**«Камешки»**

**Конспект занятия с использованием ИКТ по познавательно-речевому развитию**

*Цель.* Обобщить и систематизировать знания о камнях.

*Задачи.*

Обучающие.

Обобщить знания о свойствах и особенностях камней; учить разрешать противоречия, самостоятельно находить признаки отличия и сходства камней, устанавливать связи между явле­ниями природы.

Развивающие. Развивать творчество, речь, умение обосновывать свои ответы, проводить звуковой анализ слова «гора».

Воспитательные. Воспиты­вать любовь к природе, интерес к учебной деятельности.

Материал. Коллекции камней, лупа, ми­кроскоп, вода, мяч, книга Э. Маклеррен «Гора, полюбившая птицу», макет гор, географическая карта России, экран, проектор, пластилин.

**Ход занятия**

1. **Работа в кругу**

Воспитатель вносит сундук с камнями и письмом Хозяйки медной горы. Воспитатель читает:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Хозяйка медной горы. Прослышала я, что вы очень любознательные, наблюдательные, любуетесь красотой природы, исследуете ее. Может вы сможете помочь моей беде? Злой колдун разрушил мои горы. И пока я не узнаю свойства камней, какую пользу они приносят людям, мои горы будут разрушены.»

Дидактическая игра «Волшебный сундучок»

Воспитатель идет по кругу с мешочком, в котором лежат камешки, и предлагает каждому ребенку взять камень на ощупь и определить его свойства (холодный, глад­кий, скользкий, тяжелый, острый и т.д.).

*Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот»*

Воспитатель поочередно бросает детям мяч и называет прилагательное, ребенок должен назвать противоположное по смыслу слово - признак камня. *Холодный -теплый, мокрый - сухой, большой - ма­ленький, гладкий - шершавый, светлый - темный, острый - тупой, тяжелый - лег­кий, крупный - мелкий. И т.д.*

А сейчас, нам надо разделиться на три команды. Какие объекты неживой природы вы знаете? (Вода, воз­дух, солнце, горы, Земля, Луна.) Молодцы! Предлагаю разделиться на такие подгруп­пы: **солнце, гора, вода.**

Дети рассчитываются по порядку *(солнце, гора, вода)* и на­ходят соответствующие картинки за столами с изображением солнца, горы и ре­ки. Занимают места за столами.

1. **Беседа**

*Взрослый читает стихотворение Куд­рявцева «Алмазная гора».*

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара,

Но не уйду я от реки,

Наверно, до утра.

Я просто так сюда пришел,

Как прихожу семь лет.

И вдруг я камешки нашел,

Что излучают свет!

Один, как мамины глаза,

Прозрачно-голубой;

Как виноградная лоза,

Зелененький - другой.

Третий солнышка светлей.

А вдруг это алмаз?!

Я отнесу его в музей,

Учительнице в класс...

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара...

Растет над берегом реки Алмазная гора.

**Воспитатель.** Где можно увидеть Ал­мазную гору? *(На картинке, фотографи­ях, карте. Воспитатель показывает карту России)* Что такое карта? *(Это рисунок, на котором изображены горы, моря, реки, озера и т.д., но в уменьшенном виде.)* Ребята, посмотрите на карте изображены моря, реки, озера синим цветом, поля и леса – зеленым, а горы – коричневым. *(Вызывает ребенка и просит его показать горы)*. Ребята, повторите за мной слово гора. Ответьте, какой звук стоит в начале этого слова, какой последний?

**Воспитатель.** Ребята, из чего состоят горы? Правильно из камней, а какие вы знаете сказки о камнях? *(«Серебряное копытце», «Гора,* полюбившая птицу», «Хозяйка Медной го­ры».) Вы хотите, чтобы к вам пришла Хо­зяйка горы? (Ответы.) А теперь, давайте изучим камни, которые лежат у нас на столах и исследуем их.

Исследовательская деятельность

Ребята, из чего состоят горы? Правильно из камней, камни бывают разные, но нам надо исследовать именно эти (внимание на поднос с камнями для исследования). Ребята вы узнали, что это за камни? А я сейчас проверю. Я загадаю загадку, а вы отгадайте о каком камне идет речь?

С виду неприглядный камень, он в земле лежит пластами.

Чтоб наверх его поднять, надо в шахте побывать.

Под землею огоньки - это в шахте горняки.

Отбивают молотками этот очень нужный камень.

Он имеет черный цвет. Всем дает тепло и свет. (Уголь)

А почему вы думаете, что это каменный уголь? Правильно, потому что каменный уголь добывают в шахтах, он черного цвета, лежит в земле пластами..). Найдите каменный уголь. Послушайте вторую загадку:

Белый маленький комочек, он лежит в моей руке.

Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске,

Белят потолки и печки. Растворяется легко:

Попадет комочек в речку - утечет, как молоко. (Мел)

**Воспитатель**. Как вы догадались? (Им рисуют, пишут буквы, он белого цвета). Покажите мел. А что еще осталось неназванным?

*У детей на столе три вида камней: камень, известь, уголь.*

**Совместная исследовательская деятельность.**

**Воспитатель.** Сейчас мы будем исследовать каждый свой камень.

**Опыт** **1.** Рассмотрите свои камни, какого они цвета. Возьмите лупу, посмотрите в микроскоп, рассмотрите камень, что вы там видите?

**Опыт** **2.** Потрогайте камень. Какой на ощупь. Гладкий, как зеркало или шершавый как щетка?

**Опыт 3.** Сожмите камень в ладошке. Какой он? Твердый как кирпич или мягкий как пластилин. **Опыт 4.** Возьмите камень, прислоните к щеке. Какой он теплый или холодный?

**Опыт 5.** Опустите камень в воду. Что происходит?

**Дети**. Тонет.

**Воспитатель.** Почему?

**Дети.** Тяжелый.

**Воспитатель.** Если утонул, значит он тяжелее воды? Обратите внимание камень в воде меняет цвет? Каким он стал? (*Темнее*)

*Воспитатель ставит песочные часы, дает три минуты на иссле­дование.*

***Далее воспитатель*** *просит показать тот или иной камень и сказать его назначении и рассказать, какую пользу приносят камни, глина и т.п.?* (Из камней строят дома, известью белят, углем топят печи и т.д.)

1. ♫ Под музыку появление Хозяйки горы.

Хозяйка горы. Здравствуйте ребята, большое вам спасибо, что спасли красоту моих гор, помогли мне узнать тайну камня и мои горы опять удивляют своей красотой.

Я решила заглянуть к вам, чтобы рассказать про мои горы и камни. Посмотрите на эти украшения, они все из драгоценных камней: агата, не­фрита, александрита, рубина, топаза, изумруда и алмаза. Все эти камни добывают в горах. Что вы знаете о горах? (Они бывают низкие и высокие, острые и круглые, на вершинах гор очень холодно и лежит снег, в тени гор бывает больше сне­га, а с солнечной стороны меньше и т.д.- показ гор на проекте)

Ребята, я вам приготовила подарок – это камни из моих гор. Рада, что вам понравилось, но мне пора возвращаться в горы, до свидания, ребята!

1. **Физкультминутка «Гора и камешки»**

Стоит гора старушка, до небес макушка.(поднимаются на носки)

Ее ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Ее дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора страдает камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день и каждую ночь катятся, катятся камешки прочь

(дети разбегаются и присаживаются на корточки).

1. Продуктивная деятельность

 **Воспитатель**: Ребята, где мы можем применить такие красивые камешки? Давайте мы с вами попробу­ем выложить узоры на заготовленных изображениях. Давайте посмотрим, что это за изображения? *(гора, каменный цветок, олень)* Но, чтобы наши пальчики хорошо работали, нам надо их подготовить:

 **Пальчиковая гимнастика.**

Этот пальчик – самый большой (прижимаем каждый пальчик по очереди)

Самый веселый и самый смешной

Этот пальчик указательный, он солидный и внимательный

Этот пальчик средний ни первый, ни последний

Этот пальчик безымянный он не любит каши манной

Этот маленький мизинчик любит бегать в магазинчик

Дети садятся за столы.

1. Итог занятия

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня исследовали с вами камни, украшали ими изображения, какой мы можем сделать вывод? Какими бывают камни?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мы с вами доказали, что камни бывают разные, они отличаются и по свойствам, и по происхождению, и потому, как человек использует их в своей жизни. Когда вы пойдете в школу, узнаете там еще очень много интересного.

 Огромную пользу приносит нам и живая и неживая природа, поэтому нам всем надо относиться к ней бережно и заботливо.