**Кружковая работа вышивание в детском саду:  
«Королева иголочка»**

*Истоки способностей и дарований детей*

*– на кончиках их пальцев.*

*От пальцев, образно говоря,*

*идут тончайшие ручейки, которые питают*

*источник творческой мысли.*

*В.А. Сухомлинский*

**Суть инициативы:**Организовать совместную работу воспитателей и родителей по развитию мелкой моторики через кружковую работу по обучению детей старшего дошкольного возраста навыкам вышивания.

**Участники:**Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Актуальность проблемы:**Одним из важнейших показателей готовности детей к школе является развитие мелкой моторики пальцев рук. Учителя начальных классов отмечают, что многие современные дети на первом этапе обучения в школе испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, ребёнок не укладывается в общий темп работы. В результате все это ведет к недостаточному развитию внимания, зрительной памяти, двигательной координации.

Практика показывает: дети, которые занимались вышиванием, легче осваивают технику письма. Чтобы ребенок научился правильно держать ручку, нужна тренировка, а для этого как нельзя лучше подходит работа с мелким материалом. Дошкольный период важный этап жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте формируются: точность и согласованность движений кисти рук, ловкость движений пальцев, аккуратность, внимательность, творчество, мышление, т.е. качества, которые будут необходимы для успешного обучения письму.

Рука учит мозг - чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление, речь. Вот почему работа кружка «Вышивание», с моей точки зрения, является необходимой составной частью воспитательно-образовательного процесса в нашей группе.

**Пояснительная записка**

В начале учебного года проводиться диагностика по выявлению, умений детей работать с нитью, иглой, ножницами, умений пользоваться иглой, отмерять нить, вдевать её в иголку и завязывать в узелок. Важно выяснить, умеют ли дети правильно держать ножницы, пользоваться шаблонами и трафаретами.

Каждая деятельность включает объяснение материала, но основное время отводится практической работе. В начале обучения проводиться индивидуальная работа. Особое внимание уделяется рабочему месту, освещённости помещения, правилам безопасности труда.

Работа в кружке положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми, они учатся помогать друг другу, дарить подарки, сделанные своими руками. Это доставляет им радость, это полезное и увлекательное занятие для будущих школьников.

Вышивание требует участие обеих рук, что дает возможность ориентироваться в понятиях вправо-влево, вверх-вниз, лицевая - изнаночная. Обучение показывает эффективность этого труда, приносит пользу к концу учебного года, кисти, пальцев становятся более ловкими, точными.

**Цель:**Познакомить старших дошкольников с доступным их возрасту видом художественного труда – вышиванием.

**Задачи:**

**♦** Познакомить детей с народными промыслами, с материалами и инструментами для вышивания.

**♦** Закрепить знания о технике безопасности при работе с иголкой и ножницами.

**♦** Освоить приёмы вдевания нитки в иголку, завязывание узелка. Освоить приёмы шва «вперёд иголка», шва «петельный», шва «тамбурный».

**♦** Развивать тактильное ощущение, моторику пальцев.

**♦** Воспитывать аккуратность, усидчивость, терпение, внимание.

**Этапы воспитательно-образовательного процесса:**

**Первый этап:** Предполагает изучение литературы и опыта по данной проблеме.

**Второй этап:** Определение цели, задач, принципов работы.

**Третий этап:** Подражания и творчества. Определение содержания работы. Предполагает совместную с воспитателем деятельность и наличие образца для подражания и контроля качества. От детей требуется максимальная точность повторения шва. Подражая взрослому, ребенок приобретает сначала первые умения. Они еще непрочные и быстро забываются, если нет повторения. Только в результате многократных упражнений совершенствуется навык освоения шва. Планомерный и систематический показ, правильное выполнение шва, в конечном счете, приводит к самостоятельности, и придает уверенности в собственных силах. Так создаются предпосылки к творчеству, самостоятельной поисковой деятельности на всех стадиях изготовления вышивки. Первоначальное творчество проявляется в выборе рисунка для вышивки, эксперимент с цветом: подбор сочетаний по предложенным образцам

**Четвертый этап:**Диагностика, обработка всех имеющихся данных, анализ полученных результатов.

**Режим образовательной деятельности:**При наполняемости группы 20 детей образовательная деятельность кружка проводятся 2 раза в неделю, по 10 человек в один день. В первый день занимаются две подгруппы по 5 детей и во второй день – другие 2 подгруппы по 5 детей.

Дни образовательной деятельности кружка воспитатель выбирает в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей. Каждый ребенок занимается в кружке 1 раз в неделю. Но при реализации творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально.

Продолжительность занятий с каждой мини-группой - не более 25 минут – в старшей группе, 30 минут - в подготовительной группе. Гибкая форма организации детского труда в образовательной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Состав мини-группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с вышеуказанными причинами. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

**Техническое оснащение:**

1. Картон.

2. Нитки катушечные цветные № 40, №10 (основные и оттеночные).

3. Иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка).

4. Ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка).

5. Пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка).7.Нитки мулине.

6. Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком).

8. Карандаши (на каждого ребенка) простые.

9. Копировальная бумага (на каждого ребенка).

10. Ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см.

**Предполагаемый результат:**К концу 2-го года реализации проекта ожидается процентное увеличение числа воспитанников с хорошо развитой мелкой моторикой.

В результате работы кружка предполагается овладение детьми:

‒ элементарными трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой);

‒ приёмами и способами работы по технологии вышивки «вперед иголку», «тамбурный», «стебельчатый»;

‒ приёмами и способами пришивания пуговиц с 2 и 4 отверстиями;

‒ определёнными знаниями правил безопасного пользования ножницами и иголкой;

‒ навыками экономного расходования материала, бережного обращения с инструментами, поддержания порядка на рабочем месте;

‒ умением планировать работу, рассказывать об основных этапах воплощения замысла;

‒ умением заинтересовать и научить других технике вышивания.

***Работа с родителями:***

‒ вовлечь родителей в совместную педагогическую деятельность, направленную на развитие мелкой моторики дошкольников.

‒ распространять среди родителей педагогические знания о значении занятий вышиванием для детей.

‒ приобщить родителей к деятельности рукоделием, подбору иллюстративного материала.

**Перспективно-тематический план**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Знакомство с**  **народными**  **промыслами** | **«Путешествие в страну рукоделия».**Познакомить детей с народными промыслами. Развивать любовь к красоте, показать красоту вышитых изделий. Заинтересовать детей, вызвать желание вышивать. | Образцы вышивки, наборы игл для вышивания. |
| Познакомить с видами ниток и иголок, с материалами, инструментами и их назначением для вышивки. Закрепить знания о свойствах материалов. |
| 2 | **Техника безопасность** | **Беседа по технике безопасности.** Закрепить правила пользования ножницами, полученные ранее. Познакомить с правилами пользования иголкой. | Наборы игл, ножницы, игольница, напёрсток. |
| **Нарисовать альбом** правил знаний о технике безопасности при работе с иголкой и ножницами. | Карандаши, рисунки, бумага. |
| 3 | **Шнуровка** | **Работа со шнуровкой.** Упражнять в умении вдевать шнурки в дырочки. Развивать мелкую моторику, усидчивость. | Шнурки, картон с отверстиями. |
| 4 | **Диагностика** | Выявить знания и умения детей (вдевания нитки в иголку, завязывание узелка). | Нитки, иголки, ткань. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Ткань** | **«Знакомство с тканью».** Познакомить детей с образцами тканей. Учить определять ткань на ощупь, видеть структуру тканей. Воспитывать художественный, эстетический вкус. | Ткани разные по фактуре. |
| 2 | **Иголочка** | **«Волшебная иголочка».** Познакомить детей с нитками, с приёмами работы с иголками, учить правильно, обращаться с иголкой, вдевать нитку, завязывать узелок. | Иголки, нитки. |
| 3 | **«Волшебная иголочка».** Продолжить учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, выполнять шов «вперёд иголку» по картону. | Иголки, нитки,картон. |
| 4 | **Профессия**  **швея** | **«Профессии всякие важны».** Познакомить детей с профессией швеи, с процессом изготовления одежды. Расширить кругозор, воспитывать уважение к труду людей. Развивать мыслительную деятельность детей.  **Работа с родителями.** | Журналы, альбомы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |  |
| 1 | **Разные**  **дорожки** | **«Разные дорожки». Вышивка прямой дорожки.**Учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. | Иголки, ножницы, игольница, картон с отверстиями, нитки. |  |
| 2 |  |
| 3 | **«Разные дорожки». Вышивка извилистой дорожки.**Учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. Познакомить с вышивкой по кругу. | Иголки, ножницы, игольница, картон с отверстиями, нитки, картинки. |  |
| 4 |  | |
| **Декабрь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Круги** | **«Разноцветные кружочки». Вышивка по кругу.** Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» двумя нитками. Учить вышивке по кругу. | Иголки, ножницы, игольница, картон с отверстиями, нитки. |
| 2 |
| 3 | **Новогодние игрушки** | **«Новогодние игрушки».** Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» игрушки. Учить работать не спеша, подбирая красивое сочетание ниток в узоре. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, цветной картон с отверстиями. |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 2 | **Силуэты** | **«Силуэты». Вышивка по контуру.** Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. | Иголки, нитки, ножницы, картон с силуэтными изображениями. |
| 3 |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Фигуры** | **«Геометрические фигуры».** Самостоятельная деятельность: обвести на картон шаблон, наколоть дырочки. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, наперсток, игольница, цветной картон, карандаш. |
| 2 |
| 3 | **Натюрморт** | **«Натюрморт из овощей и фруктов».**Самостоятельная деятельность: обвести на картон шаблон, наколоть дырочки. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, наперсток, игольница, цветной картон, карандаш. |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Подарок маме** | **«Подарок маме».**Учить располагать изображения на листе. Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Воспитывать любовь и уважение к матери. | Самостоятельный выбор рисунка и материала, альбом с рисунками. |
| 2 | **Рыбки в аквариуме** | **«Рыбки в аквариуме».**Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка» силуэты предметов. Учить работать не спеша, подбирать красивое сочетание ниток. | Иголки, нитки, ножницы, картон с силуэтными изображениями аквариума. |
| 3 |
| 4 | **Салфетка** | **«Салфетка».** Учить украшать салфетку цветными нитками, швом «Вперёд иголку», развивать творческое воображение, аккуратность в работе. | Иголки, нитки, ножницы, наперсток, игольница, цветной картон, карандаш. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Космос** | **«Космические аппараты».** Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику. | Самостоятельный выбор рисунка и материала, альбом с рисунками. |
| 2 |
| 3 | **Закладка** | **«Закладки для выпускников».**Продолжать учить вышивать швом «вперёд иголка». Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам. | Самостоятельный выбор рисунка и материала, альбом с рисунками. |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Диагностика** | **Диагностика.** Выявить и закрепить полученные знания: владение иглой, ниткой, напёрстком, завязывание узелков. | Иголки, нитки, игольница, ножницы, картон с отверстиями. |
| 2 | **Вышивание по замыслу** | **Вышивание по замыслу.** Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику рук. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, картон разноцветный, игольница. |
| 3 |
| 4 |  | **Выставка работ** | |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Разные иголки** | **«Разные иголки».** Продолжить знакомство с иглой, с инструментами для шитья. Расширить кругозор детей.  **Работа с родителями.** | Разные иголки, познавательная литература. |
| 2 | **История вещей** | **«История вещей».** Познакомить детей с интересными фактами из истории вещей: иголки, пуговицы, утюга, напёрстка, заинтересовать детей занятиями ручным трудом. | Предметы для вышивания. |
| 3 |
| 4 | **Цветные полоски** | **«Цветные полоски».** Учить детей соединять разные полоски, швом «петельный». Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. | Цветные полоски ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Веселые пуговички** | **«Пришивание пуговиц с двумя отверстиями».**Учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва. | | Разные пуговицы с двумя отверстиями, нитки, картон, ножницы. |
| 2 | «Гусеница». Продолжать учить пришивать пуговицу параллельным способом, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, закреплять нить в конце шва. | |
| 3 | **«Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями».** Учить пришивать пуговицы способом «крест», закреплять нить в конце шва. | | Разные пуговицы с четырьмя отверстиями, нитки, фетр, ножницы. |
| 4 | **«Пуговичные узоры».**Продолжатьучить пришивать пуговицы способом «крест», закреплять нить в конце шва. | |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** | |  |
| 1 | **Подарок**  **ко дню**  **матери** | **«Изготовление игольницы».** Вспомнить знакомые швы «через край», «вперёд иголку», изготовить индивидуальную игольницу. Развивать мелкую моторику рук. Украшать игольницу аппликацией. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, ткань белая и цветная. | |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Нитяная графика** | **«Нитяная графика».** Познакомить с нитяной графикой, с историей возникновения, со способами работы с нитью. | Познавательная литература, иллюстрации, линейки узорные. |
| 2 | **Узоры** | **«Узоры».** Учить выполнять узоры по окружности, делать проколы иголкой, подбирать нить по цвету. | Иголки, цветные нитки, цветной картон, иллюстрации, схемы. |
| 3 | **Снежинка** | **«Снежинка».** Развивать пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа, в центре или середине).Развивать мелкую моторику и координацию рук. Учить подбирать нить по цвету**.** | Иголки, цветные нитки, цветной картон, иллюстрации, схемы. |
| 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** | |
| 2 | **Ёлочка** | **«Ёлочка».** Продолжить учить работать с нитяной графикой, делать разметку для вышивки. Учить подбирать нить по цвету. | | Иголки, цветные нитки, цветной картон, схема ёлки. |
| 3 | **Зимняя одежда** | **«Шапочка и шарфик для куклы».** Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, украшать шапочку аппликацией. | Цветные выкройки ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки. | |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Мешочки** | **«Мешочки для секретов».** Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивать мелкую моторику, украшать мешочек аппликацией. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, цветная ткань. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | **Салфетка** | **«Салфетка»** – подарок маме. Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Развивать мелкую моторику рук. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, ткань белая и цветная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Салфетка** | **«Салфетка»** – подарок маме. Продолжить учить делать бахрому путём выдёргивания нитей. Развивать мелкую моторику рук. | Салфетка, иголка. |
| 2 | **Одежда** | **Беседа «Откуда одежда пришла».** Уточнить знания детей об одежде, как и где её изготавливают, из каких тканей, воспитывать уважение к труду. | Презентация «Откуда одежда пришла». |
| 3 | **Ателье** | **«Ателье для кукол».** Продолжить учить пользоваться иголкой, знакомыми швами сшить юбку и штаны для кукол. Развивать мелкую моторику рук. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, цветная ткань. |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Дорожки** | **«Дорожки».**Учить детей вышивать швом «тамбурный».Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. | Цветные полоски ткани, иголки, ножницы, напёрсток, цветные нитки. |
| 2 | **Радуга** | **«Волшебная радуга».**Учить детей вышивать швом «тамбурный».Учить подбирать нить по цвету.Закрепить правила техники безопасности с иглой, ножницами. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, ткань белая. |
| 3 |
| 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| ***Неделя*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Оборудование и***  ***материал*** |
| 1 | **Вышивание по замыслу** | **Вышивание по замыслу.** Продолжить учить выполнять шов «Вперёд иголку», шов «тамбурный». Вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивая мелкую моторику рук. | Иголки, разноцветные нитки, ножницы, картон разноцветный, игольница. |
| 2 |
| 3 |
| 4 | **Наша**  **выставка** | **«Наша выставка»** – выставка детских работ.  Показать результаты работ, чему научились, как владеют иглой, умеют подбирать нить по цвету, порадовать родителей своими успехами. | Детские работы. |

Список литературы:

1. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. 2005.

2. Программа “Художественный труд” // Вестник образования. – 2001.- №20.- с.44-74.

3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дошкольного образования детей // Письмо Минобразования РФ от 18 июня 2003 г. № 28 - 02-484/16.

4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой.

5. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб: Детство-Пресс, 2003. -160с.

6. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. - Москва: З.А.О. издательство Эксмо, 1997. - 96с.

7. Новотворцева Н.В. Учимся писать: Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2000. -240с.

8. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо всюду. - Ярославль: Академия развития, 1998. -287с.

9. Обучение в 1 классе. Пособие для учителей четырехлетней начальной школы; Под ред. Б.И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1986. – 288с.

10. И. В. Новикова, И. В. Новикова.Обучение вышивке в детском садуАкадемия Развития**,** Харвест**,** Харвест**,**Академия Развития**,**2010 г.

11. Иванова А.А. Вышивка ажуром, 2004.

**Приложение:**

***Правила техники безопасности, которые были придуманы совместно с детьми.***

* Не бойся иголки, но уважай;
* Иголку, где попало, не бросай;
* Правило «хвостик – носик» соблюдай;
* Вышивку чистыми руками бери;
* Поработал – за собой прибери.