**Талажанская основная общеобразовательная школа, Казачинского района**

**Слепкова Татьяна Владимировна – учитель математики**

Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»

Девиз урока: «Знания имей отличные по теме десятичные»

Цели урока:

* закрепление знаний о правилах умножения, деления, сложения. умножения, сравнения десятичных дробей;
* развивать логическое мышления;
* воспитание толерантного отношения друг другу.

оборудование : карточки с заданием; мяч, маршрутный лист, компьютер.

Тип урока: урок путешествия.

Ход урока

Здравствуйте!  
Садитесь. Сегодня у нас урок- путешествие по стране « Десятичные дроби».

Чтобы спорилось нужное дело  
Чтобы в жизни  не знать неудач  
В путешествие  отправимся смело  
В мир загадок и сложных задач.  
Не беда, что идти нелегко.  
Не боимся, что путь будет труден.  
Достижения крупные людям  
Никогда не довались легко.

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0233070.wmf

Мы будем путешествовать на самолете

Путь наш не близок зданий много поэтому потренируем мозги (устный счет – игра с мячом)

*Карта путешествия*

*Теоретическая Спортивная Решай-ка*

*Историческая Думай и соображай Конечная*

Сейчас мы с вами изучили десятичные дроби. А вот о том, как важна точность в расчетах с десятичными дробями, вы узнаете послушав стихотворение “Три десятых” В.П. Лившица (читает ученик):

**Три десятых**

Это кто из портфеля швыряет в досаде

Ненавистный задачник, пенал и тетради?

И сует свой дневник, не краснея при этом,

Под дубовый буфет, чтоб лежал под буфетом?

Познакомьтесь, пожалуйста, Костя Жигалин

Жертва вечных придирок, - он снова провален.

И шипит, на растрепанный глядя задачник:

-Просто мне не везет. Просто я неудачник!-

В чем причина обиды его и досады?

Что ответ не сошелся лишь на три десятых,

Это сущий пустяк, и к нему безусловно,

Придирается строгая Марья Петровна.

Три десятых. И все же об этой ошибке

Я прошу вас послушать меня без улыбки.

Если б, строя ваш дом, тот, в котором живете

Архитектор немного ошибся в расчете \_

Чтоб случилось ты знаешь, ли Костя Жигалин?

Этот дом превратился бы в груду развалин!

Ты вступаешь на мост, он надежен и прочен,

А не будь инженер в чертежах своих точен,

Ты бы, Костя, свалившись в холодную реку,

Не сказал бы спасибо тому человеку!

Три десятых – и стены возводятся косо!

Три десятых – и рухнут вагоны с откоса!

Ошибись только на три десятых аптека –

Станет ядом лекарство, убьет человека.

Ты подумай об этом, мой друг, хладнокровно

И скажи - не права ли, была Марья Петровна?

Если честно подумаешь, Костя, об этом,

То недолго лежать дневнику под буфетом!

**Учитель:** И нам, ребята, нужно уметь правильно и быстро выполнять действия с десятичными дробями.

***Станция «Теоретическая»***

На этой станции, ребята, вам надо решить кроссворд.

( ребятам раздаются кроссворды)

***По горизонтали:*** 2.Автор первого учебника по математике в России.

3.Как одним словом назвать дробь 0,5? 5.Дробь, знаменатель которой произносится, но не записывается. 6.Действие, в котором десятичные дроби надо записать так, чтобы запятая была под запятой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***По вертикали:*** 1. При … десятичных дробей в ответе отделяют запятой столько знаков, сколько их в обеих дробях, с которыми выполняют данное действие. 4.Знак, отделяющий целую часть от дробной.

***Станция «Историческая»***

*(Игра «Поле чудес»* Проверка ранее изученного).

Каждый ученик получает по одной карточки с примерами , решает их. Ответы примеров закодированы буквами. В результате их решения на доске появляются фамилии трех ученых математиков: *аль Каши, Стевин, Магницкий.*

Затем ребята рассказывают как связаны эти имена с десятичными дробями.

Эти имена связаны с открытием десятичных дробей.

Выдающийся фламандский ученый ***Симон Стевин*** (1548-1620) – один из «универсальных гениев» эпохи Возрождения. Труды Стевина посвящены самым разнообразным вопросам современных ему математики, механики и физики. Но наибольшую славу ему принесла небольшая книжка «Десятая», изданная в 1585 году в Лейдене. В ней автор выступил популяризатором десятичных дробей. «Десятая» получила широкую известность в Европе, т.е в европейскую практику десятичные дроби ввел Симон Стевин. До тех пор каждый, кто сталкивался с нецелыми числами, должен был возиться с числителями и знаменателями… На французский язык «Десятая» была переведена в том же году самим автором. На английском языке появилась в 1608 году.

***Каши (аль – Каши*)*****Джемшид ибн Масуд*** ( ? – ок. 1436 или 1437), средне – азиатский математик и астроном. Работал на обсерватории Улугбека. В основном трактате «Ключ арифметики» (1427 г.) ввел в употребление десятичные дроби, изложил приемы извлечения корней.

***Леонтий Магницкий*** (1669 – 1739), преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве (с 1701), автор первого русского учебника математики «Арифметика…» - энциклопедия математических знаний того времени. Он ввел десятичные дроби в России

Карточка № 1 Карточка № 2 Карточка № 3

1. 6,3 ·7 – 10,28 1. (14,48 + 3,65) · 20 1. 16,84 – 12,37) ·23
2. 0,7· 32 + 2,07 2. (26,35 – 14,45) · 13 2. 6,3· 7 – 10,28
3. 4 · 4,38 – 9,72 3. 3,18 · 26 – 7,32 3. (4,8 + 2,6) ·4 – 9,6
4. 11,56 + 2,36· 2 4. 0,548· 22 + 0,15 4. 28· 0,28 + 0,15
5. 6,3 · 7 - 10,28 5. 0,271 ·30 + 1,25 5. 0,271·30 + 1,25
6. 36 · 0,17 – 2,19. 6. 28· 0,28 + 0,15 6. 0,9· 37 + 4,3 ·5.
7. 0,271 · 30 + 1,25 7. 0,271·30 – 1,25

8. 4,8· 13 – 0,3 ·27.

***КОД***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | Г | Е | И | Й | К | Л | М | Н | С | Т | Ц | Ш | Ь |
| 33,82 | 12,206 | 20 | 75,36 | 9,38 | 54,3 | 16,28 | 24.47 | 102,81 | 7,99 | 362,6 | 154,7 | 54,8 | 3,93 | 7,8 |

*Ответ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| а | л | ь | К | а | ш | и | С | т | е | в | и | н |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| М | а | г | н | и | ц | к | и | й |

***Станция « Спортивная»***

Встаньте, пожалуйста, вытяните перед собой руки. Теперь отвечайте на мои вопросы так:

если хотите ответить “да”, поднимите руки вверх, если хотите ответить “нет”, опустите

руки вниз.  
1) У козы было 5 козлят. (-)  
2) Старик поймал в море одну золотую рыбку(+)  
3) У сестрицы Алёнушки был братец Иванушка.(+)  
4) Старик Хоттабыч летал на вертолете. (-)  
5) Золушка была добрая и трудолюбивая (+)  
6) У Змея Горыныча одна голова и три хвоста. (-)  
7) Емеля-дурачок лежал на диване. (-)

Станция « Думай и соображай»

Пословица: Ум без догадки гроша не стоит.

Решение любой достаточно трудной задачи требует напряженного труда, воспитывает волю, упорство, развивает любознательность, смекалку. Это очень важные качества в жизни человека.

Расположи числа записанные в таблице в порядке возрастания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0.3 | 2,06 | 5,4 |
| 1,48 | 0,08 | 0,29 |
| 5,39 | 2,1 | 1,5 |

Ответ: 0,08; 0,29; 0,3; 1,48; 1,5; 2,06; 2,1; 5,39; 5.4

(один учащийся выходит к доске и записывает ответ)

Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. например, «Казнить , нельзя помиловать» и «Казнить нельзя, помиловать». в математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Расставьте запятые, так, чтобы получились верные равенства:

3,2+1,8 =5

3 + 1,08 = 4,08

63 – 2.7 =60,3

5,7 – 4 = 1,7

***Станция «Решай-ка»***

1. ***Решите уравнение***

***2,34х + 2,66х =2,8 (0,56)***

1. ***Задача: Пароход прошёл по течению 241,92км за 5,6 часа. С какой скоростью шёл пароход?(43,2)***

1. ***Даны две суммы***

***7,82 + 5,64+3,47+1,23 и 2,18+4,36+6,53+8,77***

***Найдите сумму этих сумм (40)***

***Станция «Конечная»***

***Вот и подошло к концу наше путешествие.***

1. Рефлексия

Притча.

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу.» А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

- Кто работал как первый человек?

- Кто работал добросовестно?

- Кто принимал участие в строительстве храма?

***Домашнее задание № 854(а) и № 855***