**План – конспект интегрированного урока во 2 классе.**

**Предмет:** Русский язык + Информатика.

**Тема:** «Правописание приставок и предлогов. Использование алгоритмов»

**Цели:**

* развитие умения различать сходные приставки и предлоги;
* развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами;
* развитие умения составлять алгоритм и использовать его;
* развивать умение работать в Word документе.

**Оборудование:**

* Учебник «Русский язык», Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина.
* Дидактический материал.
* Интерактивная доска.
* Персональные компьютеры (13штук)
* Приложение «Академия школьника»

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

- Открываем тетрадь.

- Записываем число и классная работа.

1. **Актуализация знаний.**

-Минутка чистописания: *В, ЗА, НА, ПО, ОТ.*

**-** Кто догадался,что мы записали на минутке чистописания? (приставки)

**-** Что такое приставка?

**-** Как найти приставку в слове?

**-** «Академия школьника» предлагает нам интересное задание. Каждый неверный ответ будет сопровождаться тревожным звуком. Будьте внимательны. (*Работа на интерактивной доске по цепочке*).

**-** Молодцы.

**Физминутка** для снятия напряжения с глаз.

**-** А можно ли сказать, что на минутке чистописания мы записали предлоги?

К доске выходит заранее подготовленный ученик:

**-** Чудесный выдался денек,

а я учу предлоги…

Я должен твердо знать урок:

у нас учитель строгий.

И я шепчу, закрыв глаза,

скрестив под стулом ноги:

— Что значит — «***по***»?

Что значит — «***за***»?

И «***за***», и «***по***» — предлоги…

А хорошо бы — ***ЗА*** порог

и — мчаться ***ПО*** дороге!

Какой бы выдумать предлог,

чтоб не учить предлоги?

- Это, конечно, шутка. Надо не выдумывать пред­логи, а изучать. Иначе вы никогда не узна­ете одно очень важное правило — может быть, самое важное из всех, касающихся предлогов и похожих на них приставок.

- Итак, кто может назвать тему нашего урока?

- Тема урока: Правописание приставок и предлогов.

**3. Открытие новых знаний.**

*Проблемная ситуация.*

*Работа по учебнику в упр. 137.*

*Сравнение слов в 1-м и 2-м столбике*.

**По**скакал **по** полю

**Про**читал **про** зверей

**До**вёз **до** дома

**У**знал **у** друзей

**От**ъехал **от** станции

– Что одинакового заметили в словах 1-го и 2-го столбика? (Одинаковые части, которые выделены.)

– А что разного у этих частей? (Одни пишутся слитно, а другие раздельно со словами.)

– Почему? (В 1-м столбике – приставки, во 2-м – предлоги.)

– Какой возникает вопрос?

– Как отличить одинаковые по написанию приставки и предлоги?

– Составим план урока.

1. Что такое приставки?
2. Что такое предлог?
3. Как отличить приставку от предлогов?

*Работа с правилом стр. 98*

 *-* Итак, приставки и предлоги надо отличать друг от друга и писать без ошибок. А помогут нам в этом алгоритмы.

- Вспомните, какие бывают алгоритмы (линейные, разветвлённые, циклические)

**-** Какой алгоритм подходит к нашему правилу? (разветвлённый)

*Составление алгоритма.*

Прочитай слово

Можно вставить слово или вопрос?

 Да Нет

Пишу раздельно Пишу слитно

Предлог Приставка

 **Физминутка:** упражнения на массажных ковриках с целью профилактики плоскостопия и снятия напряжения с мышц позвоночника.

1. **Развитие умений – применение знаний.**

- Упр. 139. Выполните задание с опорой на алгоритм. Спиши, раскрывая скобки. Будь внимательным: отличай предлоги и приставки. Выделите приставки, подчеркните пробел между предлогом и словом.

- Работа в парах (на персональных компьютерах). На парте алгоритм действий.

* Откройте ноутбуки.
* Откройте на рабочем столе документ «Приставки-предлоги».
* Выполните задание в паре. Между приставкой и словом поставьте курсор. Удалите пробел. Если это предлоги, то ничего делать не надо.
* По окончании работы дайте сигнал учителю.

А потом ты покатился и назад не воротился.

По катился в огород,
До катился до ворот,
Под катился под ворота,
До бежал до поворота.
Там попал под колесо.
Лопнул, хлопнул вот и все.

- Проверка. Образец на интерактивной доске.

 - Поднимите руку, у кого нет ошибок.

1. **Итог урока.**

Мне хочется услышать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. Закончите предложения.

Подумайте и закончите одно из предложений:

*Я знаю…*

*Я умею…*

*Я научился…*

Вспомните, какие задачи вы ставили на уроке, достигли вы их?

**Оцените свою работу.**

**Поднимите руку, выбрав одно из предложений.**

Я выполнил всю работу легко.

Мне было трудно выполнять некоторые задания.

Я затруднялся в выполнении всех заданий.

1. **Домашнее задание**

Дидактический материал. Упр. 120., правило на стр. 98.