МБОУ «Зеленовская средняя общеобразовательная школа»

Тема урока: «Сравнение дробей»

Математика, 6 класс, УМК «математика 6 класс», авторы Г.К.Муравин, О.В.Муравина.

Цель: учащиеся смогут изучить правила сравнения дробей с равными знаменателями, равными числителями, с разными числителями и знаменателями. Смогут применять изученные правила при решении задач.

Задачи: - обучающая – вывести правила сравнения дробей с равными знаменателями, равными числителями, с разными знаменателями и числителями. Научить учащихся применять полученные знания при решении задач. Способствовать формированию учебно – позновательной, социально – трудовой, общекультурной, коммуникативной компетенции;

 - развивающая – продолжить формирование у учащихся логического мышления, навыков восприятия зрительной и слуховой информации математической речи, умения аргументировать свои выводы, развивать творческую активность. Способствовать формированию компетенции личного самосовершенствования ;

 - воспитывающая – продолжить формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, доброжелательного отношения друг к другу, чувство ответственности за всех и за каждого. Способствовать формированию коммуникативной общекультурной ценностно – смысловой компетенций.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Форма проведения урока: традиционная с элементами проблемного обучения, с использованием частично – поискового метода.

Средства обучения: мультимедийный проектор, система голосования, конверты с разноуровневыми заданиями для работы групп.

Место данного урока в теме: урок занимает важное место при изучении темы «Обыкновенные дроби» данный урок позволяет сформировать умения сравнивать дроби с равными знаменателями, равными числителями, применять правило при сравнении дробей с разными числителями и знаменателями. Основой для изучения материала на данном уроке является понятие «обыкновенные дроби», «числитель дроби», «знаменатель дроби».

Краткая психолого – педагогическая характеристика класса

В классе 9 девочек и 11 мальчиков. Есть дети, отличающиеся крайне медленным темпом деятельности: Березов П, Сухороков К, Филяков В, Щербакова Ж, Галицин С.. Эти дети с низким уровнем способностей. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей они в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Чтобы включить этих детей в работу на уроке использую различные формы организации их деятельности меняю виды работ. Это способствует повышению эффективности урока. Небольшая группа учеников: Веденеев В, Карташев Ж, Колесникова А, Лукьянова А, Полянская Т, Пономарёва И проявляют желание изучать предмет на продвинутом уровне. С учётом этого в содержании урока включаю материал повышенного уровня сложности, предлагаю дифференцированные задания на различных этапах урока. В целом обучающиеся разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, мышления, темпа деятельности. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разнообразных форм и методов.

## Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методическая характеристика этапа: задачи, методы создания развивающей среды | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся, направленная на реализацию каждого компонента образовательной компетенции |
| Организационная часть урока | Настрой учащихся на учебную деятельность. Описание методов организации работы учащихся на начальном этапе. | Учитель называет тему урока, цель урока. (1 слайд) | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. |
| Актуализация знаний | Задача: активизировать умственную деятельность, учить оценивать знания учащихся. Результативность: формирование учебно – познавательной компетенции. | Учитель предлагает задания для фронтальной работы. (2,3 слайды).1. Дана дробь 3/5 Какое высказывание верно?а) 3 – знаменатель дробиб) 3 – числитель дробив) 5 – числитель дроби2. Даны дроби: 3/4; 5/2; 6/6; 2/7; 7/2а) назовите числители дробей б) назовите знаменатели дробейв) какие из дробей являются правильными?г) какие из дробей являются неправильными? | Учащиеся работают устно. |
| Изучения нового материала | Задача: учить исследовательской работе, отрабатывать умения делать выводы и обобщения. Результативность: формирование учебно – познавательной, социально – трудовой, коммуникативной, личного самосовершенствования компетенций. | Учитель предлагает учащимся сравнить дроби с помощью имеющихся моделей и сделать вывод.Учитель: сейчас вы предложили свои гипотезы правила сравнения дробей, а теперь на стр. 165 учебника найдите правила сравнения и прочитайте их. | 1 группа: сравнить $\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$ , $\frac{5}{12}$ и $\frac{2}{12}$;2 группа: сравнить $\frac{5}{12}$ и $\frac{5}{8}$, $\frac{2}{5 }$ и $\frac{2}{8}$;3 группа: сравнить $\frac{3}{6}$ и 1, $\frac{8}{6}$ и 1;4 группа:(учащиеся с высоким уровнем обученности) сравнить $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{8}$, $\frac{5}{6}$ и $\frac{4}{7}$Учащиеся на доске записывают результаты и делают теоретические выводы.Работа учащихся с текстом учебника. |
| Закрепление новых знаний | Задача: закрепить полученные знания, формировать умения проверять, думать, слушать. Результативность: формирование учебно – познавательной, общекультурной, коммуникативной компетенций. | Учитель предлагает выполнить №514, 522 (устно), 519 ( у доски). | Один ученик выполняет номер № 519 ( у доски), остальные работают в тетрадях. |
| Физкульт минутка ( гимнастика для глаз) | Формирование общекультурной личного самосовершенствования компетенции. |  |  |
| Первичная проверка усвоения новых знаний | Задача: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать. Результативность: формирование социально – трудовой, ценностно – смысловой, личного самосовершенствования компетенции. | Учитель проводит тестирование. | Учащиеся выполняют задания, используя пульты системы голосования.  |
|  |  | Тест: сравнить дроби: 1) 9/20 и 9/46 1.9/20$>$9/46 2. 9/20$<$9/46 3.9/20=9/46 4.другой ответ2) 4/21 и 19/211. 4/21= 19/212. 4/21$>$ 19/213. 4/21$<$ 19/214. другой ответ3) 2/4 и 3/41.2/4$>$3/42.2/4 $<$3/43.2/4 = 3/44. другой ответ4) 5/11 и 5/81. 5/11$>$5/82. 5/11 $<$5/83. 5/11= 5/84. другой ответ5) 9/10 и 11. 9/10$>$12.9/10$<$13. 9/10 = 14. другой ответ6) 10/7 и 11. 10/7$>$12. 10/7 $<$13. 10/7 = 14. другой ответ7)3/8 и 5/41. 3/8$>$5/42.3/8 $<$ 5/43.3/8 = 5/44. другой ответ8) 5/8 и 3/161.5/8$>$3/162.5/8$<$3/163.5/8 = 3/164.другой ответ9)1/3 и 2/61. 1/3$>$2/62. 1/3$<$2/63. 1/3 = 2/64. другой ответ10) 101/100 и 11. 101/100$>$12. 101/100$<$13. 101/100 = 14. другой ответОценки:  100б – 90б –«5»80б – 70б – «4»60б – 50б – «3»Менее 50б – «2» | Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу. |
| Итог урока | Рефлексивно –оценочная компетенция. | На какой учебной задачей мы работали?Ребята мне интересно узнать, какое настроение осталось у вас после этого урока. Покажите это с помощью смайликов: ☺ - было интересно😐 - не всё понравилось ☹ - было скучно и неинтересно  | Изучили правила сравнения дробей. |
| Домашние задание | Задача: проверить усвоение материала урока, знания учащихся согласно уровню их подготовки. Результативность: формирование социально – трудовой, ценностно – смысловой компетенции. | Стр. 164 – 165 (правило сравнения); Р.Т.: № 188 – 189 (пожеланию из рубрике «Задачи на смекалку» № 190 |  |