**Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) «Морское путешествие»**

**Цель:** развивать познавательный интерес дошкольников через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Задачи:

* упражнять детей в навыке порядкового счета от 1 до 12,
* упражнять детей в составлении звукобуквенного анализа слов,
* закреплять умения решать неравенства,
* закреплять знание состава числа в пределах 10,
* закреплять умения составлять и решать задачи.

**Оборудование и материалы**: мяч, карточки с числами от 1 до 12, с обратной стороны нанесены буквы для составления названий яхт «МИШКА» и «МЫШКА», 2 мольберта и набор фишек на каждого ребенка (для звукобуквенного анализа слов), желтые карточки с неравенствами, шапочки с числами от 0 до 10 и буквой «В» - для игры «Найди пару» (состав числа 10), пирамидка с условными обозначениями для решения задач, белые карточки с задачами-иллюстрациями для каждого ребенка, карточки на магнитной доске для разгадывания итоговой фразы «ОСТРОВ ШКОЛА», сундук, угощения.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие. Для наших команд приготовлены две морские яхты. ***Педагог поочередно бросает мяч детям и задает вопросы.***

Итак, в первый день недели яхты доставили к причалу - в какой день недели это произошло?

**Ребенок:** В понедельник.

**Воспитатель**: После понедельника на яхту доставили медикаменты, книги, журналы и воду – когда это случилось?

**Ребенок:** во вторник.

**Воспитатель**: в третий день недели яхты осмотрели техники - в какой день это было?

**Ребенок:** В среду.

**Воспитатель**: Между средой и пятницей привезли спасательные жилеты и средства связи и это было в ….

**Ребенок:** Четверг.

**Воспитатель**: В последний рабочий день перед выходными на яхтах вывесили морские флаги - какой день был?

**Ребенок:** Пятница.

**Воспитатель**: в последний день недели экипажу сообщили о предстоящем путешествии, и этот день …

**Ребенок:** воскресенье.

**Воспитатель**: В какое время года мы отправляемся в путешествие?

**Ребенок:** Весна.

**Воспитатель**: Как называется месяц весны, в который мы отплываем?

**Ребенок:** май.

**Воспитатель:** Какой месяц был перед маем?

**Ребенок:** апрель.

**Воспитатель**: Какой водный транспорт вы еще знаете?

**Ребенок:** корабль, лодка…

**Воспитатель**: А какие водные объекты вы знаете?

**Ребенок:** Море, океан, река…

**Воспитатель**: Каких морских обитателей мы можем встретить в пути?

**Ребенок**: Рыб, китов…

**Воспитатель**: Отлично! Команды готовы к отплытию. Предлагаю вам выбрать себе билеты, чтобы отправиться в путь. ***Дети выбирают себе карточку с числом (от 1 до 12).***

**Воспитатель**: А теперь необходимо матросам построиться по порядку и рассчитаться.

***Дети упражняются в порядковом счете от 1 до 12.***

**Воспитатель**: Предлагаю узнать название кораблей, на которых вы отправитесь в путь. Дети переворачивают свои числа. Матрос первой команды (дети от 1 до 6) – владелец карточки с номером 1 читает название: «Мишка», матрос второй команды (дети от 7 до 12) владелец карточки с номером 7 читает название: «Мышка».

**Воспитатель**: Предлагаю занять места в каютах. Ваши каюты обозначены числами. ***Дети занимают места за столами***.

**Воспитатель**: Каждое морское путешествие таит в себе приключения и поиски сокровищ. На пути нам могут встретиться трудности. Если вы правильно выполните задания, то сможете разгадать название места, где спрятаны настоящие сокровища.

 **Воспитатель**: Итак, отплываем… А как вы думаете, отличаются ли названия ваших кораблей? ***Ответы детей.*** Предлагаю выполнить задание и определить, в чем же различие в названиях? Приглашаю к доске по одному матросу из каждой команды. ***(Дети команды первого ряда выполняют звукобуквенный анализ слова «Мышка», дети команды второго ряда выполняют звукобуквенный анализ слова «Мишка»: составляют звуковую, графическую и буквенную модель слов). Матросы у доски анализируют различия в словах.***

**Воспитатель**: Вы уверенно справились с первым заданием. Мы может открыть буквы, зашифрованные под цифрой 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| **о** |  | **т** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Воспитатель**: Думаю, что матросы проголодались. Предлагаю подкрепиться апельсинами и немного отдохнуть.

**Физминутка:**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Мы по долькам разделили:

Раз, два, три, четыре, пять,

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Десять, девять, восемь, семь, шесть,

Пять, четыре, три, два, один –

Очень вкусный апельсин.

**Воспитатель**: Мы подплываем к необитаемому острову. Но нам очень мешают волны: большие и маленькие. Мы не сможем причалить к берегам, пока не справимся со вторым заданием. Возьмите желтые карточки. На них написаны числа. Необходимо правильно решить неравенства. Только тогда мы сможем продолжить свой путь***. Дети решают неравенства.***

**Воспитатель**: Вы уверенно справились со вторым заданием. Мы можем открыть буквы, зашифрованные под цифрой 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| **о** | **с** | **т** |  | **о** |  |  |  | **о** |  |  |

**Воспитатель**: Предлагаю сойти на берег, надеть на голову солнцезащитные уборы. ***Дети надевают на голову шапочки с цифрами от 0 до 10.*** Ваши головные уборы обозначены числами, запомните число на своей шапочке. Один из членов команды должен оставаться на вахте и надеть специальную шапочку с буквой «В». Помните, что гулять по незнакомому острову очень опасно. Как только вы услышите сигнал вахтенного матроса о сборе, нужно срочно вернуться к команде. Но есть одно условие: строиться нужно парами, чтобы сумма чисел в каждой паре была равна 10. Для этого обращайте внимание на числа, нанесенные на шапочки членов команды. ***«Матрос» стучит в бубен, дети «гуляют» под звуки бубна. Как только стук бубна прекращается, дети должны построиться парами, а вахтенные матрос проверяет правильность построения (состав числа 10).***

**Воспитатель**: Предлагаю заступить на вахту следующему матросу***… Игра повторяется.***

**Воспитатель**: Вы отлично справились с этим непростым заданием. Откроем буквы, зашифрованные под цифрой 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| **о** | **с** | **т** |  | **о** | **в** |  | **к** | **о** | **л** |  |

**Воспитатель**: Перед нами стоит гора в форме пирамидки. Как вы думаете, какое нам предстоит следующее задание?

**Дети**: Решение задач.

**Воспитатель**: перед этим непростым заданием предлагаю разминку. Я буду произносить фразы, а вы определить, задача это – или нет. Педагог предлагает несколько вариантов. Например,

1. На пальме росли бананы. Сколько бананов упало с дерева?
2. В море плыли 2 больших дельфина и 3 дельфиненка. Сколько всего дельфинов было в море?

**Воспитатель**: Перед вами лежат белые карточки с задачами. Нужно рассмотреть задачки-иллюстрации и выполнить решение. ***Дети решают задачи.***

**Воспитатель**: Арина, расскажи, какая у тебя была задача и как ты ее решила. ***Ребенок рассказывает условие решение задачи и решение. Воспитатель опрашивает нескольких детей.***

**Воспитатель**: Вы уверенно справились с задачами. Откроем буквы, зашифрованные под цифрой 4. Перед нами открылась зашифрованная фраза. Давайте ее прочитаем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| **о** | **с** | **т** | **р** | **о** | **в** | **ш** | **к** | **о** | **л** | **а** |

**Дети (читают):** Остров ШКОЛА.

**Воспитатель**: Как же мы сразу не догадались? Ведь действительно, в школе вы сможете узнать много нового, интересного: и названия островов, и городов, и имена первооткрывателей. Ведь именно знания – это настоящие сокровища.

 **Воспитатель**: Наше путешествие завершается. Настя, что тебя больше всего заинтересовало в пути? ***Ответ ребенка.***

Вика, что тебе запомнилось больше всего? ***Ответ ребенка.***

**Воспитатель**: Но мы недаром проделали такой далекий путь. Смотрите, стрелки указывают нам какое-то направление. Нужно следовать по ним. ***Дети с педагогом передвигаются по группе, находят сундук, а в нем угощения***.

**Воспитатель**: Ребята, смотрите, да это же настоящий сундук с кладом! На память о нашем путешествии примите эти сладкие призы. До новых встреч.