**Урок математики в 1 классе МОУ ГООШ ( отделение коррекционного обучения)г.Калязин**

**Учитель: Колобушкина А.В.**

**Тема: «Число и цифра 4»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Познакомить учащихся с новым числом 4 и научить обозначать его цифрой 4.
* Познакомить с печатной и письменной цифрой 4.

**Коррекционно-развивающие:**

* Корригировать мышление.
* Развивать речь учащихся.

**Воспитательные:**

* Воспитывать прилежание.
* Повысить мотивацию учащихся за счёт игровых форм.

**Наглядные пособия, дидактический материал**. Кубики двух цветов. круги, зайцы, цифровая касса, наборное полотно, игрушки.

**Ход урок**

**I.Организационный момент.**

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнём скорей урок!

- Какой сейчас будет урок?

- Какой это урок по счёту?

- Что вы приготовили к уроку математики?

**II.Повторение образования чисел 2,3 с помощью игры «Один да один».**

- Какие числа вы знаете?

- Посчитайте до 3.

Игра «Один да один»(К доске выходят 3 ученика, они становятся в шеренгу.Первый делает шаг вперёд и говорит: «Я один».Второй делает шаг вперёд и говорит: «Один да один будет два» и т.д.

**III.Закрепление соотношения числа, количества, цифры.**

1.К заданному количеству предметов подобрать нужную цифру.

-Мама купила 3 апельсина. Покажите цифрой, сколько апельсинов купила мама. Проверим. Посчитаем вместе хором и прикрепим цифру 3.»

2. К цифре подобрать соответствующее количество предметов.

- Эта кукла не умеет говорить, но знает цифры. Смотрите, какую цифру она показала(3). Это она просит конфеты. Сколько конфет она просит? Дадим кукле 3 конфеты».

3. Игра «Найди нужные картинки» (ученики получают коробочки с набором картинок и цифру. К цифре надо подобрать все картинки с соответствующим количеством предметов .Затем к каждой картинке подобрать нужную цифру.

4. На абаке открой 3 окошка. Какое число получилось? Запиши цифрой. Сколько окон открыли? Отсыпь из пачки 3 ложки соли, напиши цифрой. Сколько соли отсыпали? И т.д.

5.Геометрический материал.



Из каких геометрических фигур состоят эти поросята?

Где больше кругов?

Сколько геометрических фигур в каждом поросенке?

**Физкультминутка.**

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали, раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.

Выше руки! Щире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней.

Я иду и ты идешь,
Раз, два, три.
Я пою и ты поешь,
Раз, два, три.
Мы идем и мы поем,
Раз, два, три!

*(ПО 2 РАЗА)*

*(Дети бегают, резвятся, потом садятся на места.)*

**IV. Сообщение темы урока.**

- Поставьте 3 зайчика и ещё одного. Сосчитаем, сколько стало зайцев?

-Сегодня на уроке мы будем изучать число 4, будем учиться писать цифру 4.

**V.Знакомство с новым материалом.**

1).-Обведите в тетради 3 квадрата. Сколько квадратов ещё надо обвести, чтобы их стало 4?

Сколько надо закрасить, чтобы их стало 3?

Вывод: «Чтобы получить число 4, нужно к 3 прибавить один. Если от 4 отсчитывать один, то получится 3».

2).Счёт элементов конкретных множеств (4 тетради, 4 ручки, 4 карандаша и т.д.)

Отсчитывание 4 предметов(возьми из коробки 4 карандаша и т.д.)

3).Знакомство с печатной цифрой 4. Место числа 4 в числовом ряду.

- На что похожа цифра 4?



Гляди, четыре — это стул,
Который я перевернул.

 (Г.Виеру)

«Числовая лестница» (Одну ступеньку обозначаем числом 1, две ступеньки -числом 2, три ступеньки -числом 3, четыре ступеньки числом – 4.Поднимитесь и опуститесь по лестнице, считая ступеньки»

- Найдите в своём наборном полотне цифру 4 и расставьте все известные числа по порядку, т.е. в порядке последовательности числового ряда, в обратном порядке, найдите соседей числа.

Игра «Найди своё место».

## **Загадки.**

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка)*

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет,
А четвертый плачет.

*(Времена года)*

На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне ты станешь отдыхать,
Когда устанешь ты гулять.

*(Стул)*

Четыре грязных копытца
Залезли прямо в корытце.

*(Поросенок)*

Живет между камнями
Голова с четырьмя ногами.

*(Черепаха)*

Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны.

*(Газовая плита)*

Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь настанет,
Все равно к себе притянет.

*(Подушка)*

- Кто может предложить больше разных способов расположить 4 палочки?



VI.Коррекция и закрепление нового: работа с учебником. По рисункам закрепить получение числа 4, соотнести число, количество и цифру 4.

VII.Знакомство с письмом цифры 4.

1)показ рукописного образца цифры, показ и письмо элементов цифры;

2)показ письма цифры на доске(обращается внимание на направление движения мела);

3)обводка (пальцем , указкой) модели цифры;

4)письмо цифры в воздухе;

5)письмо цифры на доске несколькими учениками;

6)письмо цифр в тетрадях по образцу (слабые ученики пишут по обводке).

VIII.Подведение итогов урока.

-Какое новое число узнали?

-Как можно получить число 4?

**Использованная литература:**

М.Н. Петрова Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001.

В. Волина. Праздник Числа. Занимательная математика для детей– М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.