ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИОННОЙ АДАПТАЦИИ В 5-6 КЛАССАХ.

ТЕТУСЬ О.В.

ГБОУ школа №246

Как показывает практика, почти все учащиеся 5 класса переживают переход к началу обучения в среднем звене как достаточно сложный период своей школьной жизни. Это связано со многими существенными изменениями в их учебной ситуации (СЛАЙД 2):

* увеличением количества предметов с одновременным их усложнением,
* переходом от основного учителя к учителям-предметникам и к системе классного руководства,
* появлением кабинетной системы,
* новыми требованиями и формами работы учителей и т.д.

Многие учителя на этом этапе отмечают у школьников снижение интереса к учению и успеваемости. Поэтому проблеме повышения мотивации при обучении математики в 5-6 классах нужно уделять достаточно большое внимание.

Успешность адаптации школьника к обучению в среднем звене зависит и от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.( СЛАЙД №3)

Пути решения проблемы преемственности между отдельными ступенями школы, в том числе и в школьном курсе математики "двусторонние":

С одной стороны – в совершенствовании требований к знаниям, умениям, навыкам учащихся как в начальном, так и в среднем звене.

А с другой – в сохранении организационных форм, методов, средств обучения, характерных для работы учителя начальных классов.

(СЛАЙД №4)

***План работы по взаимодействию учителей начальных классов и среднего звена .***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления взаимодействия* | *Работа по направлению* | *Пути решения на уроке* |
| 1. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности. | Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и среднего звена друг у друга. | Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 2. Соблюдение единых требований. | Наблюдение уроков в начальном и среднем звене. | 1. Перенесение требований по подготовке ученика к уроку.  2. Перенесение формы записи домашних заданий.  3. Выставление оценок учителем-предметником.  4. Контроль дисциплины. |
| 3. Единая система повторения и контроля в 4- 5 классах. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование системы повторения и контроля из 4 класса, введение тестовой системы контроля знаний. |
| 4. Использование средств наглядности, ИКТ | Изучение системы наглядности в начальной школе | Использование системы наглядности из начальной школы, ИКТ. |
| 5. Формирование детского коллектива с учётом традиций класса. | 1. Изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников, детей подросткового возраста.  2. Знакомство с семьями детей. | 1. Использование коллективных и групповых технологий, внеклассная работа по предмету.  2. Посещение родительских собраний 4- классников. |

СЛАЙД №5

Применение различных приемов проведения устного счета, использование элементов игры, соревнования, несложных наглядных пособий и технических средств делают учебный процесс более интересным, дети чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность и добиваются порой самых высоких для себя результатов. В младших классах дети в процессе учебы играли, привыкли получать удовольствие от учения.  По опыту знаю, что пятиклассники тоже хотят играть, удивляться.

Таким образом, игровая деятельность на уроке несомненно повышает мотивацию учащихся к успешной учебе, тем самым способствует успешному процессу адаптации.

:

(СЛАЙД №6) В своей работе я использую методы и приемы учителей начальной школы, обеспечивающие адаптацию детей к средней школе и их мотивацию к изучению математики.

* В 5 классе **применяю бездвоечный метод** обучения в первой четверти, который позволяет успешно решать многие проблемы этого периода.
* Для выработки вычислительных навыков учащихся, использую **прием «Пятерка сильнейших».**

В системе использую **вычислительные пятиминутки**. Для анализа результативности и создания мотивации учения ведется учет выхода в лидеры в течение недели:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия и имя** | **Бумбак В.** | **Степанова А.** | **Кашапов А.** | **Мазеев В.** | **Юферов Д.** |
| Число выходов в лидеры | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 |

* Использую **дидактические игры**, которые знакомы детям с начальной школы, но тем не менее им очень нравятся: **«Математическое лото», «Веселая рыбалка», «Узнай меня».** За выполненное задание можно получить **☺ улыбку**, три улыбки обмениваются на пятерку или небольшой приз (по выбору).
* Оформляю выставки с лучшими творческими работами учащихся на **стенде «Математический сундучок »**.
* На уроках использую занимательные задачи, в том **числе старинные задачи, задачи в стихах, задачи-шутки,** дети сами показывают **математические фокусы.**
* **Самостоятельный выбор деятельности учащихся**

**а)** Например, 5 класс, тема «Умножение десятичных дробей» (учебник Н.Я.Виленкина)

На доске записываю задания, которые нужно выполнить в течение урока:

1. Вычислите №1397**(д,е,в,и,з)**
2. Решите задачи №1394, 1396
3. Найдите значение выражения №1407(а,б)
4. Вычислите в **«Пирамиде успеха».**

Дальше предлагаю учащимся выбрать форму деятельности для выполнения этой работы:

* **С** – самостоятельно
* **П** – парная работа
* **У** – работа с учителем

При работе с учителем: учащиеся садятся в круг вместе с учителем и разбирают задания, если ученик понял, учитель садится к другим ученикам. В ходе работы учащиеся могут сменить вид деятельности.

* В уроки обязательно включаю **«Веселую переменку»** -динамическая пауза развивает не только двигательную сферу ребенка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно. Например:
  1. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это же время ногами делайте круговые движения.
  2. Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.
  3. Левой рукой как бы забивайте гвоздь молотком, а правой – гладьте что-то утюгом.

**Выводы:**

* Преемственность приемов обучения является одним из средств мотивационной адаптации в 5-6 классах.
* Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, повышает мотивацию учащихся к успешной учебе. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Поэтому так важно учителю создать на уроке обстановку успеха, чаще хвалить детей.

Литература.

1. Письмо Министерства образования РФ. О переходе в 5-6 классы.
2. Александрова Л.А. Преемственность в обучении математике между начальной и средней школой.// Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».- М., 1998.-№30.- с.21-30.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет).-М.:Росткнига,2009.-220с.