**Проект «Явления природы: летний дождь, гроза, радуга»**

 Автор: Петрова Тамара Степановна воспитатель ГБОУ начальная школа - детский сад№687 Центр реабилитации ребёнка

Участник: Джабари Ирина Валерьевна

*Проект рассчитан на группу старшего возраста (5-6лет) с ЗПР*

***Продолжительность*** *проекта:* 2 недели (краткосрочный)

***Цель проекта:*** проект направлен на формирование у детей представлений о природных явлениях: летний дождь, гроза, радуга.

***Задачи проекта:***

* формировать у детей  реалистические представления о природных явлениях, развивать творческие способности детей, речь, обогащать словарь новой терминологией.
* развивать желание экспериментировать, доводить начатую деятельность до конца.
* воспитывать способность видеть красоту природных явлений, толерантно относиться к чужому мнению.

**«Выбор темы»**

Однажды на прогулке дети увидели, как капает мелкий дождик и светит солнышко. Соне стало интересно, почему идет дождь? Остальные дети стали задавать самые разнообразные вопросы: «Почему гремит гроза?», «Почему идет дождь?», «Откуда радуга появляется?»… Ответить на вопросы дети попытались, самостоятельно и ответы получались самыми неожиданными. Кто-то говорил, что радуга появляется только во время грозы, кто спорил и утверждал, что радуга бывает только во время летнего дождя…

Таким образом, и возникла тема нашего проекта «Чудеса лета: Летний дождь, радуга, гроза».

**Тема нашего проекта достаточно актуальна** для данного возраста, так как она подразумевает под собой общение с природой, познание тайн явлений природы.

**Участие детей** в проекте позволит:

- сформировать реалистические представления о  явлениях природы,

- сформировать такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, умение видеть красоту природных явлений родного края.

**Участие родителей** в проекте позволит детям более подробно увидеть красоту явлений природы и способствовать расширению кругозора детей.

**Участие педагогов** в проекте позволит сделать процесс формирования представлений полноценным.

Для того чтобы осуществить запуск проекта, мы воспользовались методом трех вопросов:

**Рассматривание вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как можем узнать? |
| - Видели, как выглядит радуга; - видели, как идут разные дожди; - слышали гром; - видели молнию. | - как образуется радуга; - почему она разноцветная; - как расположены цвета в спектре радуги; - какие бывают дожди; - почему идет дождь; - почему бывает гроза. | - спросить у родителей, бабушек, дедушек; - посмотреть специальные познавательные программы; - прочитать художественную литературу. |

**Формы и методы реализации проекта**

-НОД

- чтение художественной литературы;

- наблюдение за явлениями природы;

- игра - инсценировка «Капельки и тучка»;

- экспериментальная деятельность (создаем радугу);

- разучивание пальчиковых игр.

-круговорот воды в природе.

**Этапы проекта**

**1 Этап – подготовительный:**

\*рассмотрение проблемы

\*подбор и изучение литературы

\*постановка цели, задач

\*познакомить родителей с темой, с основными этапами работы

**2 Этап – практический**

**«Познание»**

**\***опытно – исследовательская деятельность

\*наблюдение

\*беседа

\*НОД

\*дидактические, подвижные, пальчиковые – игры

\*продуктивная деятельность

**«Коммуникация»**

\*экологические беседы

\*чтение художественной литературы

\*заучивание стихов

**«Художественное творчество**

\*рисование, лепка, аппликация

**3 Этап – заключительный**

\*обобщение результатов работы

\*анализ результатов работы

\*выставка детских работ

\*презентация

**Работа с родителями**

\*консультация по теме « Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

\*предложить родителям вместе с ребёнком дома провести опыт (испарение влаги)

\*чтение художественной литературы по теме проекта

\*предложить родителям оказать посильную помощь в оформлении уголка для экспериментирования

**«Реализация проекта»**

\*Чтобы наш проект мог осуществиться, перед нами стояла задача: обогащения центров активности соответствующими материалами:

\*В центе «Ряженья» у нас появились «ободки-капельки», с помощью которых дети могут устраивать представления, а так же играть в  игру «Капельки   и тучка».

\*В центре «Изобразительного искусства» дети воплощали свои задумки и фантазии.

\*Выполнили коллективную работу «Радуга и дождик».

\*Игровой центр пополнился  дидактической игрой «Собери радугу».

«Мы играли, мы учили»…

\*Научились играть в подвижную игру «Капельки и тучка», «Тучка и солнечные зайчики».

\*Отгадывали загадки о явлениях природы.

\*Разучили пальчиковые игры «облачко» и «Сколько знаю я дождей»

**№ 1 ОПЫТ «ПРЕВРАЩЕНИЕ ЖИДКОСТИ В пар (ИСПАРЕНИЕ)»**

**МАТЕРИАЛЫ:**

1. Спиртовка (осторожное обращение с огнем).
2. Вода.
3. Емкость для воды.
4. Два платка, одинаковые по размеру и ткани.

**ДЕЙСТВИЯ:**

1. На огне спиртовки довести воду до кипения.
2. Наблюдать за паром.
3. Свернуть два платка вчетверо.
4. Намочить их в воде.
5. Положить их на солнце.

**РЕЗУЛЬТАТ:**

При нагревании вода испаряется, то есть превращается в пар (газ). Так исчезают лужи после дождя, высыхает земля, белье после стирки. Чем больше поверхность испарения, тем быстрее поверхность сохнёт

**№ 2. НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми старшего дошкольного возраста.**

Путешествие капельки

**Цель:** познакомить детей с круговоротом воды в природе.

**Задачи: образовательные**

-Расширить знания детей о значении воды в жизни человека:

-круговорот воды в природе;

-объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега;

-источники питьевой воды;

**Воспитательные:**

-Развивать социальные навыки; умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.

-Прививать бережное отношение к воде.

**Развивающие:**

-Активизация и обогащение словаря детей по теме занятия.

**Материалы**: Иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус, мнемотаблица.

**Ход работы:** дети отгадайте загадку:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

**-Воспитатель**: Догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами сегодня будем говорить о воде. На земле вода содержится во многих водоёмах. Назовите их. (Моря, океаны, реки, ручьи, озёра, родники, болота, пруды.) Дети рассматривают иллюстрации.

**-Воспитатель:** я видела рисунки, на которых вы изображали море. Какого цвета вода на ваших рисунках? (ответы) Давайте посмотрим на глобус. Кто знает, что это такое? (ответы)

-Глобус-это макет нашей планеты Земля, макет земного шара. Какого цвета на глобусе больше? (ответы). Синего. Это моря и океаны нашей планеты.

**-Воспитатель:** Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озёрах, реках, родниках, болотах? В морях и океанах вода солёная, она непригодна для питья. В реках, озёрах, прудах вода пресная, после очистки, её используют для питья. Откуда вода попадает в наши квартиры? (с водоочистных станций).

Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берём тоже много воды. Почему же тогда вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы? (ответы детей). Дети мы с вами проводили опыт и наблюдали, как вода при нагревании превращается в пар.

Вот так происходит и в природе (показываю схему «Круговорот воды в природе»). Каждый день солнце нагревает воду в морях и океанах, реках и вода превращается в пар. В виде пара, крошечные, невидимые капельки влаги, поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар превращается в воду. Капельки все собираются вместе и образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжёлыми для облака и выпадают дождём на землю.

А кто может рассказать, как образуются снежинки?

Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно капельки превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озёра, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

-**Воспитатель:** Предлагаю рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу. По таблице составить рассказ «Приключение капельки»

**№ 3 НОД** **по лепке с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

**Тема**: Радуга на небе (Налеп из пластилина)

**Программное содержание:**

\*Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков.

\*Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы)

\*Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.

**Материал**. Нарисованная на листе бумаги радуга. Картон, пластилин (на каждого ребёнка).

**Ход занятия**

Чтение стихотв. В. Берестова «Тучка».

Тучка с солнышком опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется.

Тучка вся расплачется.

А как солнышко найдётся,

В небе радуга смеётся.

**В.** Когда на небе можно увидеть радугу? (когда после дождя светит яркое солнце)

**В**. На что похожа радуга? (на мост, гору, дугу и т.д.)

Дети, рассмотрите нарисованную на листе бумаги радугу и назовите цвета по порядку, начиная с верхнего: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Предложить детям самостоятельно скатать из пластилина семь разноцветных «колбасок», соответствующих цветам радуги, и расположить их на картоне в виде дуги в строгой последовательности. Напомнить, что красная дуга самая длинная, фиолетовая – самая короткая.

Затем дети по желанию лепят солнце, облака располагают их на картоне.

**№ 4. ОПЫТ «ДЕЛАЕМ РАДУГУ!»**

**МАТЕРИАЛ:**

1. Маленькие зеркала на каждую пару детей.
2. Вода.
3. Ёмкость, такого размера, чтобы зеркало погружалось до половины (на каждую пару детей).
4. Фонарик с ярким и хорошо направленным лучом (на каждую пару детей).
5. Белый лист бумаги (на каждую пару детей).

**ДЕЙСТВИЯ:**

1. Налить воду в ёмкости.
2. Опустить в воду зеркало под наклоном.
3. Включить фонарик и направить луч на зеркало, через воду.
4. Подставить под отражённый луч белый лист бумаги – увидеть радугу!

**РЕЗУЛЬТАТ:**

Проходя через воду, отражаясь от зеркала, луч распадается на спектр. Таким образом мы повторяем опыт Ньютона подручными средствами.

№ 5Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

**«Волшебница-радуга»**

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: Учить детей, смешивая цвета, получать другой цвет; закрепить знание цветов радуги и порядок их расположения; совершенствовать технику рисования гуашью.

Материалы:  Письмо; силуэты платьев (по количеству детей); кисточки; палитры;  гуашь: красная, желтая, синяя, белая; баночки с водой; посылка.

 Дети, нам с вами пришло письмо. От кого же это? Попробуйте угадать?

Загадываю загадку:

Что за чудо-коромысло

После дождика повисло?

Очень яркое, цветное,

А красивое какое!

Разноцветная дуга

Солнечная...          (Радуга).

- Правильно, это письмо нам прислала Волшебница-радуга. Давайте откроем и прочитаем:

«Здравствуйте!

Пишет вам Волшебница Радуга. У меня случилась беда. Злой колдун Клякса  не любит яркие цвета и хочет, чтобы  весь мир стал  серым, но я не могу ему позволить сделать это. А  начал он с моего волшебного платья. Теперь оно стало серым и некрасивым.  А без платья  я не смогу помешать Кляксе. Но это еще не все. Он  украл мои волшебные краски, которыми я раскрашиваю  мир. Правда,  мне удалось найти несколько красок, и я посылаю их вам. Может быть, вы сможете мне помочь и вернете цвета моему платью. Спасибо вам.                                     Ваша «Радуга»

- Дети, надо нам помочь Радуге. Мы же не хотим, чтобы все вокруг стало черным и серым. Только как же мы сможем помочь?

Выслушиваю ответы детей.

- Правильно, нам надо нарисовать Волшебнице-Радуге новые платья. Каждый из нас нарисует и получится много платьев, и Клякса не сможет их все испортить.

- Но сначала давайте вспомним, какие цвета есть в радуге. Как мы их запоминали?

Дети произносят коротенькое предложение из 7 слов:

"КАЖДЫЙ ОХОТНИК ЖЕЛАЕТ ЗНАТЬ, ГДЕ СИДИТ ФАЗАН",   
где первая буква в каждом слове - название того или иного цвета радуги:  
*К - красный, О - оранжевый, Ж - желтый, З - зеленый,   
Г - голубой, С - синий, Ф - фиолетовый.*

Показываю детям картинку с радугой.

- Давайте посмотрим, какие краски у нас есть. (Красная, желтая, синяя и белая). Три цвета для платья у нас есть, а каких цветов не хватает? (Оранжевого, зеленого, голубого и фиолетового).

- Что же нам делать? Как получить недостающие цвета?

Выслушиваю предложения детей. Если затрудняются, предложу смешать разные краски.

Смешиваю по очереди краски:

Желтая + красная = ?

- Как вы думаете, какой цвет у нас получится? (предположение детей) (оранжевый)

Желтая + синяя = ? (зеленый)

Синяя + белая = ? (голубой)

Синяя + красная = ? (фиолетовый)

**Физкультминутка:**

В небе дождь, гроза.                         Поднимаем руки вверх.  
Закрывай глаза!                                  Закрываем глаза руками.  
Дождь прошел. Трава блестит.      Руки в стороны.  
В небе радуга стоит.                          Руками рисуем радугу над

головой   
Поскорей, поскорей,                           
Выбегай из дверей,                           Бег на месте.  
По траве босиком,  
Прямо в небо                                       Ходьба  
Прыжком…                                           Подпрыгиваем.

Предлагаю детям сесть за столы. Перед детьми ставлю схему смешивания цветов. По схеме, еще раз вспоминаем, как получить нужные цвета.

- Когда вы получите все нужные цвета, надо будет раскрасить Волшебнице-Радуге платье. Не забудьте, что цвета должны идти друг за другом в определенной последовательности. Но чтобы у нас не получились все платья одинаковыми, как можно расположить полосы на платьях?

Выслушиваю ответы детей (вертикально – сверху вниз; горизонтально – слева направо; по диагонали (наискосок)).

Дети приступают к выполнению задания. Включаю  музыку «Классика для малышей».

Если у кого-то появляются затруднения, помогаю по схеме определить необходимые цвета.

После выполнения работы, рассматриваем платья, выбираем понравившееся, объясняем, почему именно это платье.

Когда платья высохнут, отправляем их радуге посылкой.

**№ 6 НОД по рисованию в старшей группе**

**По теме: «Разноцветные капли дождя».**

**Цель занятия:**

Формирование у детей умения выражать свое отношение к погоде через характерную деталь (в данном случае – капли дождя).

**Задачи:**

-Ознакомление с приёмами работы акварельными красками  «по-сырому».

-Закрепить навык закрашивания внутри контура.

-  Развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

**Материал для занятия:**

Белые вырезанные капли;

Акварель,

Большие круглые кисти;

Банка с водой;

 Салфетка.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам в гости пришла Капелька! Здравствуй Капелька.

**Капелька**: Здравствуйте ребята!  Я Капелька – путешественница.

Сегодня я вам расскажу  о моём  путешествии. Хотите послушать?

Путешествие Капельки.

Жила-была капелька. Я жила в доме у мамы тучки. В этом доме я жила не одна, а со своими братиками и сестричками, такими же капельками. Когда капелек стало слишком много в домике тучки, я и мои родные  оторвались от тучки и полетели в путешествие. Одна капелька упала на дом, другая – на дерево, третья – на цветок и так появилось много- много красивых капелек. Все они сияли разными цветами, а  я  сияла жёлтым и красным цветом, потому что упала на тюльпан. Капли всегда разноцветные потому, что дождь попадает на всё вокруг, на лист, дерево, яблоко на ветке, дом, а  капли отражают всё, что есть вокруг них.

**Воспитатель**: Понравилось вам путешествие капельки?

**Капелька:** Ребята, я прилетела к вам не просто так, а хочу попросить вас нарисовать моих сестрёнок и братишек. Вы мне поможете?

**Воспитатель:** Ребята, сможем мы помочь нашей знакомой? А давайте не только нарисуем капельки, но и позовём Капельку и её сестричек с братишками на прогулку.

**Практическая часть**

**Воспитатель:** Сейчас мы будем рисовать капельки дождя. Для этого мы смочим водой всю нашу капельку, а теперь по контуру капельки рисуем, синим цветом, потом красным и затем жёлтым в середине.

Дети, рисуя, видят, как смешиваются цвета между собой.

**Воспитатель:**

Облака, облака

Белоснежные бока

Были лёгкие, как птицы

Напились земной водицы

И набухли,  раздулись

Как шары легко столкнулись.

Раздались раскаты грома-

Все попрятались в дома.

Тучи фыркают сердито,

Капли капают на диво

Разноцветные, как краски,

Дождь идёт! И всё как в сказке!

**Капелька рассматривает рисунки.**

**Капелька**: Ой, какие красивые капельки у вас получились!  Ребята, пока мои сестрички и братишки подсыхают, мы с вами потанцуем.

Солнца нет, и потемнело,

Дождик начинается.

Кап-кап на дорожки,

Кап-кап на ладошки,

Дождик землю поливай

С нами поиграй.

Дети с Капелькой выходят из-за столов на ковёр и начинают танцевать под музыку.

**Капелька:** Ребята спасибо вам большое, что нарисовали для меня моих сестричек и братишек, а то мне было без них скучно. Мы обязательно прилетим к вам на прогулку. А сейчас я с вами прощаюсь. До свидания, друзья!

**Итог занятия**

**Воспитатель**: Кто приходил к нам в гости? Какого цвета капельки дождя?

А почему они разноцветные? Какие цвета мы использовали при рисовании капелек?

Если б всё на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, жёлтым, синим, красным…

Пусть же всё вокруг нас будет

Удивительным и разным!

# № 7 НОД по оригами «Зонтик»



**Цель**: закрепить умение складывать бумагу в разных направлениях

**Задачи:**

* - научить конструировать зонтик, собирая его из нескольких модулей;
* - закрепить умение складывать базовую форму "воздушный змей", составлять аппликацию, аккуратно работать с клеем;
* - развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.

**Материал:** лист картона, заготовка ручки зонтика, по 4 цветных квадрата (6\*6), клей, кисточка, клеёнка, салфетка.

#### ****Ход занятия.****

**1. Орг. момент.**

О чем-то скрипит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже навострили ушки...

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит сказка...

**Воспитатель:** Дети, а вы любите сказки? А кто вам дома рассказывает? Назовите свои любимые сказки?

Вот сколько сказок вы знаете, но никто на свете не знает столько сказок, сколько знает их Оле - Лукойе. Вот мастер-то рассказывать!

У Оле - Лукойе есть два зонтика: один, разноцветный, с картинками, который он раскрывает над хорошими детьми и тогда им всю ночь снятся чудеснейшие сказки, а другой совсем простой, гладкий, черный, который он раскрывает над непослушными детьми; ну они и спят всю ночь как чурбаны, и поутру оказывается, что они ровно ничего не видали во сне!"

- Я знаю, вы у меня хорошие ребята, и над вами Оле – Лукойе, раскрывает только вот такой разноцветный зонтик (показ образца) и вам всю ночь снятся чудесные сны. Давайте на некоторое время станем маленькими волшебниками и превратим разноцветные бумажные квадратики в волшебный зонтик. Крибле – крабле - бумс! Итак, мои маленькие волшебники за работу!

**2.Пальчиковая гимнастика.**

1-2-3-4-5 - удары по столу пальчиками обеих рук: левая - начинает с мизинца, правая- с большого пальца

Вышел дождик погулять - беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук

Шел неслышно, по привычке, - "шагают" средний и указательный пальцы обеих рук

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке: - ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу

"По газону не ходить!"

Дождь вздохнул тихонько: - часто и ритмично бьют в ладоши

-Ох! - один хлопок

И ушел. Газон засох - ритмичные хлопки по столу.

3. Поэтапное складывание поделки (каждый этап показ складывания воспитателем - повтор детьми):

а) сложите все квадраты, используя базовую форму "воздушный змей";

б) две базовые формы "воздушный змей" сложите пополам по линии сгиба

**5.Физкультминутка**

Капля раз, - прыжок на носочках, руки на поясе

Капля два - прыжок

Очень медленно сперва - 4 прыжка

А потом, потом, потом - 8 прыжков

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, - руки развести в стороны

От дождя себя укрыли - руки полукругом над головой

5. Составление аппликации, наклеивание деталей.



6. Анализ детских работ.