**Конспект №1**

**Тема: Экскурсия по Невскому проспекту**

**Цели**:

\* Развитие слуховой памяти.

\* Развитие тактильно-моторных ощущений.

\* Развитие обонятельной памяти

\* Закреплять один из методов запоминания информации. (метод ассоциативных цепочек).

\* Развитие образного мышления.

\* Совершенствование метода крокирования на стихотворном материале.

\* Про­должать развивать речь, фантазию, воображе­ние, творческие способности.

\* Закрепить знания детей, полученные ранее о Невском проспекте.

**Материал к занятию:**

\**плашки* 15-25 шт.,

\* кассета с записью: Вивальди "Времена года" ("Весна" 1 часть, "Лето" - средняя часть), Слонимский - детские пьесы;

\* открытки с видами Александро-Невской лавры, Московского *вокзала,* Дворца Белосельских-Белозерских, Аничкова моста, Аничкова дворца, Александрийского театра, Памятника Екатерине Великой, Елисеевского магазина, Библиотеки Салтыкова-Щедрина, Гостиного Двора, Пассажа, Город­ской Думы, Казанского Собора, Памятника Барклаю де Толли, Памятника Кутузову, Дома книги, Строгановского Дворца, Александрий­ского столпа, Эрмитажа, Адмиралтейства;

\*бутылочки темного цвета с *запахами:* кофе, корицы, гвоздики, жасмина, черемухи, тополиных почек, ванили, розы, вишни, полыни;

*\*платок для завязывания глаз.*

**Предварительная работа:**

I. Знакомство с историей возникновения *города* и Невского проспекта.

2.Знакомство с первыми постройками *на* Нев­ском проспекте.

3.Чтение литературы:

"Путешествие с детьми по городу" В.М. и Л.С Румянцевы, ОЦ "Гармония". "Приключения Алика и Гусарика". "Невский проспект" Р.А.Сомина, Лениздат 1959г.

4. Обзорная экскурсия по Невскому проспекту.

5. Просмотр иллюстраций достопримечательностей Невского проспекта.

6.*Беседа* о Невском проспекте.

***Ход* занятий:**

Воспитатель:

— Ребята, к нам из Деревни Смурфиковприехал папа Смурф, Смурфета, Силач, Весельчак и другие Смурфики. Они *очень* хотят познакомиться с *страной* и *особенно* с нашим городом (проводится бе*седа* о городе). А что можно показать в нашем городе? Кто знает, как называется самый главный прос­пект нашего города? Почему он так называется? (Ответы детей.)

Названия каких улиц и проспектов вы еще знаете? Давайте познакомим наших друзей с Невским проспектом. Поедем мы с вами *на* троллейбусе. Только водитель что-то за­паздывает. Давайте отправимся в путь без водителя. Скажем волшебный "пароль".

1. **Упражнение наразвитие слуховой памяти.**

(Воспитатель диктует ряд чисел:1, 2, 3, 4, 5,5, 6, 7, 4, 8, 10, 9, 8, 7, 3, 1, 4, 8. - дети повторяют.)

— Ну вот, наш троллейбус тронулся в путь, поехали

(Звучит записьс музыкойСлонимского" Детские пьесы" ).

- Ребята, посмотрите, мимо каких домов мы проезжаем? Как вы думаете, музыка, которую мы слушаем, соответствует этим постройкам? Расскажите, *какая* это музыка? Какое настроение у вас появляется, *когда* вы ее слушаете?

(Проводится беседа *о* соответствии музыкии *архитектуры* построек в *новых районах).*

— Мы с вами проехали через речку Охта. *Скоро* мы подъедем к Александро-Невскому мосту. Что-то случилось? Уж больно много скопилось машин. Как вы думаете, почему? (Дети высказывают свои предположения).

Машин скопилось много потому, что в связи с ремонтом Александро-Невскиймост разве­ден. Строители никак не могут закончить ремонт. Давайте мы им поможем.

 **2. Упражнение на развитие тактильной памяти.**

- Ребята, вот посмотрите, таким был мост до начала ремонтных работ. Давайте вос­становим его.

(Завязываются глаза желающему ребенку, он ощупывает ряд плашек и после перемешивания восстанавливает его заново).

- Мы можем ехать *дальше. Сейчас* мы с вами переезжаем через реку Неву. Слева от *нас* возвышается Александро-Невская Лавра. Кто найдет на *открытке* Лавру?

(Детям предлагается *ряд открыток.* Они должны *выбрать* нужную и отложить в сторону).

- Ребята, мы выехали на Староневский прос­пект

(включается запись Вивальди "Времена года" - "Весна").

— Послушайте, какая сейчас звучит музыка? Чем она отличается от той, *которую мы* с вами слушали?

(Сравнить два музыкальных произведения). Подходит эта музыка к домам, мимо ко­торых мы проезжаем?

Мы с вами подъехали к Московскому вок­залу. Посмотрите на него внимательно и найдите его на открытках.

(Дети выбирают нужную открытку и кладут ря­дом с первой.)

- Слева от нас *красное* здание. Это дворец Белосельских-Белозерских. Кто найдет этот дворец на открытках?

(Дети выбирают нужную открытку и кладут с найденными.)

 Мы переезжаем речку Фонтанку по Аничковому мосту. Ребята, какие реки мы с ва­ми уже проехали?

*А* сейчас *мы* будем проезжать очень много памятников архитектуры. (Давайте догово­римся: как только мы познакомимся с очередным памятником архитектуры, вы *сра*зу находите его на открытках и продолжа­ете выкладывать ряд.) Посмотрите налево, мы проезжаем Аничков дворец, справа Ели­сеевский магазин, слева Александринский театр, а перед ним памятник Екатерине Великой.

(Дети продолжаютвыкладывать ряд). Давайте з*десь сделаем остановку*, погуляем по Екатерининскому парку, подышим свежим воздухом.

1. **Упражнение на развитие обоняния.**

- Ребята, посмотрите, как красиво!Какие вокруг растут деревья! А *как они* пахнут! А вы сможете узнать эти запахи?

(Воспитатель предлагает детям темные бутылочки с запахами жасмина, тополиных почек, черемухи, полыни)

Найдите эти запахи среди других.

(Дети находят.)

Отдохнули? Можем продолжать нашу экскур­сию *дальше*? Посмотрите налево, мы про­езжаем мимо Библиотеки им.Салтыкова-Щедрина , мимо Гостиного двора- На правой стороне расположен еще один большой магазин — Пассаж. Рядом с Гостиным Двором находится Городская Дума.

(Дети находят и выкладывают названия памят­ников архитектуры по открыткам).

- Ребята, давайте вспомним, мимо каких памятников архитектуры мы проезжали? (Дети называют).

- Сейчас мы с вами переехали через *канал* Грибоедова и слева от *нас* возвышается *Казанский собор, перед* которым стоят два памятника- Барклаю де Толли и Кутузову, а справа находится Дом книги. Как выгля­дят эти памятники? Кто поможет отыскать их на открытках?

Посмотрите налево, мы проезжаем Строга­новский дворец и переезжаем последнюю ре­ку, которая пересекает Невский проспект.

**4. Упражнение, на слуховую память.**

 - Вот послушайте, какие реки записала Смурфета: Охта, Нева, Енисей, Волга, Москва, Фонтанка, *канал* Грибоедова, Ир­тыш, Лена, Мойка, Дунай, Амур.

-Ребята, правильно записалаСмурфета названия рек, мимо которых мы проезжали? А вы сможете повторить,что записала Смурфета?

(Дети повторяют.)

Какие же в действительности реки мы с ва­ми проехали? (Охта, Нева, Фонтанка, *канал* Грибоедова, Мойка.

- Ребята, сейчас справа от нас главная площадь нашего города Дворцовая. *Посредине* площади стоит Александрийский столп. Давайте выйдем на Дворцовой площа­ди и немного отдохнем.

**5. Упражнение на двигательную память**

проводится двигательная игра "Зеркало".

Воспитатель показывает 7-10 движений, дети повторяют.

— Пройдемте немного вперед. Справа от нас находится Эрмитаж, а слева Адмиралтей­ство. В этом месте заканчивается Невский проспект. И наша с вами экскурсия на этом месте тоже заканчивается.

***6.* Упражнение на зрительную память.**

- Ребята, давайте вспомним и назовем уви­денные нами памятники архитектуры в той последовательности, в которой мы их про­езжали. Атеперь выложим их в ряд. Вот и все!Садимся в троллейбус и о отправляемся домой.