**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему "Разработка системы непрерывных наблюдений**

**за природными объектами в летний период в течение месяца".**

**в рамках каскадной модели повышения квалификации**

**«Актуальные проблемы дошкольного образования**

**в условиях введения ФГОСДО»**

**Тиханова Ольга Александровна**,

воспитатель

МБДОУ №8

группа (вторая младшая)

Кстовский район

2015

**Содержание**

1. Актуализация выбранной темы……………………………………………...3-4
2. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой...............5
3. Описание разработки (мотив, цель, средства и способы решения поставленных целей, итог (рефлексия)) ...………………………………….6-7
4. Приложение......................................................................................................8-10
5. Список литературы………………………………………………………….....12

**Актуальность**

Актуальность поднимаемой проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребёнка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения. В процессе ухода за ними дети получают представления о многообразии растительного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая, находит общее и различное у растений. При рассматривании комнатных растений обращает внимание ребят на красоту цветов и листьев, на то, как находящиеся в группе растения украшают комнату. Все это способствует формированию у детей чувства прекрасного.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников выделять самые различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязь растений, животных с явлениями неживой природы.

Для проведения наблюдений важными являются три момента: наличие природных объектов; определение содержания наблюдений; поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей.

Большие возможности для наблюдений предоставляет сезонная жизнь растений. Различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в теплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчетливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий. По аналогии с растениями, содержанием наблюдений за животными являются особенности их строения, способы функционирования (разные формы поведения), компоненты среды обитания, проявления приспособительной взаимосвязи с ней, характер взаимоотношения человека с животными.

**Наблюдение как основной метод ознакомления**

**детей с природой.**

Наблюдение - это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

**Система непрерывных наблюдений за природными объектами**

**в течение месяца в летний период**

**с детьми младшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма наблюдения | Тема | Цель | Методы иприёмы | Словарнаяработа |
| 1.Наблюдение |  "За солнцем" | Дать детям представление о состоянии погоды летом.Закрепить названия сезонной одежды. | Беседа с детьми.Художественное слово: стихи,загадки.Упр-ния на развитие мелкой моторики рук:рисовать мелом или карандашом-солнышко,"Выложи узор"-потрогать нагрелись ли камешки, песок и т.д.Выложи узор из камешков на песке. | Греет сильнее,ясное нарядись,красное покажись,красный день,горячая яичница. |
| 2.Наблюдение | "За небом и облаками" | Разобрать понятие "облако".Зависимость погоды от наличия облаков. | Беседа с детьми.Художественное слово: стихи,загадки. Упр-ния на развитие мелкой моторики рук: "Нарисуй на песке"-нарисовать на песке облака. | Облако,я лечу,стану тучей,белогривые лошадки,плывут медленно,травку умывать. |
| 3.Наблюдение | "За дождём,грозой и радугой" | Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. | Беседа с детьми.Художественное слово: стихи,русские народные потешки.Упр-ния на развитие мелкой моторики рук: "Капает дождь"-рисовать карандашом или мелом под приговорку.Пальчиковая гимнастика "Дождь". | Стучит, струйка,водяная сабелька,лужу резал,речка-как хрусталь,солнышко-колоколнышка. |
| 4.Рассматривание | "За насекомыми" | Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. | Беседа с детьми, рассматривание.Художественное слово: стихи,загадки.народная потешка.Упр-ния на развитие мелкой моторики рук:"Построй муравейник"-построить из травинок муравейник.Пальчиковая гимнастика "Улей". | Труженики, жуки-усачи, порхают,намотал на кулачок. |
| 5.Рассматривание | "Что цветёт летом" | Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями.Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. | Беседа с детьми,рассматривание растения.Художественное слово: стихи, загадкиУпр-ния на развитие мелкой моторики рук: "Составь цветок"-составить цветок на песке из разнообразных пробочек.Пальчиковая гимнастика "Цветок". | Жёлтые брошки,жёлтая середочка, одуванчик белоголовый. |
| 6.Наблюдение | "За трудом взрослых" | Дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. | Беседа с детьми,наблюдение.Художественное слово: загадки,стихи. скороговорки.Упр-ния на развитие мелкой моторики рук: "Составь цветок"-составить цветок на песке из разнообразных пробочек. | Пригладим,протопчу дорожку,зубастые, кусаются. |

**Рефлексия:** проведенной работой удовлетворена, т.к. у детей сохранялся интерес в течение всех наблюдений; пополнился активный словарь.

**Приложение**

***Стихи***

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку

Мы захлопаем в ладошки-

Очень рады солнышку.

 А.Барто

Солнышко ясное, нарядись!

Солнышко красное, покажись!

Подари нам красный день.

 А.Прокофьев

Хорошо, что снова лето,

Снова солнце высоко!

 Г.Ладонщиков

Ярко солнце светит,

В воздухе тепло,

И, куда ни глянешь,

Все кругом светло.

 И.Суриков

Видишь: облако летит;

Слышишь: с нами говорит:

"В ясном небе я лечу,

Подрасти скорей хочу.

Стану тучей, а потом

Всех порадую дождём.

Буду грядки поливать,

Буду травку умывать,

Буду в синие озёра

Рыбкам воду наливать.

 З.Александрова

Радуга-дуга!

Не давай дождя!

Давай солнышка-колоколнышка!

 (Русская народная потешка)

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька

Лужу резал- не разрезал.

 (Русская народная потешка)

Первый гром прогремел,

Туча пронеслась,

Чистой влагой дождя

Травка напилась.

 С.Дрожжин

***Загадки***

Горячая яичница

Висит над головой.

Но снять её,

Но съесть её

Не можем мы с тобой.

 (Солнце)

 В.Лунин

В небе жёлтый цветок

Круглый год не вянет,

И любой лепесток

До земли достанет.

 (Солнце)

В небе жёлтый цветок

Круглый год не вянет,

И любой лепесток

До земли достанет.

 (Солнце)

Ног нет, а идёт,

Глаз нет, а плачет.

 (Туча)

Белые лошадки на синем поле.

 (Облака на небе)

Раскалённая стрела

Дуб свалила и ушла.

 (Молния)

Крашеное коромысло

Над рекой повисло.

 (Радуга)

Трах-тарарах!

Бредёт баба на горах,

Кочергой бренчит,

На весь мир ворчит.

 (Гроза)

Громко стучит,

Звонко кричит,

А что говорит, никому не понять

И мудрецам не узнать.
 (Гром)

Отцвёл жёлтый цветок,

Остался белый пушок.

 (Одуванчик)

Стоят в поле сестрички-

Желтые глазки,

Белые реснички.

 (Ромашки)

Два рога, да не бык,

Шесть ног без копыт,

Летит- так воет,

Сядет- землю роет.

 (Жук)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел-
Он вспорхнул и улетел.

 (Бабочка)

Дом стоит под старой елкой,

В нем живет моя семья.

Я несу туда иголки.

Угадай, кто же я?

 (Муравей)

Огородник Федот

С длинным носом живет.

Где наклониться,

Там вода течёт.

 (Лейка)

Зубастые, а не кусаются.

 (Грабли)

**Пальчиковая гимнастика**

***"Дождь"***

Меж еловых мягких лап Поглаживают подушечками

 пальцем поверхность стопа.

Дождик кап-кап-кап. Стучат пальцами по столу.

Где сучок давно засох- Касаются первым и пятым

Серый мох, мох, мох. пальцами руки.

 Где листок к листку прилип, Поднимают руки над столом,

 Вырос гриб, гриб, гриб. пальцы то вместе, то раскрывают

 широко.

Кто нашёл его друзья? Указательным пальцем правой

 руки касаются поочередно всех

 пальцев левой руки.

Это я, я, я! Сжимают все пальцы левой руки,

 кроме мизинца, показывают его.

А.Толбанова

***"Цветок"***

Вырос высокий цветок на поляне, Показывают руками цветок

Утром весенним раскрыл лепестки. Разводят пальцы рук.

Всем лепесткам красоту и питание Движение пальцами вместе-врозь.

Дружно дают под землёй корешки. Ладони вниз, тыльной стороной

 прижимают друг к другу,

 пальцы разводят.

***"Улей"***

Вот маленький улей, где пчёлы Дети сжимают пальчики в кулак.

Спрятались, никто их не увидит.

Вот они показались из улья, Отгибают по одному пальчику.

Раз, два, три, четыре, пять,

З-з-з-з-з!

В.Волина

**Список литературы**

1."Как знакомить дошкольников с природой". Под ред.П.Г.Саморуковой-М.,1983г.

2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.-М.,2003г.

3.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.,200г.

4.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. "Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать".-Ярославль, 1997г.

5.Поваляева М.А. "Развитие речи при ознакомлении с природой".- Ростов-на-Дону, 2005г.

6.Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников.- Екатеринбург, 2005г.