**«Метод проектов – педагогическая технология системно – деятельностного подхода в обучении».**

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно– воспитательного процесса.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает **учебная исследовательская деятельность**. Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности. А исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в современных системах развивающего обучения, основы которых были заложены ещё в в 20 в. в трудах русских ученых – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

**Учебная исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Если мы изучим внимательнее планируемые результаты освоения обучающимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования (**ФГОСНОО** второго поколения), то обратим внимание на то, что именно исследовательская деятельность становится основой обучения.

Одной из разновидностей исследовательской деятельности является **проектная деятельность учащихся,** на которой хотелось бы остановиться более подробно.

Работа в школе – интернате открывает большие возможности для проектной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время. Мы используем метод проектов в своей практике очень давно и убедились, что он позволяет наиболее полно реализовать функции современного образования: ориентирование на развитие умений учащихся, ориентирование на развитие самостоятельности мышления и личностного включения ученика в конкретную жизненную ситуацию, создание проблемных ситуаций, предполагающих совместную работу учеников.

Данная таблица демонстрирует проектную деятельность за последние годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Тема проекта | уровень | результат |
| 1 класс | «Каждой пичужке – наша кормушка» | школьный | Участие  |
| 2 класс | «Животные родного края» (в рамках областного конкурса «Юные интеллектуалы Среднего Урала») | Школьный | 1 место |
| 3 класс | «Тыл – фронту» в рамках экспедиции «Великой Победе – 65 лет»)«Земной питаясь добротой и силой»  | Школьныйгородской | 1 место1 место |
| 4 класс | «Город, в котором я живу» (научно – практическая конференция)«Тыл – фронту» (конкурс видеороликов) | ШкольныйГородскойОбластной | 1 место3 место3 место |
| 1 класс | «Лики многонационального Урала» | ШкольныйГородской |  |
| 2 класс | «Зеленый наряд Отчизны» | ШкольныйГородской |  |
| 3 класс | «Народный подвиг Урала» | ГородОбласть | 1место |
| 4 класс | «Палитра творчества родного города» | Школьный |  |

Специфика школы – интерната позволяет создать необходимые условия для реализации проекта в системно – деятельностном подходе. Работа проводится систематически, как в урочное время учителем, так и во внеурочное время воспитателем. Все проекты указанные в таблице, являются групповыми, т.е охватывают большинство детей. Учащихся мотивированы на творческую самостоятельную деятельность, так как здесь они могут реализовать свои таланты, способности и возможности, неограниченные по времени. В проектной деятельности обязательно учитываем возрастные особенности учащихся, поэтому исследования детям посильны, интересны, увлекательны и полезны. Учитывая категорию детей, обучающихся в школе – интернате, стараемся каждому ребенку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что – то не получается.

С каждым годом мы видим, что заинтересованность детей в работе над коллективными проектами становится выше.

Обучение учащихся проектной работе даёт им возможность в дальнейшем использовать освоенные методы исследования при изучении тем любых предметов школьного курса. Повышает интерес к определенным школьным дисциплинам и процессу познания окружающего мира и действительности в целом. Дети применяют полученные знания и умения в реализации собственных замыслов и интересов.

Наша работа по организации проектной деятельности была представлена на городском семинаре. Наш опыт получил положительную оценку среди других педагогов города. Метод проектов в условиях школы – интерната можно считать эффективной технологией системно – деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе.