**Формирование  
Учебных Универсальных Действий  
 во внеурочной деятельности**

Учебные Универсальные Действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной и внеурочной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

**Учебные Универсальные Действия** :

-личностные;

-регулятивные;

-познавательные;

-коммуникативные.

**Цели УУД:**

-воспитывать культуру общения;

-воспитывать любовь и уважение к окружающим;

-сблизить и сплотить детский коллектив:

-развивать адекватную самооценку у школьников;

-научить анализу собственных действий и поступков;

-научить планированию действий;

-развивать устную речь учащихся;

-развивать творческие способности;

-привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций.

**Личностные универсальные учебные действия**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

(• планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.)

Почему так важно и во внеурочной деятельности говорить о формировании Учебных Универсальных Действий, так как овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

**Формы внеурочной деятельности**

Это проектная деятельность, экскурсии, музейные и библиотечные уроки, образовательная (информатика, развитие познавательных способностей-логика ), спортивно- оздоровительная (ОФП и подвижные игры)

**Проектная деятельность.**

Изучив на уроках математики тему : «Натуральные числа. Рациональные числа.», я предложила учащимся на занятиях по внеурочной деятельности поработать с проектом.

Проект назывался « Удивительный мир чисел.»

Работать можно было по одному, в парах, в группах ;надо было определить как работать,

Распределить , кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять.

***Какие же УУД мы здесь формируем?***

* Развитие познавательных интересов, учебных познавательных мотивов

(Познавательные УУД )

* Развитие доброжелательности, доверия , готовности к сотрудничеству (Коммуникативные УУД )
* Составление плана и последовательности действий
* ( Регулятивные УУД )
* Поиск необходимой информации , сопоставление и отбор этой информации , полученной из разных источников (словарей, энциклопедий,электронных дисков,сети Интернет )

((Познавательные УУД )

* Развитие толерантности ( Личностные УУД )

**Развитие познавательных способностей (логика )**

Работа с конструктором «Тико»

Мозговая гимнастика (упражнения стимулируют мыслительные процессы ).мною разработана программа по внеурочной деятельности «Математическое моделирование». Программа рассчитана на 2 года (5-6 классы)

***Какие же УУД мы формируем при выполнении этого задания ?***

* Умение выдвинуть гипотезы
* Умение построить логическую цепь рассуждений

( ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД )

* Умение работать сообща для достижения общей цели
* Умение считаться с мнением партнёра,уважать его мнение
* Умение отстаивать свою точку зрения

( КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД )

Подводя итог, хочу сказать , в результате внеурочной деятельности закладывается основа следующих компетенций:

* Осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, со сверстниками;
* Устанавливать рабочие отношения;
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Использовать речь для регуляции своего действия;
* Формулировать собственное мнение и позицию;

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.