовании слогов. |  |  |
| 9 | Перенос слов по слогам. |  |  |
| 10 | Предложение. |  |  |
| 11 | Предложение и его схема. |  |  |
| 12 | Распространение предложений. |  |  |
| 13 | Выделение предложений в тексте. Определение их количества. |  |  |
| 14 | Слова, которые различаются одним звуком. |  |  |
| 15 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. |  |  |
| 16 | Преобразование слов путем перемещения букв. |  |  |
| 17 | Слова, которые различаются количеством звуков . |  |  |
| 18 | Слова со стечением согласных. Преобразование слов путем наращивания букв. |  |  |
| 19 | Составление предложений из 2-3 слов. |  |  |
| 20 | Обобщение по теме: «Повторение». |  |  |
| 21 | Контрольный диктант по теме: «Повторение». |  |  |
| 22. | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Звуки и буквы** |  |  |
| 23 | Гласные звуки и буквы. |  |  |
| 24 | Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 25 | Звуки гласные и согласные, их различение. |  |  |
| 26 | Ударение. Ударные гласные в слове. |  |  |
| 27 | Ударные и безударные гласные. Их различение в двусложных словах. |  |  |
| 28 | Выделение ударного гласного в слове. |  |  |
| 29 | Слова с гласной ***э****.* |  |  |
| 30 | Слова с буквами ***и*** и ***й***, их различение. |  |  |
| 31 | Гласная ***е*** в начале слова и после гласных. |  |  |
| 32 | Гласная ***ё*** в начале слова и после гласных. |  |  |
| 33 | Гласная ***ю*** в начале слова и после гласных. |  |  |
| 34 | Гласная ***я*** в начале слова и после гласных. |  |  |
| 35 | Гласные ***е, ё, ю, я*** в начале слова и после гласных. |  |  |
| 36 | Согласные звонкие и глухие.  Дифференциация  ***б-п.*** |  |  |
| 37 | Дифференциация ***в-ф.*** |  |  |
| 38 | Дифференциация ***г-к.*** |  |  |
| 39 | Дифференциация ***д-т.*** |  |  |
| 40 | Дифференциация ***ж-ш.*** |  |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. |  |  |
| 43 | Повторение по теме: «Согласные звонкие и глухие» |  |  |
| 44 | Дифференциация ***з-с.*** |  |  |
| 45 | Согласные звонкие и глухие. Обобщение. |  |  |
|  | **2 четверть – 35 ч** |  |  |
| 46 | Артикуляторно сходные согласные ***л-р.*** |  |  |
| 47 | Дифференциация согласных ***л-р.*** |  |  |
| 48 | Шипящие согласные. |  |  |
| 49 | Свистящие согласные. |  |  |
| 50 | Свистящие и шипящие согласные. Их различение на слух и в произношении. |  |  |
| 51 | Звук и буква ***ц***. Дифференциация ***ц-с.*** |  |  |
| 52 | Звук и буква ***ч.*** Дифференциация ***ч-т.*** |  |  |
| 53 | Звук и буква ***щ.*** Дифференциация ***ш-щ.*** |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Свистящие и шипящие согласные». |  |  |
| 55 | Согласные твёрдые и мягкие.  Их различение на слух и в произношении. |  |  |
| 56 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных  гласными ***и-ы.*** |  |  |
| 57 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных  гласными ***о-ё.*** |  |  |
| 58 | Изложение текста по вопросам. |  |  |
| 59 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных  гласными ***у-ю.*** |  |  |
| 60 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных  гласными ***а-я.*** |  |  |
| 61 | Выборочное списывание предложений. |  |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных гласной ***е.*** |  |  |
| 63 | Расположение предложений в последовательном порядке. |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Согласные твёрдые и мягкие» |  |  |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Согласные твёрдые и мягкие» |  |  |
| 66 | Работа над ошибками. |  |  |
| 67 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  |  |
| 68 | Составление рассказа по картинке. |  |  |
| 69 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |  |  |
| 70 | Правописание слов с мягкими согласными на конце. |  |  |
| 71 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |  |  |
| 72 | Обозначение мягкости согласных гласными буквами ***е, ё, и, ю, я*** и ***мягким знаком.*** Контрольное списывание. |  |  |
| 73 | Разделительный ь  ***и*** ъ***.*** |  |  |
| 74 | Упражнения в чтении и написании слов с разделительными ***ь*** и ***ъ.*** |  |  |
| 75 | Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные». |  |  |
| 76 | Обобщение по теме: «Звуки и буквы». |  |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы». |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. |  |  |
| 79 | Повторение по теме: «Согласные твёрдые и мягкие». |  |  |
| 80 | Повторение по теме: «Звуки и буквы». |  |  |
|  | **3 четверть – 50 ч**  **Слово**  **Слова, обозначающие предметы** |  |  |
| 81 | Предмет и его название. |  |  |
| 82 | Различение названий предметов по вопросу ***что это?*** |  |  |
| 83 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов. |  |  |
| 84 | Выборочное списывание слов по вопросу ***что это?*** |  |  |
| 85 | Сравнение сходных предметов и определение признаков различия и сходства. |  |  |
| 86 | Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. |  |  |
| 87 | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. |  |  |
| 88 | Составление рассказа по рисунку. |  |  |
| 89 | Различение названий предметов по вопросу ***кто это?*** |  |  |
| 90 | Различение названий предметов по вопросу ***кто это?***  Постановка трудной гласной в родственных словах. |  |  |
| 91 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. |  |  |
| 92 | Различение названий предметов по вопросу ***кто это?***  Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. |  |  |
| 93 | Различение слов по вопросам ***кто это? что это?*** |  |  |
| 94 | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. |  |  |
| 95 | Изменение формы слова в предложении. |  |  |
| 96 | Большая буква в именах людей. |  |  |
| 97 | Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок. |  |  |
| 98 | Правописание имён и фамилий людей |  |  |
| 99 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. |  |  |
| 100 | Большая буква в кличках животных. |  |  |
| 101 | Правописание имён собственных. |  |  |
| 102 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. |  |  |
| 103 | Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предметы». |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. |  |  |
| 105 | ***2.Слова, обозначающие действия предметов.***  Действие и его название. Названия действий предметов, отвечающие на вопрос **что делает?** |  |  |
| 106 | Выборочное списывание слов по вопросу **что делает?** |  |  |
| 107 | Названия действий предметов, отвечающие на вопрос **что делают?** |  |  |
| 108 | Выборочное списывание слов по вопросу **что делают?** |  |  |
| 109 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?). |  |  |
| 110 | Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?). |  |  |
| 111 | Группировка действий по признаку их однородности. Выборочное списывание слов по вопросу **что делает?** |  |  |
| 112 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. |  |  |
| 113 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. |  |  |
| 114 | Различение предметов по их действиям. Продолжение сказки по опорным словам. |  |  |
| 115 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. |  |  |
| 116 | Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов и названия действий по вопросам. |  |  |
| 117 | ***3.Предлог.***  Предлог как отдельное слово |  |  |
| 118 | Предлоги ***в, из, на, у, с.*** Употребление предлогов в предложении. |  |  |
| 119 | Изложение текста по вопросам |  |  |
| 120 | ***4.Слова с непроверяемыми гласными в корне.***  Выделение «трудной» гласной в словах. |  |  |
| 121 | Написание гласных в словах – родственниках. |  |  |
| 122 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями |  |  |
| 123 | Составление рассказа из предложений. |  |  |
| 124 | Обобщение по теме: «Слово». |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме: «Слово». |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |
| 127 | Выделение предложения из текста. |  |  |
| 128 | Прописная буква в начале предложения и точка в конце. |  |  |
| 129 | Контрольное списывание по теме: «Предложение». |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **4 четверть – 40 ч** |  |  |
| 131 | Предложение и его схема |  |  |
| 132 | Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. |  |  |
| 133 | Набор слов и предложение. |  |  |
| 134 | Порядок слов в предложении. |  |  |
| 135 | Составление к рисункам предложений из слов. |  |  |
| 136 | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. |  |  |
| 137 | Завершение начатого предложения. |  |  |
| 138 | Составление предложений по предметной картинке. |  |  |
| 139 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  |  |
| 140 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. |  |  |
| 141 | Составление рассказа по картинке с помощью вопросов. |  |  |
| 142 | Обобщение знаний по теме: «Предложение». |  |  |
| 143 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |  |  |
| 144 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Повторение изученного во 2 классе.** |  |  |
| 145 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение. |  |  |
| 146 | Выделение ударного гласного в слове. |  |  |
| 147 | Слова с непроверяемыми гласными в корне. |  |  |
| 148 | Звонкие и глухие согласные. |  |  |
| 149 | Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам. |  |  |
| 150 | Твёрдые и мягкие согласные. |  |  |
| 151 | Твёрдые и мягкие согласные. Изложение текста по вопросам. |  |  |
| 152 | Мягкий знак на конце слов. |  |  |
| 153 | Мягкий знак на конце слов. Сочинение конца рассказа. |  |  |
| 154 | Слово. Названия предметов. |  |  |
| 155 | Различение слов по вопросам ***кто это?***  ***что это?*** |  |  |
| 156 | Большая буква в именах собственных. |  |  |
| 157 | Правописание имён собственных. Контрольное списывание. |  |  |
| 158 | Названия действий предметов, |  |  |
| 159 | Различение предметов по их действиям. |  |  |
| 160 | Названия действий предметов, Дополнение предложений. |  |  |
| 161 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. |  |  |
| 162 | Предлог. Предлог как отдельное слово |  |  |
| 163 | Правила записи предложений. |  |  |
| 164 | Порядок слов в предложении. |  |  |
| 165 | Расположение предложений в последовательном порядке. |  |  |
| 16 | Завершение начатого предложения с помощью рисунков. |  |  |
| 167 | Составление предложений по сюжетной картинке. |  |  |
| 168 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |  |  |
| 169 | Работа над ошибками. |  |  |
| 170 | Обобщающий урок-путешествие. |  |  |