**Фрагмент урока русского языка во 2 классе**

**к окружному семинару по теме «Работа в группах на уроках»**

**Тема: «Предлог. Общее понятие».**

***На партах*** у детей лежат сигнальные светофоры – круги красного, жёлтого и зелёного цветов для оценки деятельности; карточки с названиями ролей каждого участника группы («командир», «секретарь», «чтец», «докладчик»), пеналы и компьютеры по 1 на группу.

***На интерактивной доске слайды:*** 1) с планом рассказа о частях речи;

2) слова на карточках «ученик», «сидит», «партой».

3) слова на карточках «ученик», «сидит», «партой» и предлоги

***Карточки для детей с частями речи:***

*Имя существительное.*

Знаю я теперь отныне-

Есть одно такое имя -

Назовет любой предмет

И на все нам даст ответ.

Это главная часть речи,

Обозначает все на свете.

Имя………………………………………………….. – это часть речи, которая обозначает ……………………………………………. . Отвечает на вопросы …………………………………………………………. .

Изменяется по ………………………………………………….. и ………………………………………………….. .

Бывают …………………………………………. И …………………………………………………… имена …………………………..; бывают ……………………………………………… и ………………………………………………………. . В предложении могут быть …………………………………………….. и ……………………………………………………. членами .

*Имя прилагательное.*

Художницу нашу знает весь свет.

Раскрасит художница всякий предмет,

Ответит всегда на вопросы такие:

Какой? Какое? Какая? Какие?

Определяю я предметы,

Они со мной весьма приметны.

Имя ………………………………………………. – это часть речи, которая обозначает ……………………………………….. ………………………………….. . Отвечает на вопросы …………………………… ………………………………… ………………………… ………………………….. . Изменяется по ………………………………………………… и …………………………………………………………………… . В предложении бывает ………………………………………………………… членом.

Глагол.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду – всё в действие придет.

Летит ракета,

Люди строят здания,

Цветут сады

И хлеб в полях растет.

………………………………………. – это часть речи, которая обозначает ………………………………………….. предметов и отвечает на вопросы …………………………………………………………………………………. .

Изменяется по ………………………………………………………. . В предложении бывает ……………………………….. .

*Местоимение.*

Я и мы, ты и вы,

Он, она, оно, они –

Все слова отличные,

Важные и личные,

Это без сомнения,

Все ……………………………..

………………………………………………. – часть речи, которая не ………………………………………………… предметы, а только ……………………………………………………. на них. К ………………………………………………….. относятся слова ……………………………………………. .

Ход урока:

1. Приветствие гостей
2. Сегодня на уроке русского языка мы будем работать по группам. Чтобы работа была успешной нам нужно распределить роли для участников каждой группы.

Хочу напомнить вам, что в каждой группе нужно выбрать:

- командира – человека, который будет руководить всей работой группы, следить за временем;

- секретаря – человека, который будет записывать самое главное;

- чтеца – человека, который будет сообщать членам группы план, по которому нужно работать;

- докладчика – человека, который сможет представить всем ребятам и нашим гостям то, что получилось.

1. Распределение ролей в группах: 30 секунд

1 группа: роли распределяет учитель (раздаю карточки с названием ролей каждому ребёнку);

2 и 3 группы: роли распределяет командир, которого назначает учитель;

4 группа: роли распределяют сами ученики.

1. Цель нашей работы: повторить изученные части речи.

Это мы сделаем все вместе: каждая группа получит карточку со стихотворением об одной части речи. За 5 минут нужно будет определить, о какой части речи идёт речь в стихотворении и приготовить о ней рассказ. Для того, чтобы рассказ получился полным и точным нужно составить план.

1. Составление плана рассказа о части речи (Дети обсуждают в группе план и называют пункты плана, учитель открывает их на интерактивной доске).

- название;

- что обозначает;

- на какие вопросы отвечает;

- как изменяется;

- каким членом предложения может быть (главным или второстепенным)

*Для местоимения даётся отдельный план в виде вопросов.*

1. Командир каждой группы выбирает карточку со стихотворением об одной части речи и текст ответа с пропусками, которые дети должны будут заполнить.

Учитель предупреждает о том, что на работу даётся 5 минут, как только группа готова, дети берутся за руки и поднимают руки. Если возникает вопрос, командир поднимает руку. Группа определяет, о какой части речи идёт речь в стихотворении и начинают работу.

1. Презентация работы. Оценка сигнальным светофором работы группы: зелёный цвет – всё правильно; желтый – ответ не полный; красный – допущены ошибки.
2. Задание для всех групп в компьютерах:

Составьте из слов «ученик», «сидит», «партой» предложение.

-Дети пробуют передвигая слова. Приходят к выводу, что составить предложение нельзя, так как нет предлога.

- Учитель предлагает высказаться каждой группе.

Открывается следующий слайд с теми же словами и предлогами, дети пробуют разные предлоги и выбирают один вариант, сообщают его классу.

1. Итог:

- Для чего в речи нужны предлоги?

*- Для связи слов в предложении.*

- На уроках русского языка нам предстоит научиться узнавать в речи предлоги и правильно их писать.