



- в) Послал кусочек сыру;
 г) Дал все, что только мог!
 б. *Ай, Моська! знать, она сильна,*
 а) Проворна и умна;
 б) Что лает на слона!
 в) Ее отвага всем видна;
 г) Раз лает на слона она.

Правильные ответы: 1г; 2б; 3г; 4а;
 5в; 6б.

За каждый правильный ответ поставь себе 1 балл.

Попробуй вспомнить название басен («Стрекоза и Муравей»; «Мартышка и Очки»; «Квартет», «Лебедь, Щука и Рак»; «Ворона и Лисица»; «Слон и Моська»).

Если у тебя 5 баллов — можешь считать себя знатоком басен дедушки Крылова; 4 балла — попробуй писать басни сам; 3 балла — этих басен ты не помнишь, зато фантазировать можешь; 1–2 балла — фантазии — это хорошо, но что-то и знать нужно; 0 баллов — да ты и сам мог бы стать героем одной из этих басен! Угадай, кем?

А. ЛУГАРЕВ,
 кандидат технических наук, психолог,
 Москва

Задачи в стихах

Много лет выписываю журнал «Начальная школа». Мне очень нравится рубрика «Методическая копилка», в которой я нахожу много нового, необычного и полезного.

При проведении устного счета можно использовать упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу учеников на уроке, вносит элемент занимательности. Предлагаю вниманию читателей примеры таких заданий.

- 2 цыпленка стоят,
2 в скорлупках сидят,
6 яиц под крылом
У наседки лежат.
Посчитай поверней,
Отвечай поскорей,

Сколько будет цыплят
У наседки моей?

- Скоро десять лет Сереже,
Диме нет еще шести, —
Дима все никак не может
До Сережи дорости.
А на сколько лет моложе,
Мальчик Дима, чем Сережа?
- Белка, ежик и енот,
Волк, лиса, малышка крот
Были дружные соседи,
На пирог пришли к медведю.
Вы, ребята, не зевайте,
Сколько всех зверей, считайте.
- Лебеди у нас в пруду,
Я поближе подойду:
9 черных, белых 5.
Кто успел их сосчитать?
- Белочка грибы сушила,
Только посчитать забыла.
Белых было 25
Да еще маслят 5,
7 груздей и 2 лисички,
Очень рыженьких сестрички.
У кого ответ готов?
Сколько было всех грибов?
- Кормушки повесили дети для птиц.
Туда прилетели 10 синиц,
4 вороны, 6 снегирей,
Сорока-воробка и с ней воробей.
Кто нам побыстрее ответит,
Сколько же птичек увидели дети?
- Под шатром ветвистой ели
Белка сделала качели.
И на белкины качели
Собрались лесные звери:
20 зайцев, 7 куниц,
8 рыженьких лисиц,
6 ежей и 5 зайчат,
На качели все спешат.
Вы, ребята, не зевайте,
Всех зверей пересчитайте.
- Зайцы по лесу бежали,
Волчьи следы по дороге считали.
Стая волков здесь большая прошла,
Каждому лапа в снегу их видна.
Оставили волки 120 следов.
Сколько, скажите, здесь было
волков?
- Яблоки дети в саду собирали.
Взвесив их, урожай посчитали.
Дети собрали 16 корзин.



- 8 корзин увезли в магазин,
3 детскому саду отдали.
Все остальные в школу послали.
Сколько яблок в школу попадут,
Когда все корзины они развезут?
10. Ежик по грибы пошел,
10 рыжиков нашел.
8 положил в корзинку,
Остальные же — на спинку.
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж?
11. 3 ромашки-желтоглазки,
2 веселых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете?
12. Группа малышей-утят
Плавать и нырять хотят.
6 уплыли далеко,
2 нырнули глубоко.
Сколько же утят в пруду?
Сосчитать я не могу.
13. Лисица учила своих малышей
Ловить под кустами веселых мышей.
Мыши слышали злую лису
И спрятались все под елкой в лесу.
Мам-мышек всего было 5,
У каждой мамы по 9 мышат.
Так сколько, скажите,
мышей и мышат
Тихо под елью ветвистой сидят?
14. 3 бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
9 шишек принесла,
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?
15. К 3 зайчатам в час обеда
Прискакали 3 соседа.
В огороде зайцы сели
И по 7 морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок?
16. — Бабушка милая, хочу пирожок!
— Хорошо, испеку. Сколько надо,
друзжок?
— 2 — для мамы, 2 — для папы.
Для сестренки тоже 2.
Нам с тобой по 2 испечь.
Ой, мне всех не перечесать!
Кто малышу помочь готов?
Сколько надо пирогов?
17. Паслись на лугу 7 телят,
7 овец, 7 коров, 7 ягнят,
— Я мал, — говорит пастушок, —
Сосчитать не могу,
Сколько животных всего на лугу.

*З.А. ГОМЖИНА,
учитель начальных классов,
г. Ливны, Орловская область*

ПОПРАВКА

В журнале «Начальная школа» № 1 2011 г. на с. 121 допущена неточность.
Среди книг-юбиляров ошибочно указаны книги К.И. Чуковского и Н.Н. Носова.



Проверочные работы по русскому языку и математике за второе полугодие 2010/11 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку, общеучебных умений учащихся начальных классов и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Орфографическая подготовка школьников проверяется традиционно — *диктантом*. Диктанты позволяют проверить умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «слов для справок». *Списывание*, как один из видов орфографических упражнений, может быть предъявлено на доске или индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). *Грамматические задания* направлены на проверку теоретико-практических знаний и умений учащихся, приобретенных в процессе изучения грамматико-орфографических тем. *Письмо по памяти* позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. *Работа над словом, предложением и текстом* предполагает проверку

речевых умений: умений пользоваться языковыми средствами при построении речевого высказывания, умений правильно строить словосочетания и предложения, а также сформированность текстовых умений (умений определять текст, его тип, стиль, тему и главную мысль, озаглавливать текст, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст; умений составлять свой текст и др.). *Тестовые задания* предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается знаком √.

1 класс

Диктанты

После школы.

Настя пришла из школы домой. Там были мама и брат Коля. Коля играл с котом.

Все стали пить чай. Кот Васька пил молоко. Потом Настя читала брату сказку. (30 слов)

Слова для справок: *после, пришла, все, потом, сказку.*

Наша семья.

Юра — мой брат. Брату семь лет. Таня — моя сестра. Сестре пять лет. Я и Юра — ученики первого класса. Юра любит спорт. Я люблю читать. Таня любит слушать музыку. (32 слова)

Слова для справок: *семья, первого, любит, слушать, читать; указать на знак тире в предложениях.*



Тёплые деньки.

Весна. Снег тает. Цветёт ива. С горы бежит ручей. Весело кричат грачи. Ребята бегут на речку. По воде плывут льдины. Над водой чайки. Летят на родину журавли. (29 слов)

Слова для справок: *тает, цветёт, бежит, кричат.*

Кот.

У Славы жил кот. Звали кота Васька. Хорош был кот! Уши белые. Шейка серая. На груди белое пятно, как галстук. Хвост пушистый. Васька поймал во дворе мышку. (28 слов)

Слова для справок: *белое, пушистый, поймал.*

Буквенный диктант

Запишите каллиграфическим почерком первый слог каждого слова.

Буратино, лиса Алиса, кот Базилио вышли к морю.

Списывание
(с последующим заданием)

1. Прочитайте текст. Спишите.

Родина — это и русская берёзка, и лес, и узкая тропинка, и крик кукушки. Родина — это место, где ты родился и вырос. (21 слово)

Задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в выделенном слове буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки; 2) найдите в первом предложении трёхсложные слова, которые отвечают на вопрос *какая?*; выпишите их, разделяя чёрточками для переноса; 3) найдите в первом предложении трёхсложные слова, которые отвечают на вопрос *что?*; разделите их вертикальными чертами на слоги; 4) подчеркните во втором предложении слово, в котором два слога, но перенести его с одной строки на другую нельзя; 5) запишите буквы слова *лес* в алфавитном порядке.

2. Прочитайте текст. Спишите.

Ленивый и прилежный

- Тит, иди молотить!
- Брюхо болит.
- Тит, поди кисель есть!
- А где моя большая ложка? (18 слов)

Задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в словах заголовка буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки; 2) найдите слова *Тита* и обозначьте в них ударение; 3) подчеркните в словах буквы, которая звука не обозначает; 4) выпишите из предложений слово, в котором два слога, ударный — второй слог, букв — 6, звуков — 5, все согласные звуки — мягкие; 5) составьте схему четвёртого предложения.

Грамматические задания

1. Найдите и подчеркните слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

шишка, чашка, майка

2. Найдите и подчеркните слово, в котором все согласные звуки звонкие.

голубь, муравей

3. Найдите и подчеркните слово, которое начинается с гласного звука.

яблоко, апельсин, лимон

4. Какой звук обозначен выделенной буквой в слове *пружина*? Отметьте его признаки знаком ✓.

— твёрдый звонкий согласный звук

— твёрдый глухой согласный звук

5. Какими звуками различаются слова *миска* и *маска*? Отметьте правильный ответ.

[и], [а]

[м'], [м], [и], [а]

6. Какая схема подойдёт к слову *алфавит*? Отметьте правильный ответ.

— | ' | —

— | — | ' —

7. Отметьте правильную запись слов по алфавиту.

воробей, ворона

ворона, воробей

8. Прочитайте слова. Выпишите слово с безударным гласным в первом слоге. Подчеркните букву безударного гласного звука и рядом запишите проверочное.

поле, коса, роза

9. Определите, какое правило применяется при написании подчёркнутых букв. Подберите к каждому слову другое слово на то же правило.

Жир — ...; **чаща** — ...; **точка** — ...; **грущу** — ...



10. Подчеркните в словах буквы на изученные правила письма. Подберите к каждому слову проверочное.

Дуб — ...; глаз — ...

Письмо по памяти

1¹. Зимой снег глубокий, летом хлеб высокий.

2. Хвост серпом, голова с гребешком. (*Петух*)

3. Конь стальной, хвост льняной. (*Иголка с ниткой*)

Работа над словом, предложением, текстом

1. Составьте слова из слогов.

све, гуи, чу, ча

2. Добавьте одинаковый слог, чтобы получились слова. Допишите своё слово в эту группу.

Трав..., реч..., нор..., ...

3. Спишите предложение, которому соответствует схема.

Илья красиво пишет буквы.

Учитель похвалил Илью.

_____ .

4. Прочитайте. Выпишите только предложения и поставьте в конце точку.

Ольга — дежурная в классе

Ухаживает за цветами

Стоят на окне

Она поливает цветы

5. Составьте предложение из слов. Запишите.

Игорь, из, вырезал, белочку, бумаги.

6. Выберите и допишите слово в каждую группу.

Ручка, линейка, карандаш, ...

Чашка, тарелка, ложка, ...

Слова для справок: *кукла, пенал, вилка, платье.*

7. Выпишите из стихотворения предложение, в котором четыре слова.

Вы зимой кормили птиц?

Голубей, ворон, синиц?

Не теряйте ни минутки:

Под мостом зимуют утки.

В. Азбукин

8. Выберите нужные слова для загадки про огурец. Напишите загадку.

На грядке — ..., В кадке — ...

Слова для справок: *солёный, зелёный.*

9. Выпишите слова, отвечающие на вопрос кто?

*Ночь пришла,
Темноту привела;
Задремал петушок,
Запел сверчок.
Уж поздно, сынок,
Ложись на бочок,
Баю-бай, засыпай.*

Народная песенка

10. Обведите номер записи, которая является текстом.

1) *Страус — самая большая птица на свете. Зимой ребята помогают птицам. У грачей появились птенцы. Синицы уничтожают вредных насекомых.*

2) *Страус — самая большая птица на свете. Страус не умеет летать и петь. Зато как быстро бегают! Ведь у этой птицы длинные и сильные ноги.*

11. Спишите текст. Ставьте точки в конце предложений. Выберите самый точный заголовок к тексту. Напишите заголовок над текстом.

Сова ищет добычу ночью вот шуришит листьями мышка сова хватает её и несёт в дупло

Заголовки для выбора

Мышка.

Ночная охотница.

Сова.

12. Прочитайте предложения. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Там он будет бегать и прыгать. Скоро лето. Мальчик любит спорт. Витя поедет в спортивный лагерь.

Проверяемые орфограммы и пунктограммы: заглавная буква в начале предложения; за-

¹Здесь и далее — варианты.



главная буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях известных городов и рек; правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, сочетаний *чи, чк*; безударные гласные в корне двусложных слов (вода, сестра) и парные по глухости — звонкости согласные на конце односложных слов (кот, снег); мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука (семь); точка и восклицательный знак в конце предложения.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения: каллиграфически правильно писать изученные строчные и заглавные буквы, соединения; правильно списывать с печатного и письменного текста; определять количество предложений в тексте и составлять небольшой текст из предложений; определять количество слов в предложении и раздельно писать слова в предложении; составлять из слов предложение и правильно оформлять его на письме (первое слово в предложении записывается с заглавной буквы, в конце ставится точка); моделировать предложение (составлять схему простого предложения, в котором два-три слова); классифицировать слова в соответствии с их значением; классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения; анализировать (делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; определять место ударения в слове, подбирать слова с заданным количеством слогов и указанным ударением); различать буквы, которыми обозначаются гласные и согласные звуки; записывать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.

II класс

Диктанты

Бобёр

Лесная речка. Там живёт бобёр. Хороша у бобра хатка. Кто сделал хатку? Бобёр сам деревья пилил. Сам их в воду таскал. Сам складывал стены и крышу. У бобра тёплая шубка. Хороши у бобра уши. Они всё слышат. Вот в воде бьёт хвостом рыбка. Только глаза у бобра слабые. Слеповат бобёр. (51 слово)

Слова для справок: *слышат, складывал; учитель объясняет знаки препинания в последнем предложении.*

Дождь

Летний денёк. Мы шли домой через лес. Вдруг набежала тучка. Подул ветер. Хлы-

нул сильный дождь. Закачались деревья и кусты. Мы спрятались под густой елью. На земле по травинкам ползли муравьи. Пробежал ёж. Скоро дождик кончился. На листьях заблестели водяные капли. Над цветами стали кружить золотистые шмели. (46 слов)

Слова для справок: *кончился.*

Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молочко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки. (50 слов)

Слова для справок: *у Зорьки, телёнок, помощники.*

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах буквы, написание которых нельзя проверить)

1. Улица, яблоня, фамилия, хорошо, мясяц, облако, платок, лягушка.
2. Жёлтый, морковь, дорога, здравствуй-те, посуда, апрель, иней.
3. Отец, снегирь, товарищ, урожай, Россия, спасибо, щавель, мебель.

Списывание

(с последующим заданием)

1. Подробное списывание.

Прогремел первый гром за рекой. И каждый из зверят стал думать: «А что это такое?» Думали, думали, и наконец умный Медвежонок сказал: «Наверное, большая погремужика родилась. А теперь её ветер на руках укачивает — бом-бом-бом!» (Г. Цыферов) (35 слов)

Задания (по выбору учителя)

Текстовое задание: озаглавьте текст.

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркните в первом предложении



главные члены — подлежащее и сказуемое; 2) укажите над выделенными словами, какой частью речи они являются; 3) найдите и подчеркните имя существительное одушевлённое, собственное; 4) найдите однокоренные слова и выделите в них корень слова; 5) подчеркните в последнем предложении буквы, которыми обозначены твёрдые глухие согласные звуки; 6) выполните звукобуквенный разбор слова *гром*.

2. Подробное списывание (со вставкой пропущенных букв и подбором к тексту названия).

Кто видел цв..тущую б..рёзу?

Бывает это после майских праздников. Лист..я на б..рёзе ещё мален..кие, словно бы мокрые. А на к..нцах веток появляются коричнево-з..лотые серёжки.

Вся б..рёза в серёжках. Вся з..лотится, как будто в солнечном д..жде! (Э. Шим). (35 слов)

Задания (по выбору учителя)

Текстовое задание: озаглавьте текст.

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания: 1) в словах первого предложения подчеркните буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки, разделите каждое слово на слоги; 2) найдите во втором предложении имя прилагательное и выделите в нём корень слова; 3) найдите в тексте однокоренные слова и выделите в них корень; 4) найдите в тексте многозначные слова, подчеркните их; 5) выпишите любое имя существительное с предлогом, подчеркните предлог.

Письмо по памяти

1. Птица сильна крыльями, а человек дружной.
2. Повторять да учить — ум точить.
3. Почёт и труд рядом живут.

Каллиграфическое задание

Запишите под диктовку или с печатного текста буквосочетания, состоящие из заглавной и строчной букв, а также предложение-поговорку.

*Оо Сс Хх Ээ Жж Яя Вв Фф Юю Зз
Февраль силён метелью, а март ка-
пелью.*

Грамматические задания

1. Запишите слова в порядке увеличения в них количества слогов. Разделите вертикальной чертой слова по слогам.

Радио, маяк, телевизор, шнур, клавиатура.

2. Отметьте слова, которые разделены для переноса правильно.

- дру-зья, ру-чей
 И-лья ого-ньки
 паль-то

3. Отметьте слова, где ударение поставлено правильно.

- звоня́т ша́рфы ща́вель
 звоня́т шарфы́ ща́вель

4. Придумайте по два слова, которые соответствуют каждой из данных схем. Запишите.

— | ' — | | ' — | ' —

5. Отметьте слова, в которых выделенное буквосочетание читается как [шн].

- строчная (буква)
 личница
 скореник

6. Отметьте те группы слов, которые записаны в алфавитном порядке.

- Родина топор яблоко
Россия товарищ яблоня

7. Назовите каждую букву в любом слове и запишите эти буквы в алфавитном порядке.

автобус корабль

8. Отметьте слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. Выполните звукобуквенный разбор выделенного слова.

- якорь май
 день ёлка

9. Отметьте слова, которые начинаются с гласного звука.

- йод ель
 Игорь экран
 ящерица астра

10. Выпишите слова с безударным гласным в первом слове. Рядом напишите проверочное слово.



- 1) Зелёная листва укрыла деревья.
2) Весело поют дрозды и чижи.

11. Отметьте слова, которые будут проверочными для выделенных слов.

- птеныцы** **лесной**
 птеничик лесник
 птенец лес

- кормить**
 корм
 кормушка

12. Отметьте слова, которые начинаются с мягкого звонкого согласного звука.

- жизнь земля
 шить зонт
 йогурт чудесный
 ягода чудесник

13. Выпишите из предложений слова с парным по глухости — звонкости согласным на конце слова. Рядом запишите проверочные слова.

- 1) Ландыш — душистый цветок.
2) Снег глубок — год хорош.

14. Отметьте слова, которые будут проверочными для выделенных слов.

- гриб** **сладкий**
 грибы сладко
 грибки сладок

- мороз**
 морозный
 морозы

15. Укажите, в каких словах выделенные буквы являются непроверяемыми орфограммами.

- ветерок мебель улица
 молоко народ городок

16. Укажите, какой звук в слове сказка обозначен выделенной буквой.

- парный твёрдый, парный звонкий согласный звук
 парный твёрдый, парный глухой согласный звук

17. Подберите к любому из данных слов однокоренное имя существительное. Выделите в однокоренных словах корень.

Дождь, тигр, стол, дуб, тетрадь.

18. Подчеркните в словах изученные орфограммы. Рядом напишите ещё одно слово на то же правило.

- Улы — ... класс — ...
 пушистый — ... Курск — ...
 зима — ... печка — ...
 уют — ... тень — ...

Работа над словом, предложением и текстом

1. Выберите группу слов, из которых можно составить предложение. Составьте его и напишите.

после, дома, высокий, бежит, к, луна
 деревьях, на, листочки, клейкие, распускаются

2. Спишите текст. Вставьте пропущенные слова так, чтобы не повторять слово *клюква*.

Клюква растёт на болоте. Осенью _____ сочная и кислая. Перезимует _____ под снегом и станет сладкой.

3. Составьте второе предложение, используя слова для справок.

У Саши много книг.

Слова для справок: читать, любит, он, очень, подвигах, о, моряков.

4. Вставьте в пословицу слово, противоположное слову *ложь*.

С ложью _____ не дружит.

5. Выберите подходящее слово и напишите предложение.

Весной лес _____ (гудит, шумит, звенит, гремит) птичьими голосами.

6. Определите, что обозначает слово *высокая* в каждом выражении. Выберите и напишите нужное слово.

Высокая трава — _____

Высокая награда — _____

Высокая оценка — _____

Слова для справок: почётная, большая, отличная.

7. Составьте предложение о ручьях по схеме.

Как? Что делают? Что?

8. Напишите текст. Обозначьте начало и конец предложений.

крот всю свою жизнь проводит под землёй лапки у зверька похожи на лопаточки ими он быстро роет землю в земле крот ищет жуков и червей

9. Изложение по опорным словам.

Помощница

Утро. Солнышко светит. Зовёт Катя маму в парк гулять. А у мамы много дел. Она пошла обед варить.

Тогда Катя навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы. Даже пол подмела.



Обрадовалась мама и позвала Катю в парк (по Н. Павловой). (39 слов)

Опорные слова:

Солнышко, зовёт, обед, варить.

Навела, порядок, полила, подмела.

Обрадовалась, позвала.

10. Составьте ответы на вопросы к тексту.

Пеликан

По берегу ходила птица. На маленьких ножках и очень толстая. У неё клюв очень большой. И под всем клювом кожа висит, как мешок. Это пеликан. Он клювом рыбу ловит и в этот мешок под клювом складывает. А потом ест (по М. Пришвину). (40 слов)

1. Какой у пеликана клюв?

2. Как пеликан ловит рыбу?

11. Изложение по обобщённым вопросам.

Кот-рыбак

Пошёл Василий на рыбалку и взял кота Рыжика.

Поймал рыбак пять мальков и выпустил их в отсеке лодки. Там вода была. Кот лёг на планку и стал ждать.

Мальки успокоились. Тут Рыжик рванул-ся вниз и съапал малька.

Ловко это у него получилось! Настоящий кот-рыбак! (по В. Бочарникову) (45 слов)

Вопросы к частям текста:

1. Кого Василий взял на рыбалку?

2. Куда рыбак выпустил мальков?

3. Когда Рыжик съапал малька?

4. Как это у него получилось?

Проверяемые орфограммы и пунктограммы: заглавная буква в начале предложения и именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных в корне; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения: каллиграфически правильно и орфографически верно списывать текст, проверять написанное; производить простейший синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения), составлять предложения из слов; делить слова на сло-

ги, обозначать в слове ударение, дифференцировать звуки русского языка (гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные звуки); различать звуки и буквы, знать последовательность букв в алфавите и уметь располагать буквы, слова в алфавитном порядке; производить звукобуквенный анализ слова; определять однокоренные слова, находить в них корень; находить в словах орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных в корне, находить способы их проверки на письме; распознавать слова по лексическому значению, узнавать многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, частицу *не*); определять тему текста, подбирать к нему название, писать изложение по вопросам, писать предложения по памяти.

III класс

Диктанты

Весенние новости

В лесу столько интересных событий! Весна долго не начиналась. Сегодня выдался тёплый денёк, и зима рухнула. Заиграло солнце. Дороги раскисли. Снег потемнел. Голые ольхи стоят в каплях дождя. Птицы точно из клетки вырвались! Кругом щебетанье и свист. На болоте журавли трубят. Группками и стайками летят над лесом дрозды и яблочки. Вот пропел первый дрозд. Прокричал кулик. Торопись день за днём смотреть и слушать весенние новости! (по Н. Сладкову). (66 слов)

Слова для справок: *начиналась, события, торопись.*

На рыбной ловле

Дорога шла через рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Во ржи синели васильки. Над головой плыли лёгкие облачка. Вот и река. Кругом тишь. Ловля началась. Скоро на удочку попался колючий ёрш. Мой товарищ Денис вытащил леща и большую щуку. Уже был поздний вечер. Мы сделали шалаш из еловых веток. Ночь была звёздная. Раннее солнце осветило водную гладь. Мы продолжили рыбалку. (65 слов)

Слова для справок: *продолжили.*



На лугу

Весеннее солнце осветило лесной лужок. Посередине маленькое озеро. Вода в нём тёплая и чистая. У воды весело квакают лягушки.

Кругом пёстрые цветы! Веселят зелёную травку золотые лютики и голубые незабудки. Расцвели жёлтые одуванчики и алые гвоздики.

На цветах работают золотистые пчёлки. Гудит мохнатый шмель. Бабочки перелетают с цветка на цветок. По травинкам ползут хлопотливые муравьи. Бежит через тропку колючий ёж. Робко кукует кукушка. Радостно поёт певчий дрозд. (69 слов)

Слова для справок: *посередине*, в нём, *незабудки*, *бабочки*, *робко кукует*, *радостно*.

Словарный диктант

(с заданием записать слова, обозначить в них ударение, подчеркнуть непроверяемые орфограммы)

1. Сирень, поэт, чувство, коллекция, воскресенье, метель, Красная площадь, килограмм, обезьяна.

2. Завтрак, вокруг, здравствуй, ужин, чёрный, однажды, пшеница, солдат, пятница, четыре.

3. Сентябрьский, облачный, приветливый, коллективный, праздничный, картофельный, малиновый, интересный, городской.

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

* * *

До чего славные имена у лесных жителей! Пухляк, например. Пуховый шарик, вроде клубочка ниток. А птичка чумичка! Она и есть чумичка — разливная ложка: хвостик, как длинная ручка, сама кругленькая, как черпачок. Дрозд-белобровик с белой бровью, синичка-хохлатка — с хохлом. Горихвост — с ярким, как огонёк, хвостом (Н. Сладков). (45 слов)

Задания (по выбору учителя)

Текстовое задание: подберите к тексту заголовок.

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов,

знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Грамматические задания: 1) подготовьтесь к ответу: чем интересны названия птиц; 2) подчеркните в первом предложении буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки; 3) разберите по составу выделенные слова; 4) подчеркните в словах пятого предложения изученные орфограммы; 5) над словами шестого предложения укажите, какой частью речи они являются; 6) выполните звукобуквенный разбор слова *дрозд*.

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

* * *

Зацвела ива. Каждый ивовый барашек — пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Спешат гости на пир. Шмель прилетел. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался. Прибежали муравьи. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Комарики прилетели. Мухи жужжат. Все гудят и торопятся. Зазеленеет ива — пиру конец (Н. Сладков). (47 слов)

Задания (по выбору учителя)

Текстовые задания: подберите к тексту заголовок, выделите в тексте три части и запишите по частям (каждую часть пишите с красной строки).

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Грамматические задания: 1) найдите и подчеркните в тексте сравнения; 2) найдите в предложениях однокоренные слова и выделите в них корень; 3) выпишите из второго предложения имя прилагательное, которое имеет такие значимые части: ◡^□; 4) укажите над выделенными словами, какой частью речи они являются; 5) найдите в последнем предложении глагол и укажите над ним время; 6) найдите любое нераспространённое предложение и выделите в нём грамматическую основу; 7) разберите по членам предложения третье предложение; 8) подчеркните в шестом предложении изученные орфограммы.



Письмо по памяти

Мороз скрипит ещё ногами,
И землю сковывает лёд,
Но днём под яркими лучами
Капель весенняя поёт.

А. Лугарёв

*Петух был такой красивый и смелый.
На шее огненное ожерелье, спина серая, в
мелких белых пестринках. А в пышном
хвосте длинные, серпообразные иссиня-
чёрные перья (Е. Носов).*

Каллиграфическое задание

Запишите каллиграфическим почерком первый слог каждого слова (слова даются под диктовку).

Планеты: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

Грамматические задания

1. Укажите после каждого слова, какой звук (или звуки) обозначен выделенной буквой.

1) Москва [___], шишка [___], дождь [___], поют [___], клён [___].

2) Цирк [___], робкий [___], рассказ [___], роца [___], моряк [___].

2. Запишите слова во множественном числе. Обозначьте в словах ударение.

1) Километр, облако, туфля, шарф.

2) Ракушка, торт, сантиметр, крем.

3) Начала, ожил, включит, понял.

3. Выпишите слова, в которых выделенное буквосочетание надо произносить как [шн].

Мачта, что, почтальон, нарочно, скворечня.

4. Укажите слова, которые начинаются с мягкого глухого согласного звука.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> щука | <input type="checkbox"/> день |
| <input type="checkbox"/> шить | <input type="checkbox"/> чудо |
| <input type="checkbox"/> песня | <input type="checkbox"/> сеть |
| <input type="checkbox"/> хлеб | |

5. Выполните звукобуквенный разбор любого слова.

ужи, друг, ель, пальто

6. Сравните слова. Распределите их по

двум группам. Запишите и выделите в словах корень.

Матрас, матрос, матроска, матрасик, матросик, матросский, матрасный.

7. Отметьте в первом ряду слова, в которых есть суффикс *-ик-*, во втором ряду — слова с суффиксом *-ок-*. Выделите эти суффиксы.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> кубик | <input type="checkbox"/> веник |
| <input type="checkbox"/> урок | <input type="checkbox"/> слонёнок |
| <input type="checkbox"/> ледник | <input type="checkbox"/> городок |
| <input type="checkbox"/> гвоздик | <input type="checkbox"/> диванчик |
| <input type="checkbox"/> венок | <input type="checkbox"/> узелок |

8. Какое из данных слов отличается по составу от остальных слов? Отметьте его.

- | |
|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> безвредный |
| <input type="checkbox"/> подводный |
| <input type="checkbox"/> незнакомый |

9. Разберите по составу любое из данных слов.

Нагрудник, пригорок, игрушка, морской.

10. Подберите к каждой схеме слово. Выделите в словах значимые части и укажите, какой частью речи является каждое слово.

∩ ^ □ ∩ ^ □ ∩ □

11. Распределите слова по частям речи.

Зелень, мы, красивый, под, грустить, на, селье, спать, они, солнечный.

12. Отметьте неизменяемые имена существительные. Над каждым словом укажите его род (м. р., ж. р., ср. р.)

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> метро | <input type="checkbox"/> пальто |
| <input type="checkbox"/> мышь | <input type="checkbox"/> морковь |
| <input type="checkbox"/> картофель | <input type="checkbox"/> радио |

13. Укажите глаголы, от которых можно образовать три формы времени (настоящее, прошедшее и будущее).

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> строить | <input type="checkbox"/> рисовать |
| <input type="checkbox"/> прочитать | <input type="checkbox"/> молчать |
| <input type="checkbox"/> крикнуть | <input type="checkbox"/> играть |

14. Отметьте ряд, в котором каждое слово может изменяться в единственном числе по родам. Укажите над словами часть речи.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> красный, летал, ракета, каменный |
| <input type="checkbox"/> жёлтый, прыгал, старинный, сверкал |

15. Укажите ряд слов, где данная в скобках часть является предлогом.

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> (до) школы, (до) школьник, (до) магазина |
| <input type="checkbox"/> (на) ветке, (на) даче, (на) воздухе |



16. Прочитайте слова. Найдите в каждом слове орфограммы и объедините слова в группы по типам орфограмм.

1) *Помидор, сказка, сердце, росинка, пшеница, мягкий, солнце, долина.*

2) *Семья, объявление, льдина, рожь, съел, льёт, вещь, день.*

Работа над словом,
предложением и текстом

1. Укажите, из какого словаря можно узнать о значениях слова.

- орфографический словарь
- словарь синонимов
- толковый словарь

2. Узнайте из словаря, какие значения имеет слово *мягкий*. Напишите два-три словосочетания с этим словом в разных значениях.

3. Составьте предложение, которое будет продолжением первого.

Ребята повесили на большой берёзе скворечник.

4. Составьте и запишите побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации предложение на тему «Летние каникулы».

5. Найдите в тексте предложения, в которых сравнивается носовой канал человека и верблюда. Выпишите парами из этих предложений антонимы.

Почему верблюд не боится жажды?

Воздух, выдыхаемый человеком, содержит водяной пар. Часть этой воды задерживается в носу. Но носовой канал у человека прямой и короткий. У верблюда же он длинный и извилистый. Поэтому значительная часть водяных паров задерживается в носу, а не выходит наружу. Это и помогает верблюду дольше обходиться без питья (из журнала «А почему?»).

6. Прочитайте текст. Выберите и отметьте предложение, в котором точно определена тема текста.

Ворон

Никогда не спутаешь серую ворону с лесным вороном. У серой вороны перья серые и чёрные, а ворон весь чёрный. Ворона зимой прилетает поближе к деревне, клюёт что-нибудь на свалке, а ворон никогда не приближается к человеческому жилью,

он — дикая птица лесных просторов (по Г. Снегиреву).

В тексте говорится о том, что у вороны перья серые и чёрные.

В тексте говорится о том, чем отличается ворон от серой вороны.

В тексте говорится о том, что ворон никогда не приближается к человеческому жилью.

7. Выпишите из текста предложение, выражающее основную мысль. Подберите и напишите заголовок к тексту.

Брызгун — рыба необыкновенная. Её ещё снайпером зовут. Заметит муху на тростинке, наберёт в рот воды и как стрелит — собьёт. Так и охотится (по Н. Чарушиной).

8. Озаглавьте текст. После заголовка напишите план к тексту в правильном порядке.

Эту тыкву я сам вырастил на балконе. Насытал в сундук земли. Посадил туда семена, и у меня тыква выросла. Я этой тыквой очень гордился и всем показывал.

Сосед Алька посмотрел и сказал: «Какая же это тыква? Я думал, это орех». Он привёл меня на пришкольный участок. Там я увидел громадные тыквы! Их школьники сами вырастили.

Стыдно мне стало за свою тыкву. Но ведь моя тыква сундучная (по В. Голявкину).

План.

1) Моя тыква сундучная.

2) Я вырастил тыкву в сундуке.

3) Тыквы на пришкольном участке.

9. Укажите цифрами, в какой последовательности должны идти части в тексте.

Как Алёшка учиться надоело

Мама у Алёшки врач. Вот и он врачом будет. Мама попросила его рецепт больному выписать. А как его писать? Лучше он к папе на завод пойдёт. Отец дал ему чертёж машины. Нужно найти ошибки.

Надоело Алёшке в школе учиться. Он уже читать и писать, и даже считать умеет. Решил он идти работать.

Подумал, подумал Алёшка и решил завтра опять в школу идти (по С. Баруздину).

10. Свободный диктант.



Цветение без цветов

Ели и сосны весной тоже цветут. Только цветков на них нет.

В мае на боковых веточках ели появляются красные шишечки. Жёлтая пыльца из них летит на верхушку дерева. Там растут малиновые шишечки. На них попадает пыльца. Осенью они станут большими еловыми шишками.

На сосне пыльцу ловят красно-зелёные шишки. Только на второй год тут будут крупные сосновые шишки (по В. Корабельникову). (60 слов)

Слова для справок: *попадает, красно-зелёные.*

11. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Почему плачет иволга

В жаркое лето высохло озеро. Звери и птицы решили углубить озеро.

Все дружно взялись за работу. Только иволга порхала в лесу.

Через три дня озеро стало глубже. В него устремились подземные ключи. Звери и птицы радовались. Теперь не страшна им жара. Прилетела и иволга. Но звери и птицы прогнали её.

С тех пор плачет иволга.

— И-вол-га хо-чет пи-и-ить! И-вол-га хо-чет пи-и-ить! (по Г. Кустову). (64 слова)

Примерный план.

- 1) Звери и птицы решили углубить озеро.
- 2) Иволга порхала в лесу.
- 3) Иволгу прогнали.
- 4) И-вол-га хо-чет пи-и-ить!

12. Зрительное изложение по самостоятельно составленному плану с заданием озаглавить текст.

Мишенька очень любил рыбу. Медведица ловила её и отдавала Мишеньке.

Однажды она не смогла поймать рыбу. Мишеньке стало жалко маму. Он решил сам попробовать выловить рыбу.

Забрался Мишенька на обрыв и увидел огромную рыбу. Упал в воду и запутался в сети. Их лесник поставил. Мальш захлебнулся.

Приплыл лесник на лодке за рыбой и вытащил сеть. Он быстро выпутал Мишеньку и встряхнул его. Медвежонок застонал и начал дышать (по А. Ярушникову). (67 слов)

13. Составьте описание птицы, используя слова и словосочетания. Озаглавьте текст.

Опорные слова: *прозвище — белобочка, пёрышки белые, голова и крылья чёрные, хвост длинный, с зелёным отливом.*

14. Составьте и запишите небольшой текст на тему «Скоро каникулы!».

Проверяемые орфограммы и пунктограммы:

заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных звуков в корне, в приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; разделительный твердый знак (ъ); мягкий знак на конце имён существительных женского рода, оканчивающихся на шипящий звук; правописание слов с непроверяемыми орфограммами; удвоенные согласные в слове; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание слов в предложении; правописание предлогов; знаки конца предложения.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения:

каллиграфически правильно и орфографически верно списывать текст, проверять написанное; различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения; производить синтаксический анализ предложения (находить грамматическую основу предложения, выделять словосочетания, определять второстепенные члены); определять значимые части в слове, разбирать слова по составу, подбирать слова, соответствующие заданной структуре; производить звукобуквенный анализ слова; различать изученные части речи и определять их грамматические признаки; находить в словах орфограммы на изученные правила и находить способы их проверки на письме; распознавать слова по лексическому значению, узнавать многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы; определять и различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); определять тему текста и главную мысль текста, подбирать к тексту название, выделять в тексте части; писать изложение по плану; составлять и записывать текст на заданную тему; составлять предложение, продолжающее мысль предыдущего; пользоваться толковым словарём для выяснения значения слова; соблюдать орфоэпичес-



кие нормы; выбирать точную формулировку темы текста из предложенных; выделять в тексте предложение, выражающее основную мысль; озаглавливать текст; соотносить план с содержанием текста; устанавливать последовательность частей в тексте; составлять описание по опорным словам и словосочетаниям; составлять текст на заданную тему; писать слуховое изложение по коллективно составленному плану; писать зрительное изложение по самостоятельно составленному плану.

IV класс

Диктанты

Кукушка

Кукушка сидела на берёзе среди рощи. Вокруг неё хлопотливо сновали птицы. Они летали между деревьями, таскали пёрышки, мох, траву.

Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них.

У кукушки была своя забота. Она не вьёт гнезд и не воспитывает птенцов. Кукушка следила за птицами. Птицы её не замечали. Тут кукушка увидела гнездо мухловки-пеструшки. Оно ей понравилось.

Кукушка слетела с берёзы и снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв, подлетела к липе, просунула голову в дупло и осторожно опустила яйцо в чужое гнездо (по В. Бианки). (90 слов)

Слова для справок: *сновали, мухловка-пеструшка.*

Лесная чаща

В сердце тёмного леса есть светлое озеро. К нему со всех сторон сбегаются тропки. На грязи следы копыт и когтей. По берегу скользкой каёмочкой сидят зелёные лягушки и квакают. Кулик посматривал на них и закачался на длинных ножках. Трясогузка промчалась, схватила клювиком на лету мушку. Утка вывела из тростника маленьких утят. Пушистые малыши шли по воде как по суше. Из леса выбежала лисица, села столбиком, свесила язык. К озеру вышла лосиха полакомиться стеблями кувишинок. Вдруг к озеру выкатился медведь! Понохал озёрные запахи, стряхнул с ушей комаров, лакнул воду (по Н. Сладкову). (90 слов)

Слова для справок: *каёмочкой, на лету, трясогузка, полакомиться.*

Март

С утра выглянуло весеннее солнце. Оно осветило лес ярким светом. На утреннем солнышке засверкали на ветках сосульки. На скатерти снегов засияли серебристые огоньки. Высоко в небе застыли лёгкие облака.

Чуткое ухо ловит первые звуки весны. Чуть пахнет смолою, сосновой и еловой хвоей. Слышишь барабанную трель пёстроного дятла. С тихим свистом летят к ели хлопотливые клесты. Стоишь и любишься этими шустрými птичками. Своими кривыми клювами клесты теребят шишки, выбирают из них семена. Весело тенькают синички. Видишь, как справа и слева из снежных лунок вырываются тетерева. Праздником света называют в народе месяц март (по И. Соколову-Микитову). (92 слова)

Слова для справок: *теребят.*

Словарный диктант

(с заданием подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы и обозначить ударение (по выбору учителя))

1. Хлебороб, одиннадцать, лучше, направо, расстояние, до свидания, одуванчик, Кремль, жёлтый.

2. Пожалуйста, экскурсия, портрет, прекрасный, однажды, шестнадцать, календарь, издаека, комбайнёр.

3. Воскресење, горизонт, аппетит, телеграмма, слева, двадцать, пейзаж, сверкать, хозяйство.

4. Правительство, пассажир, Красная площадь, металл, беседовать, коллектив, здравствуйте, электростанция.

5. Медленный, пассажирский, путешественник, металлический, библиотечный, осиноый, ноябрьский, коллективный, автомобильный.

Проверочное списывание
(с последующим заданием)

* * *

Ночью мороз закрыл прозрачной крышкой таёжное озеро. Лёд стал как стекло. Приглядишься и увидишь, как почти у самой поверхности среди водорослей беспечно



гуляют стайки окуньков, ельчиков и гальянов. Прилетела сюда сорока. Села у самой кромки льда. **Смотрит**, смотрит вниз, да как прыгнет на лёд, да как долбанёт клювом и снова на кочку. Хочется **сороке** полакомиться рыбкой, рыбка под самым носом, но не тут-то было! Хозяин-мороз плотно прикрыл озеро **ледяной** крышкой (по Н. Волокитину). (73 слова)

Орфографическое и оценочное задания: проверьте написанное и оцените результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовые задания: озаглавьте текст, определите его тип (описание, повествование, рассуждение).

Грамматические задания: 1) подчеркните в первом предложении грамматическую основу, выпишите словосочетания; 2) найдите во втором предложении глаголы и определите их время; 3) разберите любое из выделенных слов как часть речи; 4) выпишите глагол, который имеет такой состав слова: □ ◡ □; 5) сделайте письменный звукобуквенный разбор слова вниз; 6) подчеркните в последнем предложении слова, которые изменяются по падежам, укажите над каждым из этих слов часть речи; 7) выпишите из текста два-три наречия.

Проверочное списывание (с последующим заданием)

* * *

*Сколько превосходных слов существу..т в русском языке для так называемых **небесных** явлений!*

*Летние грозы проход..т над землёй и завалива..тся за горизонт. В народе люб..т говорить, что туча не **прошла**, а свалилась.*

*Молнии то с размаху бьют в землю прямым ударом, то **попыха..т** на чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые золотые деревья.*

Радуги сверка..т над дымной, сырой далью. Гром перекаत्या..тся, грохоч..т, ворчит, рокоч..т, встряхива..т землю (К. Паустовский). (65 слов)

Орфографическое и оценочное задания: 1) вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов; 2) проверьте написанное и оце-

ните результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

Текстовые задания: озаглавьте текст, выделите части в тексте, определите тип текста (описание, повествование, рассуждение).

Грамматические задания: 1) подчеркните во втором предложении грамматическую основу, выпишите словосочетания; 2) дайте характеристику любому предложению последнего абзаца, подчеркните в них однородные члены предложения; 3) разберите любое из выделенных слов как часть речи; 4) разберите любое имя прилагательное по составу; 5) выпишите из текста два словосочетания с именами существительными в винительном падеже; 6) укажите над именами существительными в первом предложении их падеж; 7) выпишите из третьего предложения глаголы, у которых можно определить время, укажите время этих глаголов.

Письмо по памяти

* * *

Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

С. Есенин

* * *

Мелкий грибной дождь мелко сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное (К. Паустовский).

Каллиграфическое задание

Запишите предложение каллиграфическим почерком.

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга, после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью... (А.Н. Голстой)

Грамматические задания

1. Прочитайте предложение. Укажите, какое сочетание слов является грамматической основой данного предложения.



Аисты сложили гнездо из грубых сучьев.

- из грубых сучьев
- сложили гнездо
- аисты сложили
- сложили из сучьев

2. Поставьте пропущенные знаки препинания. Укажите простое предложение с однородными членами.

Вдруг входная дверь отворилась и в комнату вошёл высокий парнишка.

Он снял шапку поздоровался со всеми и присел на кончик скамейки.

3. Прочитайте предложение. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является. Выпишите словосочетание с именем существительным 1-го склонения в родительном падеже.

Утром я иду на берег лесной речки и ловлю пескарей.

4. Укажите ряд слов, где все имена существительные одного склонения, стоят в одном и том же падеже и имеют одинаковое окончание.

портфель дедушк..., ягоды земляник..., шишки ёлк..

уплыл в мор..., смотрел на солнц..., вспомнил о друг..

5. Запишите имена существительные в именительном падеже множественного числа. Обозначьте в словах ударение.

Директор, компас, портфель, сирота, адрес, месяц.

6. Составьте два предложения со словосочетанием *могучий дуб*: в первом предложении это словосочетание надо употребить в творительном падеже, во втором — в предложном падеже.

7. Укажите ряды глаголов, у которых во 2-м лице единственного числа будут одинаковые окончания.

- услышать, читать, отдыхать*
- клеить, верить, смотреть*
- сеять, греть, считать*
- зеленеть, шуметь, болеть*

8. Запишите глаголы в форме прошедшего времени женского рода с частицей *не*. Обозначьте в словах ударение.

Ждать (не ждала), дать, брать, положить, звонить, понять.

9. Укажите слова, где выделенные буквы не являются окончанием.

- какао*
- полотенце*

- налево*
- озеро*
- сгорело*
- шоссе*

10. Укажите слова, которые имеют такой состав: $\curvearrowright \wedge \wedge \square$. Разберите эти слова по составу.

- трактористка*
- шумит*
- маленький*
- лампочка*
- читала*
- соломинка*

11. Укажите слова, которые начинаются с мягкого парного звонкого непарного согласного звука.

- лето*
- жизнь*
- йод*
- метро*
- рыба*
- час*

12. Объедините слова в четыре группы: 1) слова, которые склоняются; 2) слова, которые изменяются в единственном числе по родам; 3) слова, которые спрягаются; 4) неизменяемые слова.

Дружба, весёлый, издалека, слышит, ложь, воздушный, сказал, кофе, мечтает, Москва, жить, повторяет.

13. Укажите слова, в которых часть, данная в скобках, является предлогом.

- (на)бросить*
- (на)дубе*
- (на)нём*
- (на)града*
- (на)право*
- (на)бережная*

Работа над словом, словосочетанием, предложением, текстом

1. Вставьте глаголы *надеть, одеть* в предложения.

Утром я помогаю маме _____ свою сестрёнку.

В холодную погоду нужно _____ тёплый свитер.

2. Узнайте из орфоэпического словаря, твёрдо или мягко произносятся звуки, обозначенные подчёркнутыми буквами. Выпишите в один столбик слова, в которых звук произносится твёрдо, в другой — слова, в которых звук произносится мягко.

Термос, свитер, музей, шинель, ателье.

3. Выпишите из данных слов синонимы к слову *честный*.

Правдивый, ловкий, прямой, чистый, порядочный.

4. Выберите из слов для справок и замените в диалоге из рассказа В. Драгунского слово *сказала* другими глаголами. Напиши-



те глаголы в том порядке, в каком их нужно вставить в текст.

На перемене подбежала ко мне Люся и говорит:

— Дениска, а ты хочешь выступить на концерте?

Я говорю:

— Я всё хочу!

Тогда Люся сказала:

— А у тебя есть партнёр?

— Нету!

Люся сказала:

— Как же ты без товарища живёшь?

— Товарищ у меня есть, Мишка. А партнёра нету.

Люся сказала:

— Это почти одно и то же. А он петь умеет?

— Очень тихо. Но я научу его петь громче.

Тут Люся сказала:

— После уроков притащи его в малый зал, там будет репетиция!

Слова для справок: обрадовалась, удивилась, спросила, улыбнулась.

5. Составьте словосочетания со словом метро.

вышел из _____

подошёл к _____

ехал на _____

6. Замените выделенные слова подходящим фразеологизмом.

*Когда ты не приходишь домой вовремя, мама **очень беспокоится**.*

Слова для справок: глаз не смыкает, места себе не находит, ушам не верит.

7. Составьте предложение, выбрав часть для продолжения.

В своём письме Саша описал _____

1) о своей поездке на море.

2) свою поездку на море.

8. Замените данные предложения одним предложением с однородными членами.

Лягушку можно узнать по гладкой коже.

Лягушку можно узнать по выпирающей косточке на спине.

Лягушку можно узнать по знаменитому прыжку.

9. Определите по названию, какой тип текста нужно составить: описание, повествование или рассуждение.

Как наступает весна — _____

Весна — моё любимое время года — _____

Красавица-весна — _____

10. Составьте небольшой текст о весне, используя словосочетания: *первая зелень, весенняя капель, звонкие ручейки, грустные сосульки, ласково греет, песня жаворонка, крики грачей.*

11. Составьте из предложений текст. Подберите заголовок, отражающий главную мысль текста. Напишите, разделив текст на части.

Кирпичи ложились друг на дружку кучей, а некоторые даже бились.

Они выстроились цепочкой и стали передавать кирпичи из рук в руки.

Однажды к школе приехал грузовик, кирпичи привёз.

Хорошо у них получается, аккуратно, не бьются кирпичи.

Грузовик приехал, а рабочих нет.

Это увидели ребята.

Шофёр стал сам сбрасывать кирпичи на землю (по С. Баруздину).

12. Озаглавьте текст. Составьте вопрос к каждой части текста, чтобы получился план.

В тенистых уголках парка среди двух крупных листьев растёт хрупкий стебелёк с цветками. Они похожи на маленькие фарфоровые колокольчики. Это ландыш. В мае приятный запах оповещает о его цветении.

Во Франции первые дни мая называют днями ландыша. И в первое майское воскресенье проводят праздник День ландыша с играми, песнями, танцами.

Осенью на месте цветков на ландыше появляются красивые оранжево-красные ягоды. Для человека эти ягоды ядовиты, а для птиц — лакомство (по В. Корабельникову).

Примерные вопросы.

1) Как цветёт ландыш?

2) Какой праздник проводят в мае во Франции?

3) Какие ягоды появляются осенью на ландыше?

13. Выпишите вопросы, на которые можно найти ответ в тексте.

Северный юг

И среди птиц есть домоседы и путешественники. Одни, перелётные, на зиму улетают на юг. Другие, осёдлые, всю жизнь на од-



ном месте живут. А есть ещё зимующие. Это те, которые прилетают в наши леса на зиму. Белые куропатки, пуночки, белые совы. Летом они живут у самого Ледовитого океана, и наши леса для них уже юг. Такая у них там зима лютая и свирепая, что наша им тёплой кажется (по Н. Сладкову).

1) Почему перелётные птицы улетают на юг?

2) Какие птицы прилетают к нам на зиму?

3) Какие оседлые птицы живут у нас?

4) Где живут зимующие птицы летом?

5) Почему наша зима кажется зимующим птицам тёплой?

14. Свободный диктант.

Удивительный сад

Тысячи садов и парков украшают Петербург. Но самый удивительный — Летний сад. Высокая ограда отделяет его от берега Невы. Решётка Летнего сада на весь мир известна своей красотой.

Этот сад велел насадить царь Пётр I. Очень хотелось ему украсить город садом с фонтанами, редкими деревьями и цветами.

На дорожках парка поставили мраморные статуи. Особенно много их белеет в тёмной зелени главной аллеи.

В стороне от неё стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову. Писатель сидит с раскрытой книгой. Будто гулял, присел отдохнуть и задумался. Рядом с ним герои его басен.

В Летнем саду любят играть дети. И взрослые охотно приходят сюда отдохнуть (по М. Басиной). (102 слова)

15. Слуховое изложение текста-повествования по коллективно составленному плану.

Материнское сердце

В зоопарк привезли пять взрослых обезьян и одного малыша. Их посадили в две клетки в разных местах.

И вот стали замечать, что одна обезьяна ничего не ест и не пьёт. Сидит в стороне грустная, а в глазах слёзы. Врач осмотрел её и не нашёл никакой болезни. Тогда решили пересадить её в другую клетку, где был детёныш.

Обезьяна сразу бросилась к малышу, схватила его и крепко прижала к груди. А детёныш обнял мать маленькими лапками,

мордочкой в её шерсть зарылся. Долго они так сидели.

С этого дня стала обезьяна-мать есть и пить, и не было веселее её в зоопарке (по А. Кирилловой). (100 слов)

Слова для справок: зоопарк, обезьяна-мать.

Примерный план.

1) В зоопарк привезли обезьян.

2) Грустная обезьяна.

3) Долгожданная встреча.

4) В зоопарке нет веселее обезьяны.

16. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану с заданием озаглавить текст (зрительное восприятие текста).

Это случилось под Ленинградом во время войны. Фашисты кольцом окружили город. Остался свободным только путь через Ладожское озеро. По нему на баржах везли продукты, снаряды и лекарства. Но враг нещадно бомбил «Дорогу жизни».

Как-то бомба попала в баржу с пшеницей, и драгоценный груз оказался на дне. Но ведь в городе люди умирают с голоду! Позвали водолазов. Они под водой стали лопатами разгружать баржу.

Работа шла медленно. Тогда водолазы вот что придумали. Поставили наверху могучие насосы и опустили вниз толстые резиновые шланги. По ним вместе с водой побегала наверх золотая пшеница.

Без этого «зернонасоса» пропал бы хлеб-бушек на дне (по А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой). (98 слов)

17. Изложение научно-познавательного текста с элементами описания и рассуждения.

Как летучая мышь москитов ловит

Летучая мышь москитов на лету ловит. Москит — это крохотное насекомое, величиной с хлебную крошку. А летучая мышь его в полной темноте находит. Как это она делает?

Летучей мыши эхо помогает. Встань на большой поляне в лесу и громко крикни. И тут же сам себя услышишь. Это звук отразился от стены леса и вернулся назад.

Вот и мышь эхо использует. Она летит и тоненько посвистывает. Звук совсем особый получается. Его человек не слышит. Натывается звук на москита,



отражается от него и к летучей мыши возвращается. Настораживает мышь уши, чуёт добычу.

Так и ловит она насекомых с помощью свиста (по Б. Зубкову). (102 слова)

Проверяемые орфограммы и пунктограммы: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; обозначение буквой безударных гласных, парных по глухости — звонкости согласных звуков в корне, приставке и суффиксе; мягкий знак как показатель мягкости согласных и как разделительный; правописание слов с безударными падежными окончаниями, с безударными личными окончаниями глаголов, с непроверяемыми орфограммами; правописание предлогов, частицы *не* с глаголами; запятая в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, знаки конца предложения.

Проверяемые языковые, речевые и общеучебные умения: каллиграфически правильно и орфографически верно списывать текст, проверять написанное; различать виды предложений по цели высказывания и по интонации; распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения; предложения с однородными членами; отличать предложение от словосочетания; производить синтаксический анализ предложения; определять значимые части в слове, разбирать слова по составу; определять изученные части речи, производить разбор слова как часть речи; производить звукобуквенный разбор слова; применять грамматические и орфографические знания и умения

при записи слов, предложений, текста; применять умение самооценки; умения анализировать, сравнивать, группировать при решении разного рода грамматических задач; правильно употреблять склоняемые и несклоняемые существительные в словосочетании; пользоваться орфоэпическим словарем; выбирать синонимы к слову, определять значение фразеологизмов, использовать текстовые глаголы-синонимы; строить предложение с однородными членами; составлять текст на основе опорных словосочетаний; устанавливать последовательность предложений в тексте, отражать в заголовке основную мысль текста, делить текст на части; составлять вопросы к частям текста, соотносить вопросы с содержанием текста; писать изложение текста-повествования по коллективно и самостоятельно составленному плану, писать изложение научно-познавательного текста с элементами описания и рассуждения.

*В.П. КАНАКИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики
начального образования, Владимирский
государственный гуманитарный университет*

*Г.С. ЩЕГОЛЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального языкового образования,
Институт детства Российского
государственного педагогического
университета им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург*



МАТЕМАТИКА

Предлагаемые контрольные работы предназначены для младших школьников, обучающихся математике по программе авторского коллектива под руководством М.И. Моро.

Они состоят из: а) традиционных математических диктантов; б) заданий тестового характера разных видов (альтернативных тестов вида «Да/нет», тестов на выбор одного правильного ответа или всех правильных ответов и тестов на заполнение пропусков); в) письменных комбинированных работ, сопровождающихся схемой анализа качества их выполнения.

Во всех работах, кроме математических диктантов, есть и стандартные задания, и задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Последние предлагаются только на добровольной основе, и их выполнение не должно влиять на отметку, полученную учеником за обязательные задания.

Подчеркнем, что задания с выбором всех правильных ответов труднее всех заданий тестового характера. Их надо предлагать только ученикам, проявляющим особый интерес к изучению математики.

1 класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 9 минус 7.
- 8 плюс 2.
- 7 минус 3.
- 2 плюс 5.
- 10 минус 6.
- 3 плюс 7.
- 6 минус 5.
- 1 плюс 4.
- 5 минус 2.
- 4 плюс 4.

Работа 2

Математический диктант № 2

- Какое число больше 7 на 2?
- Чему равна разность чисел 7 и 3?
- На сколько 4 меньше 5?
- Чему равна сумма чисел 16 и 1?
- Какое число увеличили на 3, если получили 6?

- Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 9, а разность — 1?
- 10 — это 2 и сколько?
- Уменьши 9 на 7.
- Чему равно первое слагаемое, если второе слагаемое равно 13, а сумма равна 14?
- На сколько увеличили 6, если получили 8?

Работа 3

Математический диктант № 3 (вида «Да / нет»)

- Число 14 меньше числа 9.
- Если число 3 увеличить на 7, то получится 10.
- Разность чисел 8 и 4 равна 4.
- Если уменьшаемое равно 1, вычитаемое — 0, то разность равна 0.
- 8 — это 2 и 5.
- Сумма чисел 3 и 6 равна 9.
- Число 8 больше числа 2 на 6.
- От перестановки уменьшаемого и вычитаемого разность не изменится.
- Цифра 1 в записи числа 17 обозначает количество десятков.
- Если первое слагаемое равно 6, а второе — 4, то сумма равна 2.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

- Если число 6 уменьшить на 3, то получится:
 - 9; б) 3; в) 4.
- Сумма чисел 8 и 2 равна:
 - 10; б) 6; в) 9.
- Число 7 сделает верным равенство:
 - $\square - 1 = 5$;
 - $9 - \square = 3$;
 - $\square + 3 = 10$.
- Если число 15 уменьшить на 1, то получится:
 - 5; б) 16; в) 14.
- Разность чисел 10 и 7 равна:
 - 17; б) 3; в) 4.
- Неравенство $5 + \square > 8$ станет верным, если в \square записать число:
 - 2; б) 3; в) 4.
- 6 — это 4 и сколько?
 - 2; б) 1; в) 3.
- 2 меньше 7 на:
 - 9; б) 5; в) 4.



9. В равенстве $10 - 6 = 4$ числа называются так:

а) 10 — первое слагаемое, 6 — второе слагаемое, 4 — сумма;

б) 10 — вычитаемое, 6 — уменьшаемое, 4 — разность;

в) 10 — уменьшаемое, 6 — вычитаемое, 4 — разность.

10. В числе 16 содержится:

а) 1 десяток и 6 отдельных единиц;

б) 6 десятков и 1 отдельная единица.

11*. Ряд чисел, в котором каждое следующее число больше предыдущего на 2, может быть таким:

а) 10, 8, 6, 4, 2;

б) 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10;

в) 3, 5, 7, 9.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Сумма этих чисел равна 7.

а) 8 и 1; г) 7 и 0;

б) 2 и 5; д) 4 и 3;

в) 10 и 3; е) 1 и 6.

2. Эти неравенства верные.

а) $5 + 4 < 9$; г) $8 > 6$;

б) $4 - 2 = 2$; д) $6 - 5 < 2$;

в) $10 + 7 > 15$; е) $3 + 6 = 10$.

3. Число 12 меньше:

а) 15; г) 20;

б) 10; д) 2;

в) 13; е) 14.

4. Разность этих чисел равна 3.

а) 2 и 1; г) 4 и 3;

б) 3 и 0; д) 7 и 4;

в) 9 и 5; е) 10 и 7.

5. В этих парах чисел первое число больше второго на 2.

а) 2 и 0; г) 5 и 3;

б) 7 и 4; д) 8 и 10;

в) 12 и 10; е) 9 и 7.

6. Эти равенства станут верными, если вместо * записать знак +.

а) $7 * 3 = 4$; г) $5 * 4 = 9$;

б) $13 * 1 = 14$; д) $6 * 4 = 2$;

в) $8 * 2 = 6$; е) $2 * 7 = 9$.

7. Эти числа записаны в порядке уменьшения.

а) 10, 9, 6, 3; г) 1, 3, 5, 7;

б) 8, 6, 4, 2; д) 9, 7, 8, 6;

в) 18, 16, 15, 10; е) 13, 17, 14, 12.

8. Ответ этих примеров — число 9.

а) $10 - 1$; г) $2 + 7$;

б) $6 + 3$; д) $19 - 10$;

в) $4 + 5$; е) $8 - 1$.

9. 10 — это:

а) 3 и 6; г) 14 без 1;

б) 12 без 2; д) 6 и 4;

в) 3 и 7; е) 2 и 8.

10. Известно, что у Васи 15 р., а у Юли 20 р. Зная только это, можно узнать:

а) сколько рублей у Васи и Юли;

б) сколько стоит ручка;

в) на сколько рублей у Васи меньше, чем у Юли;

г) сколько сдачи получила Юля;

д) на сколько рублей у Юли больше, чем у Васи;

е) хватит ли им денег для покупки вафель.

11*. Коля несет в сумке 1 кг моркови, 2 кг лука и 2 кг капусты. Папина сумка тяжелее, чем сумка Коли. Значит, папа может нести в сумке:

а) 3 кг картофеля и 1 кг свеклы;

б) 2 кг апельсинов и 3 кг яблок;

в) 3 кг яблок, 2 кг апельсинов и 1 кг мандаринов;

г) 2 кг груш, 1 кг винограда, 1 кг апельсинов и 2 кг мандаринов;

д) 2 кг муки, 2 л молока и 3 л сока;

е) 8 кг картофеля.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Число ___ называют при счете сразу после числа 19.

2. Если число 8 увеличить на 2, то получится ___.

3. Сумма чисел 1 и ___ равна 7.

4. 8 — это 3 и ___.

5. Если число ___ уменьшить на 4, то получится 2.

6. Разность чисел 9 и 6 равна ___.

7. Запись _____ называется равенством.

8. В равенстве $9 + 1 = 10$ число 10 называют ____, а в равенстве $13 - 10 = 3$ число 10 называют ___.

9. Число 7 больше 4 на ___.

10. В числе ___ содержится 1 десяток и 7 отдельных единиц.



11*. Число 9 можно представить в виде суммы чисел __, __, __ и __.

Работа 7

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. Ручка стоит 10 р., а ластик на 4 р. дешевле. Сколько стоит ластик?

2. Выполни вычисления.

$$9 - 7 + 2 \quad 8 + 1 - 2$$

$$5 + 4 - 3 \quad 4 + 6 - 8$$

$$6 - 5 + 9 \quad 7 - 5 + 9$$

3. Запиши 3 разных примера на сложение с ответом 8.

4. Сравни и поставь вместо * знаки >, < или =.

$$19 * 15 \quad 8 + 0 * 8$$

$$12 * 17 \quad 7 * 9 - 0$$

5*. Бабушка испекла 10 пирожков с повидлом и 20 с картошкой. За ужином съели 7 пирожков с картошкой и столько же с повидлом. Сколько пирожков с повидлом осталось?

Вариант 2

1. Кате 10 лет, а Петя старше Кати на 3 года. Сколько лет Пете?

2. Выполни вычисления.

$$9 - 6 + 3 \quad 7 + 1 - 3$$

$$6 + 2 - 3 \quad 2 + 8 - 9$$

$$8 - 5 + 7 \quad 10 - 6 + 5$$

3. Запиши 3 разных примера на сложение с ответом 9.

4. Сравни и поставь вместо * знаки >, < или =.

$$14 * 16 \quad 7 + 0 * 7$$

$$8 * 11 \quad 5 * 6 - 0$$

5*. В автобусе ехали 8 женщин и 9 мужчин. На остановке вышли из автобуса 5 мужчин и столько же женщин. Сколько женщин осталось в автобусе?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно	...чел. ... %.
Допустили ошибки в:	
а) выборе арифметического действия	...чел. ... %;
б) вычислениях	...чел. ... %.
2. Выполнили вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10 правильно	...чел. ... %.

Допустили ошибки в вычислениях	...чел. ... %.
3. Выполнили задание на состав чисел правильно	...чел. ...%.
Допустили ошибки в ходе записи сумм	... чел. ... %.
4. Выполнили сравнение правильно	... чел. ... %.
Допустили ошибку в ходе сравнения	... чел. ... %.

II класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 12 минус 8.
- 9 плюс 3.
- 14 минус 7.
- 4 плюс 8.
- 16 минус 9.
- 6 плюс 7.
- 11 минус 5.
- 8 плюс 7.
- 13 минус 6.
- 5 плюс 8.

Работа 2

Математический диктант № 2

1. Чему равна сумма чисел 8 и 7?
2. На сколько 12 больше 5?
3. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 30, а разность — 15?
4. Увеличь 23 на 6.
5. Какое число меньше 34 на 10?
6. Найди разность чисел 54 и 6.
7. На сколько увеличили 8, если получили 70?
8. Чему равно второе слагаемое, если первое слагаемое равно 23, а сумма — 60?
9. Запиши наименьшее двузначное число.
10. Уменьши 47 на 9.

Работа 3

Математический диктант № 3 (вида «Да / нет»)

1. Число 53 больше 50 на 3.
2. Если число 8 увеличить на 7, то получится 14.
3. Сумма чисел 34 и 20 равна 56.
4. Если уменьшаемое равно 80, а вычитаемое — 3, то разность равна 77.

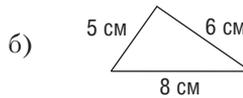
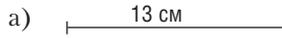


5. Разность чисел 15 и 4 равна 8.
6. Если число 65 уменьшить на 20, то получится 45.
7. В числе 59 содержится 9 десятков и 5 отдельных единиц.
8. Если первое слагаемое равно 29, а второе — 3, то сумма равна 32.
9. Выражение «К числу 12 прибавили разность чисел 6 и 3» записывается так: $12 + 6 - 3$. Учитель записывает числовое выражение на доске.
10. Вычитание нельзя проверить сложением.

Работа 4**Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа**

1. Если число 45 увеличить на 4, то получится:
 - а) 85; б) 41; в) 49.
2. Разность чисел 62 и 3 равна:
 - а) 32; б) 59; в) 65.
3. Сумма этих чисел равна 14.
 - а) 8 и 6; б) 20 и 6; в) 7 и 8.
4. Если к разности прибавить вычитаемое, то получится:
 - а) слагаемое;
 - б) уменьшаемое;
 - в) произведение.
5. В этом выражении к числу надо прибавить разность двух чисел.
 - а) $57 - 24 + 13$;
 - б) $13 + (57 - 24)$;
 - в) $24 + 57 - 13$.
6. Если это число уменьшить на 3 десятка, то получится 4.
 - а) 43; б) 54; в) 34.
7. В равенстве $8 : 2 = 4$ числа называются так:
 - а) 8 — уменьшаемое, 2 — вычитаемое, 4 — разность;
 - б) 8 — делитель, 2 — делимое, 4 — частное;
 - в) 8 — делимое, 2 — делитель, 4 — частное.
8. Эта задача решается умножением.
 - а) Петя купил один пирожок за 20 р. и один за 22 р. Сколько денег он потратил?
 - б) Петя купил два пирожка за 20 р. и за 22 р. Сколько он получит сдачи с 50 р.?
 - в) Петя купил два пирожка по 20 р. Сколько денег он потратил?

9. Длина этого отрезка равна длине ломаной со звеньями 5 см, 8 см и 6 см.



10. Это число больше 27 на 4.
 - а) 31; б) 67; в) 23.
- 11*. Периметр треугольника со сторонами 12 мм, 1 см 5 мм и 1 см можно вычислить так:

- а) $12 + 15 + 1$;
- б) $12 + 15 + 10$;
- в) $12 + 1 + 5 + 1$.

Работа 5**Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов**

1. Сумма чисел 77 и 20 равна:
 - а) 79;
 - б) 97;
 - в) 57;
 - г) разности чисел 100 и 3;
 - д) наибольшему двузначному числу;
 - е) числу, которое на 1 меньше 8 десятков.
2. Если число 83 уменьшить на 5, то получится:
 - а) 78;
 - б) 33;
 - в) 80;
 - г) сумма чисел 33 и 0;
 - д) разность чисел 88 и 10;
 - е) число, которое называют при счете между числами 77 и 79.
3. Если уменьшаемое равно 17, а вычитаемое — 8, то разность равна:
 - а) 9;
 - б) 8;
 - в) 25;
 - г) сумме чисел 0 и 9;
 - д) разности чисел 11 и 3;
 - е) наибольшему однозначному числу.
4. Эти неравенства не могут быть верными при любых цифрах, записанных в \square .
 - а) $7\square > 5\square$;
 - б) $8\square < 83$;
 - в) $1\square > 4\square$;
 - г) $\square 9 < \square$;
 - д) $\square 7 > 8\square$;
 - е) $\square 0 < \square 0$.



5. Веревку длиной 90 см разрезали на две части длиной:

- а) 81 см и 9 см;
- б) 65 см и 25 см;
- в) 74 см и 26 см;
- г) 52 см и 48 см;
- д) 43 см и 47 см;
- е) 20 см и 70 см.

6. Эти примеры нельзя заменить примерами на умножение.

- а) $15 + 15 + 15 + 15$;
- б) $10 + 10 + 10 + 1$;
- в) $24 + 24 + 24 + 42$;
- г) $73 + 73 + 73 + 73$;
- д) $30 - 10 - 10 - 10$;
- е) $4 + 44 + 4 + 44$.

7. Любое двузначное число больше:

- а) 0;
- б) 10;
- в) 1;
- г) наибольшего однозначного числа;
- д) предыдущего числа;
- е) последующего числа.

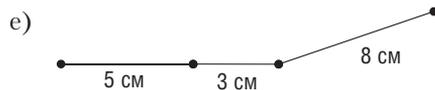
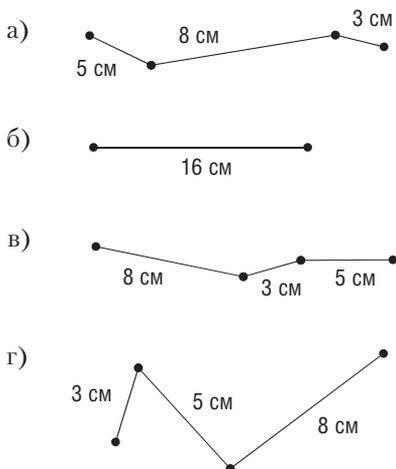
8. В этих числах 3 десятка.

- а) 13; г) 33;
- б) 32; д) 83;
- в) 30; е) 3.

9. Для вычисления значений этих выражений сначала надо выполнить сложение, а потом вычитание.

- а) $56 - (34 + 21)$; г) $56 - (21 + 34)$;
- б) $56 - 21 + 34$; д) $56 + 34 - 21$;
- в) $56 - 34 + 21$; е) $56 + 21 - 34$.

10. Для вычисления длин этих ломаных надо сложить числа 5, 8 и 3.



11*. Папа пошел на рынок, имея 100 р. На эти деньги он смог купить:

- а) 2 кг картофеля по 30 р. и 1 кг апельсинов по 45 р.;
- б) 2 кг моркови по 40 р. и 1 пучок укропа по 10 р.;
- в) 1 кг лука по 30 р., 2 кг картофеля по 20 р. и 1 кг свеклы по 30 р.;
- г) 2 кг мандаринов по 40 р. и 1 кг яблок по 30 р.;
- д) 2 кг моркови по 30 р. и 1 кг картофеля по той же цене;
- е) 1 кг яблок по 40 р. и 2 кг мандаринов по 45 р.

Работа 6

Задания тестового характера на заполнение пропусков

1. Равенство _____ читают так: «7 умножить на 2, получится 14».
2. Если к числу _____ прибавить 5, то получится 72.
3. Число 84 больше 10 на _____.
4. Если длины сторон прямоугольника равны 3 см и 8 см, то его периметр можно вычислить так: _____.
5. Сумма чисел 6 и _____ равна 15.
6. Выражение «Из числа 64 вычесть разность чисел 20 и 16» записывается так: _____.
7. Если число 57 уменьшить на _____, то получится 27.
8. Задача: «8 детей встали парами. Сколько пар получилось?» решается так: _____.
9. Если уменьшаемое равно 12, то вычитаемое равно _____, а разность — 8.
10. В числе _____ содержится 2 десятка, а единиц на 3 больше.
- 11*. Если $\square + \Delta = \diamond$, то $\diamond > \Delta$ на _____.

**Работа 7****Письменная комбинированная контрольная работа****Вариант 1**

1. У Ларисы 50 р. Сколько рублей ей не хватает, чтобы купить бутылку воды за 26 р. и шоколадку за 28 р.?

2. Заполни пропуски.

$$12 - \square = 7 \quad 11 - \square = 8$$

$$6 + \square = 14 \quad 9 + \square = 16$$

$$\square + 9 = 13 \quad \square - 5 = 9$$

3. Вычисли значения выражений.

$$38 + 10 - 6 \quad 98 - 69$$

$$79 - (23 + 5) \quad 60 + (30 - 6)$$

$$87 - 4 + 9 \quad 53 + 28$$

4. Начерти отрезки длиной 15 мм, 4 см 5 мм, 5 см 4 мм. На сколько самый длинный отрезок больше самого короткого?

5*. Для украшения класса надули 7 красных воздушных шаров и 5 желтых. Когда несколько красных шаров лопнуло, то их осталось на 2 меньше, чем желтых. Сколько красных шаров лопнуло?

Вариант 2

1. В вагоне 54 места. Сколько мест не хватает, чтобы в нем разместить две туристические группы, в одной из которых 28 человек, а в другой 29?

2. Заполни пропуски.

$$13 - \square = 8 \quad \square - 7 = 8$$

$$9 + \square = 17 \quad 14 - \square = 6$$

$$\square + 5 = 11 \quad 8 + \square = 12$$

3. Вычисли значения выражений.

$$54 + 20 - 9 \quad 97 - 38$$

$$98 - (42 + 3) \quad 50 + (40 - 3)$$

$$69 - 3 + 8 \quad 43 + 29$$

4. Начерти отрезки длиной 17 мм, 2 см 6 мм, 6 см 2 мм. На сколько самый короткий отрезок меньше самого длинного?

5*. В вазе было 8 апельсинов и 5 мандаринов. Когда несколько апельсинов съели, то их осталось на 3 меньше, чем мандаринов. Сколько апельсинов съели?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Заполнили пропуски в равенствах на таб-

личное сложение и вычитание в пределах

20 правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в равенствах на:

а) табличное сложение ... чел. ... %;

б) табличное вычитание ... чел. ... %.

3. Выполнили вычисления в пределах

100 правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) устных вычислений ... чел. ... %;

б) письменных вычислений ... чел. ... %;

в) определения порядка выполнения

арифметических действий ... чел. ... %.

4. Начертили отрезки правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) черчения отрезков ... чел. ... %;

б) сравнения длин отрезков ... чел. ... %.

III класс**Работа 1****Математический диктант № 1**

1. 8 умножить на 7.

2. 54 разделить на 6.

3. 9 плюс 4.

4. 3 умножить на 8.

5. 28 разделить на 4.

6. 14 минус 6.

7. 9 умножить на 4.

8. 42 разделить на 6.

9. 8 плюс 5.

10. 7 умножить на 3.

Работа 2**Математический диктант № 2**

1. Уменьши число 96 в 12 раз.

2. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 48, а разность равна 8?

3. Во сколько раз 51 больше 17?

4. Какое число больше 9 в 3 раза?

5. Найди частное от деления чисел 56 и 7.

6. На сколько 36 больше 9?

7. Чему равен делитель, если делимое равно 12, а частное равно 2?

8. Какое число называют при счете сразу после числа 899?

9. Найди произведение чисел 14 и 3.

10. На сколько 54 больше 6?

Работа 3**Математический диктант № 3 (вида «Да / нет»)**

1. Произведение чисел 4 и 6 равно 24.



2. Если число 72 уменьшить в 8 раз, то получится 7.

3. Сумма чисел 36 и 8 равна 44.

4. Если делимое равно 15, а делитель — 5, то частное равно 10.

5. Частное от деления чисел 54 и 6 равно 9.

6. Число 57 больше 19 в 3 раза.

7. Если делимое разделить на частное, то получится делитель.

8. В числе 987 содержится 7 единиц третьего разряда.

9. Если первый множитель равен 24, а второй — 3, то произведение равно 72.

10. Представь число 342 в виде суммы разрядных слагаемых.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

1. Число 378 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:

а) $3 + 7 + 8$;

б) $300 + 80 + 7$;

в) $300 + 70 + 8$.

2. Если делитель равен 18, а частное равно 2, то делимое равно:

а) 36; б) 9; в) 20.

3. При делении 18 на 4 получится остаток:

а) 6; б) 4; в) 2.

4. Если тетрадь стоит 7 р., то на 20 р. можно купить:

а) 2 тетради;

б) 3 тетради;

в) 4 тетради.

5. Произведение чисел 6 и 9 равно:

а) 56; б) 58; в) 54.

6. Если число 32 уменьшить на 4, то получится:

а) 8; б) 28; в) 36.

7. Частное от деления чисел 36 и 6 равно:

а) 30; б) 6; в) 42.

8. Если число 16 увеличить в 3 раза, то получится:

а) 19; б) 48; в) 42.

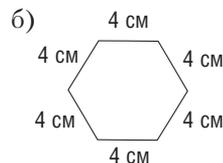
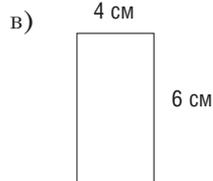
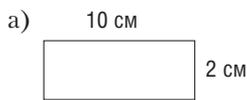
9. Число 52 больше 4 в:

а) 48 раз; б) 14 раз; в) 13 раз.

10. Если уменьшаемое равно 42, а разность — 7, то вычитаемое равно:

а) 6; б) 35; в) 49.

11*. Периметр квадрата со стороной 6 см равен периметру прямоугольника:



Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. Произведение чисел 2 и 5 больше произведения чисел:

а) 2 и 3; г) 2 и 1;

б) 6 и 2; д) 4 и 2;

в) 0 и 2; е) 2 и 7.

2. Неравенство $a : 7 > 8$ будет верным, если a равно:

а) 7; г) 56;

б) 21; д) 63;

в) 77; е) 70.

3. Эти числа делятся на 8 без остатка.

а) 24; г) 32;

б) 42; д) 28;

в) 96; е) 8.

4. В произведении этих чисел в разряде десятков записана цифра 4.

а) 12 и 3; г) 48 и 0;

б) 8 и 6; д) 2 и 24;

в) 13 и 4; е) 7 и 6.

5. Частное от деления этих чисел равно 6.

а) 0 и 6; г) 54 и 9;

б) 72 и 12; д) 6 и 1;

в) 3 и 3; е) 18 и 3.

6. Значение выражения $4 \cdot b$ не может равняться:

а) 13; г) 19;

б) 20; д) 36;

в) 41; е) 25.

7. Эти числа больше четырех сотен.

а) 345; г) 453;

б) 543; д) 354;

в) 534; е) 435.

8. При делении на 9 не может быть остатка:

а) 1; г) 7;

б) 8; д) 9;

в) 10; е) 2.

9. Для вычисления значений этих выра-



жений вторым действием надо выполнить деление.

- а) $(44 - 33 : 3) \cdot 2$;
 б) $96 - 72 : 9 + 12$;
 в) $32 + 48 \cdot 2 : 3$;
 г) $(56 + 28) : 14 - 5$;
 д) $78 : (64 - 58) + 24$;
 е) $98 - (84 : 7 + 60)$.

10. Если делимое равно 48, а делитель — 8, то частное равно:

- а) 40;
 б) 6;
 в) 7;
 г) разности чисел 100 и 94;
 д) произведению чисел 0 и 6;
 е) сумме чисел 16 и 24.

11*. Если длина прямоугольника равна 2 см, а ширина — 40 мм, то его площадь можно вычислить так:

- а) $2 + 40$; г) $20 \cdot 40$;
 б) $2 \cdot 40$; д) $20 + 40$;
 в) $2 \cdot 4$; е) $2 + 4$.

Работа 6

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. 28 роз поставили поровну в 4 вазы. Сколько ваз потребуется, чтобы расставить 36 гвоздик, если в каждой вазе гвоздик на 2 больше, чем роз?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.
 $60 : 20 \dots 80 : 40$ $84 : 21 \dots 78 : 13$
 $3 \cdot 26 \dots 37 \cdot 2$ $91 : 7 \dots 64 : 2$
 $4 \cdot 20 \dots 30 \cdot 2$ $76 : 4 \dots 60 : 5$

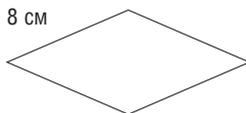
3. Выполни вычисления с проверкой.

$$\begin{array}{r} - 458 \\ \underline{194} \\ + 639 \\ \underline{253} \end{array}$$

4. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 8 + (13 - 7) \cdot 4 & (9 + 3) : 4 \cdot 8 \\ 56 : 8 \cdot 6 - 3 & 60 - 30 : 3 + 3 \end{array}$$

5. Вычисли периметр данной фигуры, если известно, что длины ее сторон равны.



6*. В киоск привезли несколько детских журналов. После того как продали половину журналов, а потом половину остатка, в киоске осталось 5 детских журналов.

Сколько журналов для детей привезли в киоск?

Вариант 2

1. 12 кг моркови разложили поровну в 6 пакетов. Сколько пакетов потребуется, чтобы разложить 24 кг картофеля, если в каждом пакете картофеля будет на 1 кг больше, чем моркови?

2. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 80 : 40 \dots 100 : 50 & 48 : 16 \dots 54 : 18 \\ 2 \cdot 48 \dots 13 \cdot 7 & 96 : 6 \dots 92 : 4 \\ 3 \cdot 30 \dots 20 \cdot 4 & 98 : 7 \dots 75 : 3 \end{array}$$

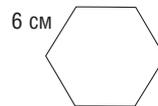
3. Выполни вычисления с проверкой.

$$\begin{array}{r} - 732 \\ \underline{527} \\ + 345 \\ \underline{216} \end{array}$$

4. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 9 + (14 - 8) \cdot 6 & (8 + 4) : 6 \cdot 9 \\ 54 : 9 \cdot 3 - 9 & 90 - 45 : 5 + 5 \end{array}$$

5. Вычисли периметр данной фигуры, если известно, что длины ее сторон равны.



6*. В вазе лежали конфеты. После того как съели половину всех конфет, а потом половину остатка, в вазе осталась 1 конфета. Сколько конфет было в вазе?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %
 Допустили ошибки в:
 а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;
 б) вычислениях ... чел. ... %.
2. Выполнили сравнение выражений на внетабличное умножение и деление правильно ... чел. ... %
 Допустили ошибки в ходе сравнения выражений на:
 а) умножение «круглых» чисел ... чел. ... %;
 б) деление «круглых» чисел ... чел. ... %;
 в) умножение однозначного числа на двузначное число и двузначного числа на однозначное число ... чел. ... %;
 г) деление двузначного числа на однозначное число ... чел. ... %;
 д) деление двузначного числа на двузначное число ... чел. ... %.
3. Выполнили письменное сложение, вычи-



- тание трехзначных чисел и проверку вычислений правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе:
- а) письменного сложения трехзначных чисел ... чел. ... %;
- б) письменного вычитания трехзначных чисел ... чел. ... %;
- в) проверки правильности вычислений ... чел. ... %.
4. Вычислили значения выражений на устные вычисления в пределах 100 правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки на:
- а) определение порядка выполнения арифметических действий ... чел. ... %;
- б) устное сложение и вычитание в пределах 100 ... чел. ... %;
- в) табличное умножение и деление ... чел. ... %.
5. Вычислили периметр многоугольника правильно ... чел. ... %.
- Допустили ошибки в ходе:
- а) выбора арифметического действия для нахождения периметра многоугольника ... чел. ... %;
- б) вычислений ... чел. ... %;
- в) записи наименований ... чел. ... %.

IV класс

Работа 1

Математический диктант № 1

- 700 плюс 800.
- 300 умножить на 7.
- 4 800 разделить на 6.
- 1 300 минус 400.
- 900 плюс 500.
- 800 умножить на 4.
- 1 100 минус 600.
- 5 400 разделить на 9.
- 300 плюс 800.
- 500 умножить на 6.

Работа 2

Математический диктант № 2

- Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 1 400, а разность равна 600?
- На сколько 1 км больше 1 м?
- Какое число увеличили в 4 раза, если получили 2 000?

- Найди частное от деления 3 200 и 800.
- Во сколько раз 1 000 больше 100?
- Уменьши 4 500 на 700.
- Чему равно делимое, если делитель равен 800, а частное равно 2?
- Какое число меньше 5 000 в 2 раза?
- Найди разность чисел 1 300 и 500.
- В каком числе 6 единиц первого класса и столько же второго?

Работа 3

Математический диктант № 3 (вида «Да / нет»)

- Если число 4 500 увеличить на 3 000, то получится 7 500.
- Число 6 000 называют при счете сразу после числа 5 999.
- Произведение чисел 20 и 40 равно 800.
- Если делимое равно 1 000, а делитель — 10, то частное равно 100.
- Число 3 600 больше 400 на 3 200.
- Частное от деления чисел 3 600 и 9 равно 400.
- В числе 8 000 содержится 8 единиц первого класса.
- Если число 2 400 уменьшить в раз 6, то получится 400.
- Сумма чисел 6 700 и 800 равна 7 400.
- Разность чисел 1 200 и 700 равна 500.

Работа 4

Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа

- Число 4 560 можно представить в виде суммы разрядных слагаемых так:
 - $456 \cdot 10$;
 - $4\,000 + 500 + 60$;
 - $4 + 5 + 6 + 0$.
- Второй класс чисел называется:
 - класс десятков;
 - класс тысяч;
 - класс сотен.
- Сумма чисел 6 900 и 300 равна:
 - 7 200;
 - 6 930;
 - 9 900.
- Если число 3 489 увеличить на 1, то получится:
 - 3 490;
 - 4 489;
 - 34 891.
- Произведение чисел 300 и 20 равно:
 - 600;
 - 6 000;
 - 60 000.
- Если делимое равно 2 000, а делитель — 5, то частное равно:



а) 400; б) 10 000; в) 1 995.

7. Разность этих чисел равна 400.

а) 00 и 700; б) 1 100 и 800; в) 1 300 и 900.

8. Число 10 000 больше 100 в:

а) 10 раз; б) 100 раз; в) 1 000 раз.

9. Одна вторая часть суток — это:

а) 30 ч; б) 8 ч; в) 12 ч.

10. Если уменьшаемое равно 2 200, а вычитаемое — 800, то разность равна:

а) 3 000; б) 1 400; в) 1 300.

11*. Коля задумал пятизначное число. Если к нему прибавить 1, то получится шестизначное число. Какое число задумал Коля?

а) 11 111; б) 99 000; в) 99 999.

Работа 5

Задания тестового характера с выбором всех правильных ответов

1. В числе 5 600 содержится:

- а) 5 единиц первого класса;
- б) всего 560 десятков;
- в) 600 единиц второго класса;
- г) всего 56 сотен;
- д) 5 единиц второго класса;
- е) 600 единиц первого класса.

2. Эти равенства станут верными, если в \square записать число 1 000.

- а) $\square \text{ м} = 1 \text{ км}$;
- б) 1 век = $\square \text{ г}$;
- в) 1 т = $\square \text{ кг}$;
- г) $1 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$;
- д) 1 кг = $\square \text{ г}$;
- е) $\square \text{ дм} = 1 \text{ м}$.

3. Если число 900 увеличить в 7 раз, то получится:

- а) 907;
- б) 6 300;
- в) 6 400;
- г) произведение чисел 0 и 6 400;
- д) сумма чисел 907 и 0;
- е) частное от деления чисел 6 300 и 1.

4. Разность чисел 1 400 и 600 равна разности чисел:

- а) 1 100 и 300;
- б) 800 и 1;
- в) 1 300 и 600;
- г) 800 и 0;
- д) 1 200 и 400;
- е) 600 и 200.

5. Если первый множитель равен 12, а второй — 50, то произведение равно:

- а) 62;
- б) 80;
- в) 600;
- г) разности чисел 162 и 100;
- д) 6 сотням;
- е) частному от деления чисел 0 и 80.

6. Решением этих уравнений является число 100.

а) $8\,000 - x = 7\,090$;

б) $c + 3\,400 = 3\,500$;

в) $6\,000 : a = 60$;

г) $2\,700 \cdot p = 2\,600$.

7. Частное от деления 2 400 и 30 равно:

- а) 8;
- б) 80;
- в) 60;
- г) произведению чисел 4 и 20;
- д) 8 сотням;
- е) разности чисел 1 000 и 992.

8. Площадь прямоугольника равна 36 см².

Длины его сторон могут быть равны:

- а) 10 см и 8 см;
- б) 30 см и 6 см;
- в) 36 см и 1 см;
- г) 12 дм и 3 дм;
- д) 9 см и 4 см;
- е) 2 см и 18 см.

9. Для вычисления значения этого выражения последним действием надо выполнить вычитание.

- а) $100 \cdot 2\,000 - (3\,200 + 1\,800)$;
- б) $5\,000 - 3\,000 + 240 : 2$;
- в) $(700 - 400) : (50 + 25) \cdot 2$;
- г) $70 \cdot 30 + 50 : 2 - 40$;
- д) $1\,500 : (600 - 200 \cdot 2)$;
- е) $40\,000 - 70 \cdot 4 : 2$.

10. Если вычитаемое равно 2 400, а разность — 300, то уменьшаемое равно:

- а) 2 700;
- б) 2 100;
- в) 2 430;
- г) сумме чисел 2 430 и 0;
- д) произведению чисел 2 700 и 1;
- е) разности чисел 2 100 и 0.

11*. Эти неравенства станут верными, если в \square вписать любые цифры.

- а) $\square\square < \square\square\square\square$;
- б) $32\square\square > 23\square\square$;
- в) $\square57 < \square57$;
- г) $6\square5\square > 6\square\square$;
- д) $8\square\square < 9\square\square$;
- е) $2\square\square9 > \square\square29$.

Работа 6

Письменная комбинированная контрольная работа

Вариант 1

1. Два самолета вылетели одновременно из аэропорта в противоположных направлениях. Через 3 ч расстояние между ними стало равно 3 540 км. Один самолет летел



со скоростью 550 км/ч. С какой скоростью летел второй самолет?

2. Выполни вычисления.

$$79\ 832 - 25\ 788 : 84 \cdot 49 + 7\ 821$$

$$(4\ 389 + 2\ 725) \cdot (393 - 298)$$

3. Заполни пропуски.

$$8\ 930\ \text{кг} = \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

$$1\ 534\ \text{см}^2 = \square\ \text{дм}^2\ \square\ \text{см}^2$$

$$130\ \text{ч} = \square\ \text{сут.}\ \square\ \text{ч}$$

$$6\ \text{км}\ 380\ \text{м} = \square\ \text{м}$$

4. Найди значение выражения $k : n$, если $k = 400, n = 20; k = 600, n = 1; k = 0, n = 300$.

5. Начерти прямоугольник площадью $8\ \text{см}^2$. Найди его периметр.

6*. Квадрат и прямоугольник имеют одинаковый периметр — 24 см. Узнай площадь прямоугольника, если его длина равна 10 см. Площадь какой фигуры больше и на сколько?

Вариант 2

1. В 17 ч от пристани отошли в противоположных направлениях два катера. Скорость одного — 50 км/ч, другого — 45 км/ч. В какое время расстояние между ними будет равно 285 км?

2. Выполни вычисления.

$$37\ 319 + 596\ 568 : 67 \cdot 23 - 73\ 654$$

$$(5\ 832 + 3\ 778) \cdot (547 - 468)$$

3. Заполни пропуски.

$$2\ 780\ \text{ц} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}$$

$$8\ 935\ \text{мм}^2 = \square\ \text{см}^2\ \square\ \text{мм}^2$$

$$500\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$\square\ \text{км}\ \square\ \text{м} = 5\ 450\ \text{км}$$

4. Найди значение выражения $c \cdot d$, если $c = 120, d = 30; c = 304, d = 0; c = 1, d = 500$.

5. Начерти прямоугольник площадью $6\ \text{см}^2$. Найди его периметр.

6*. Квадрат и прямоугольник имеют одинаковый периметр — 20 см. Узнай площадь прямоугольника, если его ширина равна 3 см. Площадь какой фигуры меньше и на сколько?

Схема анализа выполнения обязательных заданий

1. Решили задачу правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в:

а) выборе арифметических действий ... чел. ... %;

б) вычислениях ... чел. ... %.

2. Выполнили вычисления

правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) определения порядка выполнения

арифметических действий ... чел. ... %;

б) письменного сложения ... чел. ... %;

в) письменного вычитания ... чел. ... %;

г) письменного умножения ... чел. ... %;

д) письменного деления ... чел. ... %.

3. Выполнили сравнение

правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе сравнения единиц:

а) длины ... чел. ... %;

б) массы ... чел. ... %;

в) времени ... чел. ... %;

г) площади ... чел. ... %.

4. Вычислили значения буквенного

выражения правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе вычисления

выражений на:

а) устное умножение и деление чисел,

оканчивающихся нулями ... чел. ... %;

б) умножение и деление с нулем ... чел. ... %;

в) умножение и деление

с единицей ... чел. ... %.

5. Выполнили задание с геометрическими

величинами правильно ... чел. ... %.

Допустили ошибки в ходе:

а) выбора арифметического действия

для нахождения длины стороны

прямоугольника ... чел. ... %;

б) черчения прямоугольника ... чел. ... %;

в) выбора арифметического действия

для нахождения периметра

прямоугольника ... чел. ... %;

г) вычислений ... чел. ... %;

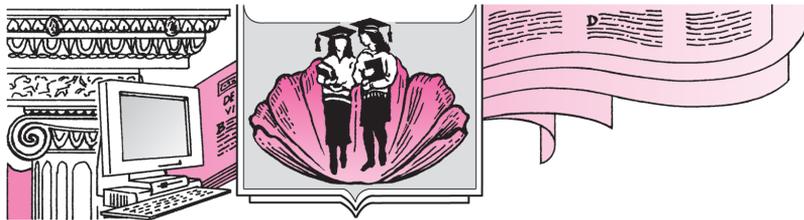
д) записи наименований ... чел. ... %.

И.С. ОРДЫНКИНА,

кандидат педагогических наук, доцент,

Московский педагогический

государственный университет



Челябинский государственный педагогический
университет

Инновации в профессиональной подготовке будущего учителя начальных классов

Н.П. ШИТЯКОВА,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик

В настоящее время на разных уровнях в российском обществе идет обсуждение проблемы совершенствования педагогического образования в связи с утверждением Президентом России Д.А. Медведевым национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в ходе которого свое мнение высказывают разные специалисты. Ряд ученых и практиков отрицают существующий опыт профессиональной подготовки будущего педагога. В новых государственных документах о подготовке будущего учителя говорится очень кратко: «Педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов». Это позволяет средствам массовой информации по-разному интерпретировать идеи модернизации системы педагогического образования. Думается, специалистам, работающим в сфере подготовки кадров для начального образования, целесообразно обсудить данную проблему.

Каким видят современное высшее педагогическое образование преподаватели нашего факультета — факультета подготовки учителей начальных классов Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ)? Остановимся на его характеристиках.

Во-первых, это образование, ориентиро-

ванное на развитие у будущего учителя готовности к быстро наступающим переменам, к деятельности в новых, нестандартных условиях.

Во-вторых, это образование, ориентированное на развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию на основе добровольно избранной «образовательной траектории».

Важнейшими условиями реализации такого образования являются: 1) научно-образовательное партнерство с другими образовательными и исследовательскими учреждениями; 2) оптимальное сочетание в вузе научного, образовательного и проектного процессов, подготовка студентов к работе по стандартам второго поколения. Возможности для обеспечения этих условий есть.

Научно-образовательное партнерство с образовательными и исследовательскими учреждениями. Характеризуя научно-педагогический потенциал факультета, надо подчеркнуть, что все преподаватели имеют степень кандидата или доктора наук, одиннадцать преподавателей имеют ученую степень доктора наук или недавно защитили докторские диссертации, один преподаватель является членом-корреспондентом РАЕН. На факультете — три выпускающие кафедры: кафедра педагогики, психологии и



предметных методик (заведующая кафедрой — доктор педагогических наук, профессор *Е.Ю. Волчегорская*); математики, естествознания и методик преподавания математики и естествознания (заведующая кафедрой — доктор педагогических наук, профессор *А.А. Попова*); русского языка, литературы и методики преподавания русского языка и литературы (заведующая кафедрой — доктор филологических наук, профессор *Г.А. Шиганова*). В течение нескольких лет работает аспирантура по трем специальностям, в том числе по теории и методике обучения и воспитания (русский язык и математика — начальный уровень). В диссертационном совете по этой специальности защищаются научно-исследовательские работы в области начального образования. Среди наших преподавателей — редактор журнала «Вестник ЧГПУ», внесенного в реестр ВАК. В течение нескольких лет им является доктор педагогических наук, профессор *Е.Ю. Никитина*.

На факультете официально зарегистрированы две научно-исследовательские лаборатории (научные руководители — доктора педагогических наук *Е.Ю. Никитина*, *А.А. Попова*), члены которых исследуют проблемы высшего профессионального образования, педагогической диагностики и управления качеством образования. Доктор филологических наук, профессор *Г.А. Шиганова* выполнила работу по гранту Российского гуманитарного научного фонда и опубликовала Словарь лексических и фразеологических предлогов современного русского языка.

Высоким интеллектуальным и творческим потенциалом обладают студенты нашего факультета. Среди них — победители вузовских, региональных, всероссийских олимпиад по педагогике, психологии, педагогике и методике начального образования, победители областного конкурса грантов, авторы научных статей, участники научно-практических конференций разного уровня, победители студенческих конкурсов научно-исследовательских работ. Три студентки факультета получили стипендию Президента РФ, ежегодно есть именные стипендиаты губернатора, мэра города, ученых вуза. Студенты принимают участие в работе следую-

щих научных объединений: «Деловая коммуникация» (руководитель — *Е.Ю. Никитина*), «Молодой ученый» (руководитель — доктор педагогических наук, профессор *В.В. Дрозина*), «Педагогическая диагностика и управление качеством образования» (руководитель — *А.А. Попова*), «Педагогическая и морфофункциональная диагностика» (руководитель — кандидат медицинских наук, доцент *Л.И. Крутицкая*), «Проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников» (руководители — кандидат педагогических наук, доцент *И.В. Забродина*, доктор педагогических наук, доцент *Н.П. Штякова*). В рамках научной универсиады студентов ЧГПУ проведены городская научно-практическая конференция «Начальная школа сегодня и завтра: взгляд молодых»; мастер-класс старшекурсников по исследовательской работе для студентов 2-го курса, конкурс педагогических проектов, олимпиады по педагогике, психологии, русскому языку и культуре речи. *Е.Ю. Волчегорская* и *Е.В. Фролова* организовали научно-исследовательскую экспедицию «Изучение системы воспитательной работы в школе № 825 (г. Москва)», директором которой является *В.А. Караковский*.

Высокий научный и творческий потенциал нашего факультета позволяет плодотворно сотрудничать с Федеральным научно-методическим центром им. *Л.В. Занкова*, научно-методическим объединением «Школа 2100», Московским городским психолого-педагогическим университетом, Башкирским государственным педагогическим университетом, Магнитогорским государственным университетом, Шадринским государственным педагогическим институтом и другими вузами страны, Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования, Всероссийским детским центром «Орленок», органами управления образованием и образовательными учреждениями города. Благодаря сотрудничеству с педагогическими вузами наш факультет дважды становился организатором III тура Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и методике начального образования. Примером инновационного конкурса, включенного в программу, является



конкурс «Проведение урока русского языка с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)», целью которого являлась проверка и оценка умения будущих учителей начальных классов разрабатывать содержание учебных занятий по формированию фонетических, грамматических понятий, орфографической зоркости и грамотности на уроках русского языка с применением ЦОР. Методом жеребьевки студенты выбирали ЦОР из нескольких комплектов. Затем в течение часа готовили фрагмент урока, который должен был отвечать ряду требований. Обучающиеся, просмотрев электронные ресурсы, относящиеся к теме предложенного урока, определяли их назначение: выдвижение проблемы; изложение нового материала; проверка усвоения нового материала; разрешение проблемы; закрепление полученных знаний; упражнения в применении новых знаний; самостоятельная работа; тестирование. Кроме того, им следовало определить, как эффективнее использовать данный материал (на большом экране или при работе учащихся за компьютерами), обосновать свой выбор. Во фрагменте урока русского языка должна быть предусмотрена подготовительная работа (1,5–2 минуты), предвещающая появление ЦОР и работу с ним. Презентация фрагмента проводилась по следующему плану:

- 1) Объявление системы, класса, темы и места урока в системе уроков.
- 2) Называние типа урока.
- 3) Формулировка цели использования ЦОР.
- 4) Показ фрагмента урока, в котором были использованы ЦОР.
- 5) Участие в дискуссии — со студентами, жюри, гостями (2 минуты).

Критериями оценки стали: правильность определения назначения ЦОР, полнота отражения учебного материала, степень активизации познавательной деятельности учащихся, техническая грамотность, обоснованность ответов на вопросы слушателей.

Сочетание в вузе научного, образовательного и проектного процессов, подготовка студентов к работе по новым стандартам. Факультет развивается как центр научно-ме-

тодической работы по проблемам модернизации начального образования. Под руководством преподавателей работают филиалы федеральных научно-методических центров и объединений. Кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Козлова* ежегодно проводит на региональном уровне интеллектуальный марафон учеников-занковцев, Занковские чтения, семинары, встречи с авторами учебников и учебных пособий для начальной школы, конкурс «Мы — занковцы». Под редакцией профессором А.А. Поповой и Г.А. Шигановой ежегодно выходит научно-методический сборник «Начальное образование Южного Урала». А.А. Попова и *И.Г. Козлова* стали организаторами и бесценными руководителями городского семинара по проблемам внедрения информационных технологий в начальное образование. Под руководством А.А. Поповой и *Н.Н. Титаренко* проведены два Международных студенческих конкурса цифровых образовательных ресурсов для начальных классов.

Доценты *Н.В. Лукиных* и *Е.В. Григорьева* в рамках работы над проектом «Информатизация системы образования» (грант Национального фонда подготовки кадров) под руководством доктора педагогических наук *Д.Ш. Матроса* подготовили учебные курсы: «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания цикла гуманитарных дисциплин в начальной школе», «Педагогическое проектирование учебных материалов для преподавания цикла гуманитарных дисциплин в начальной школе», «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания дисциплин естественно-научного цикла» и «Педагогическое проектирование учебных материалов естественно-научного цикла в начальной школе». По итогам работы эти преподаватели участвовали в издании сборника «Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа».

Для высших учебных заведений Министерством образования РФ рекомендовано учебное пособие *Е.В. Григорьевой* «Методика преподавания естествознания».

Сотрудниками кафедры математики, естествознания и методики преподавания ма-



тематики, естествознания в течение 10 лет проводится городская математическая олимпиада младших школьников. В 2009 г. впервые совместно с Главным управлением по делам образования г. Челябинска и развивающим центром «Инновация» проведен интеллектуальный марафон «Эрудит», задания которого независимо от предмета имели краеведческую направленность. В 2010 г. факультет и органы управления образованием г. Челябинска стали партнерами в проведении районных и городских олимпиад по русскому языку и естествознанию для младших школьников.

В настоящее время преподаватели факультета в помощь руководителям и педагогам начальной школы под руководством проректора по информатизации Д.Ш. Матроса разработали проект «Информационно-образовательное пространство для образовательной программы начальной школы на основе стандартов нового поколения». Надеемся, что он поможет рационализировать труд учителя начальных классов и более успешно реализовать требования новых стандартов.

Важнейшим показателем высокого уровня организации образовательного процесса на факультете стало успешное прохождение внешнего аудита системы менеджмента качества.

Высока профессионально-педагогическая направленность в работе факультета: в 2009 г. 82 % выпускников пошли работать в образовательные учреждения.

Важным условием инновационной подготовки будущего учителя начальных классов становится система двухуровневого высшего педагогического образования. Как и любая другая система, она не идеальна. С нашей точки зрения, есть аргументы как за, так и против ее введения. Но бесспорным достоинством двухуровневого высшего педагогического образования является возможность дифференцировать уровень полученного образования. Практика показывает, что дифференциация необходима как в связи с индивидуальными особенностями студентов, так и в связи с особенностями самих образовательных учреждений, в которых им предстоит трудиться. Анализ государственного образовательного стандар-

та по направлению «Педагогическое образование» показывает, что компетенции бакалавра относятся к реализации нормативной педагогической деятельности, а компетенции магистра предполагают деятельность в нестандартной ситуации, реализацию инновационных подходов. Для такой подготовки необходимы знания новейших достижений педагогической науки и практики; углубленные знания в области психологии личности, владение методами диагностики в целях индивидуализации образовательного процесса; углубленное изучение предмета деятельности. Таким образом, магистратура предполагает расширение сферы профессиональной деятельности, подготовку будущих педагогов к решению новых профессиональных задач.

В связи с этим разработанный нами учебный план магистратуры по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») содержит такие специальные дисциплины, как «Проектирование образовательного процесса в начальной школе», «Управление образовательными системами в начальной школе», «Психолого-педагогические концепции и технологии работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика в начальном образовании», «Педагогическая инноватика в начальном образовании», «Технологии работы с детьми группы риска». В перечень курсов по выбору включены «Проектирование учебных материалов по математике», «Проектирование учебных материалов по естествознанию», «Проектирование учебных материалов по русскому языку», «Инструменты качества и их использование в образовательном процессе», «Психологические основы управления системой начального образования», «Правовые основы управления системой начального образования» и др.

На факультете разработан план работы по подготовке будущих учителей к обучению детей в соответствии со стандартом нового поколения. В его содержание вошли такие мероприятия, как создание в методкабинете факультета банка основных документов, сопровождающих ФГОС; участие в конференциях «Реализация стандартов второго поколения в рамках образовательной



программы «Школа 2100» (Челябинск), «Психолого-педагогические проблемы введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения» (Уфа) и др.; утверждение программ спецкурсов, изменений в содержании учебных дисциплин федерального блока; изучение опыта пилотных школ в ходе проведения семинаров и организации педпрактики; апробация электронного варианта образовательной программы начальной школы, соответствующей стандарту второго поколения; мониторинг учебно-методического обеспечения подготовки студентов к работе по новым стандартам (новые учебники для начальной школы, документы, сопровождающие ФГОС, УМК); заключение договоров с образовательными учреждениями по проведению пробных занятий в рамках внеурочной деятельности младших школьников и др.

Лекции и практические занятия по таким темам, как «Сущностные характеристики государственных образовательных стандартов второго поколения», «Виды универсальных учебных действий младших школьников и их формирование», «Технологии достижения образовательных результатов» и другие, сначала были факультативными, а с нового учебного года стали обязательными для всех студентов. Расширяется тематика спецкурсов с целью более целенаправленной подготовки студентов к организации основных направлений внеурочной деятельности младших школьников: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно полезной и проектной деятельности. В содержание психолого-педагогических дисциплин внесены такие вопросы, как состав и содержание основных документов государственного стандарта начального образования; ориентированность стандарта на результаты образования; предметные, метапредметные и личностные результаты современного образования; понятие и номенклатура универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные); возрастные особенности универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального образования; способы оценки и

контроля достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; организация внеурочной деятельности в начальной школе; современные школьные учебники в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; мониторинг образовательных достижений учащихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Анализируя предшествующий опыт, мы пришли к выводу, что нашу деятельность в ряде аспектов можно назвать опережающей. Так, например, на факультете уже несколько лет ведутся спецкурсы по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников, хотя Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, ставшая методологической основой государственного стандарта нового поколения, была опубликована только в 2009 г. Студенты изучают особенности развития духовно-нравственной сферы личности младшего школьника, анализируют существующие программы духовно-нравственного воспитания детей, «попадают в ситуации» когнитивного диссонанса в процессе изучения содержания основных духовных и нравственных ценностей, проводят пробные мероприятия духовно-нравственной направленности и т.п.

Перспективами развития факультета являются: реализация образовательных программ подготовки бакалавров педагогики (четыре-пять профилей), магистров и специалистов в области начального образования, программ послевузовского образования; сотрудничество с лидерами среди образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, совместное развитие на их базе методических и ресурсных центров повышения квалификации, проведение стажировок педагогов и руководителей, учебной практики студентов факультета; совершенствование технологий педагогического образования и повышения квалификации (развитие блочно-модульной и кредитно-зачетной систем, дистанционных и интерактивных методов обучения; модернизация тематики научно-педагогических исследований).



Творчество — удел избранных?

В.В. ДРОЗИНА,

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН

Национальный проект «Образование» направлен на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Его первоочередная задача — «дать системе образования стимул к движению вперед для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития...» [15]¹.

Иными словами, названный проект нацелен на воспитание нового человека, которому по плечу качественное развитие страны. Таким человеком является творческая личность, а в основу инновационного педагогического процесса заложено воспитание творчества у учащихся.

Воспитание творческих личностей предполагает, что субъект получает возможность как достойно участвовать в развитии страны, так и жить в согласии со своим «Я».

Действительно, во-первых, человек, владеющий опытом творческой самостоятельной деятельности, всегда находится в более выгодном положении, чем люди, пользующиеся стандартными, устоявшимися методами. Он более качественно и значительно быстрее выполнит свое дело, которым занимается.

Во-вторых, индивид, имеющий опыт творческой деятельности, способен саморазвиваться в любом познавательном направлении, в том числе более успешно повышать свой уровень творческой мыслительной деятельности. Только люди, обладающие определенным интеллектуальным уровнем, умением его творчески повышать и развивать, могут более рационально и быстро воспринимать, развивать и внедрять прогрессивные технологии, быть двигателями прогресса. Правильно выбранный путь в жизни, усиленный сформированной и развитой творческой самостоятельной деятельностью, является мощным источником личного счастья, залогом постоянного самосовершенствования и самореализации.

В-третьих, человеку для комфортного психологического состояния необходима эмоциональная удовлетворенность от самостоятельно проявленной инициативы, творчества в трудовой деятельности.

В-четвертых, лишь общество, состоящее из личностей, обладающих высоким творческим потенциалом, может обеспечить себе достойные условия существования.

Как же обстоят дела на территориях России? В отчетах отмечается, что «в рамках национального проекта «Образование» создаются предметные лаборатории для работы с одаренными детьми, которые призваны стать центрами подготовки участников всероссийских предметных олимпиад школьников и кандидатов в сборные команды России для участия в международных олимпиадах школьников» [16].

Конечно, хорошо, что часть школьников задействована в творчестве. Может быть, в будущем кто-то из них займется наукой. Но много ли их (5 %, 10 %...)? А остальные 90 %? Встают вопросы: «Выйдут ли все «остальные» после обучения такими же (без изменения в плане творчества)? Тогда будет ли выполнена основная цель образования — воспитать людей-созидателей, способных поднять государство на необозримые высоты? В таком случае инновация ли это?»

Может быть рациональнее в связи с указанным ранее направлением российского проекта «Образование» расширить деятельность по подготовке учащихся, воспитывать творческого человека, ориентируясь на весь контингент учащихся, а не только на тех, которые проявили способности в каких-то отдельных предметах?

На Первом Всесоюзном симпозиуме психологов был сделан вывод, что творчество не является уделом избранных, а творческие способности можно развивать.

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Исследования психологии человека показывают, что каждый индивидуум имеет определенные задатки, способствующие развитию способности в той или иной жизненной области. Так почему же не обратить внимание (в плане воспитания творчества) не только на выявленных одаренных школьников, способных участвовать в олимпиадах, но и на всех остальных, у которых одаренность находится вне предметных занятий? Может быть, стоит учить их творчеству в системе, что будет способствовать в дальнейшем (по большому счету) процветанию России?

Творчество позволяет усилить человеческий потенциал решения нестандартных задач (частью этой работы является обучение решению олимпиадных задач).

Аппарат творчества состоит из ряда компонентов, которые появляются у индивида на протяжении всей его жизни и приводят человека к состоянию *творчество — озарение*. Одни из них заложены генетически в природе человека (например, способности). Они требуют постоянного развития и усовершенствования их связи с другими частями творчества, чтобы получить единое целое. Другие компоненты, например умения творческой самостоятельной работы, следуют формировать и постоянно развивать.

Как показали исследования [6–8], к основным компонентам аппарата творчества индивида могут быть отнесены компоненты, которые условно разделяются на два блока.

Первый блок состоит из сопутствующих элементов, целенаправленно не изменяющихся на данный момент (индивидуальные психологические свойства личности и пр.). Они активно влияют на компоненты второго блока, сами находясь в относительном покое. *Второй блок* — это компоненты, которые постоянно качественно изменяются от целенаправленного воздействия на них. К ним относятся научные знания, вид творчества, творческое мышление, умения творческой работы, которые, в свою очередь, оказывают содействие созданию системы основных качеств, присущих творческому человеку.

Прежде чем остановиться более подробно на рассмотрении таких качеств, как **ана-**

лиз, синтез, предвидение, занимающих преобладающее место в творчестве, отметим, что психологический возраст младшего школьника (от 6–7 до 8–12 лет) не следует рассматривать как единое целое в плане воспитания творчества. Г.С. Абрамова [1], Л.С. Выготский [4], П.П. Блонский [3] отмечают, что семилетний возраст является кризисным, а возраст 8–12 лет — стабильным. Каждый из этих возрастов характеризуется своими чертами, которые учитываются при воспитании творчества.

Кризисный период (в течение небольшого времени — несколько месяцев, год или самое большее два) характеризуется резкими сдвигами, смещениями, изменениями и переломами в личности ученика, который в короткий срок меняется в целом. Развитие школьника носит бурный, стремительный, иногда катастрофический характер. Л.С. Выготский [4] акцентирует внимание на негативном содержании этого возраста, которое проявляется в нарушении психического равновесия, неустойчивости воли и настроения.

Стабильный возраст (8–12 лет) можно охарактеризовать с объективной и субъективной точек зрения. С объективной — это острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения и пр. С субъективной — личностные проявления выражаются в важности установления и осуществления социальных связей и т.п. В этом возрасте возникает противоречие, которое заключается в готовности отвечать на воздействия других и в то же время в необходимости защищать границы своего психологического пространства, чтобы сохранять свое «Я». Разрешая данное противоречие, ученик овладевает качеством трудолюбия через воплощение. Как видно, становление творчества у учащихся этого возраста носит свою характерную особенность.

Итак, при воспитании творчества у младших школьников следует учитывать особенности их кризисного и стабильного возраста.

Рассмотрим качества анализа, синтеза, предвидения относительно данных возрастов. Но сначала определимся с понятием *нестандартная задача*, которое мы будем использовать в статье.



1. Задачей называют поставленную цель, которую стремятся достигнуть (в широком смысле слова).

2. Задачей называют вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления (математическая задача).

3. Олимпиадная задача — это определенное задание, из какой-либо области знаний данное для соревнования учащимся на лучшее его выполнение

4. Нестандартная задача — это задача, заключающая в себе нечто оригинальное, творческое.

В исследованиях А.З. Зака [9], В.В. Дрозиной [7, 8], В.Ф. Паламарчука [12], Н.Н. Поспелова [13] **анализ** (как разложение рассматриваемого объекта на составные элементы, их изучение как частей целого) связан с развитием мыслительных операций у учащихся. Творчество трактуется как некоторый специфический стиль деятельности, который может совпадать со способностями к предмету, а может и не совпадать. Поскольку творчеством может обладать любой человек, а творческое решение проблем (в частности, решение нестандартной задачи) — это применение творческого аппарата индивида, каждый компонент которого включает в себя анализ, то его связь с компонентами творчества очевидна.

Обучение умению анализировать учащихся кризисного и стабильного возраста в корне отличается. Подход к обучению структурного видения, разбора задачи, алгоритма разбора задачи, постановке вопросов, использованию видов анализа в каждом возрасте имеет свою особенность. Например, в кризисном возрасте целесообразно отработать с учащимися определенные этапы первых трех видов анализа [9]. *Первый вид анализа* — это раскрытие строения объекта, в ходе которого внимание акцентируется на элементах, составляющих целое, и на их связях. *Второй вид анализа* связан с выделением общих свойств предметов и отношений между ними, которые, являясь целым, сами распадаются на части, представленные свойствами и отношениями. *Третий вид анализа* — это классификация, которая подразумевает дробление классов (множеств) предметов на подклассы.

В стабильном возрасте продолжается отработка первых трех видов анализа и в систематическое изучение вводится логический анализ — один из основных познавательных приемов.

Рассматривая физиологию процесса **синтеза**, В.М. Бехтерев [2], С.О. Грузенберг [5], И.П. Каложина [10], А.Н. Лук [11] напрямую связывают ее с творчеством. Синтез трактуется как созидательный процесс, результатом которого является новое образование. Для формирования экстраполяции стиля деятельности, предполагающего получение выводов на одной части явления и созидательное распространение их на другую, необходимо овладеть операцией синтеза.

В обучении синтезу задействуются такие аспекты (с которыми он связан), как ассоциирование (объединение), эрудиция, умение соединять компоненты знаний, отдаленность ассоциируемых понятий, смысловое расстояние.

И снова особенность обучения младших школьников разных возрастов должна быть четко учтена. В кризисном возрасте акцент при формировании умения ассоциативной работы ставится на изучение различных направлений (таких, как сходство и контраст, смежность в пространстве и во времени, причинно-следственные ассоциации), в которых происходит ассоциирование. В стабильном возрасте главное — отработка данного умения и продолжение совершенствования работы с направлениями ассоциации. При формировании и развитии умения соединять компоненты знаний в кризисном возрасте подразумевается отработка таких направлений, как сущность явления, характеристика явления, сравнение, взаимосвязь одного явления с другим. В стабильном возрасте продолжается работа над формированием и развитием умения соединять компоненты знаний. Она ведется в двух направлениях: во-первых, продолжают закрепляться умения с ранее рассмотренными аспектами, во-вторых, вводятся новые аспекты и проводится работа с ними.

Предвидение определяется как форма научного познания, выступающего в качестве прогнозирования тех или иных яв-



ний и процессов. Основываясь на обобщении теоретических и экспериментальных данных, учете закономерностей и связей явлений, оно выступает в качестве распространения познанного на область еще непознанного. Его базовыми направлениями, основанными на анализе и синтезе, являются информационный подход, экстраполяция специфического стиля деятельности, наличие абстрактной памяти.

Рассматривая *информационный подход* в качестве базового направления предвидения, следует отметить, что он подразумевает работу с теоретическим материалом, с теорией и над теорией, а также с применением теории. Остановимся более подробно на этих аспектах информационного подхода.

Действия с теоретическим материалом включают в себя умение связать теорию с практикой, умение их разделить, выделить их свойства, необходимые в операции предвидения при решении нестандартных задач.

Работа с теорией содержит умение обращаться с ней. В этом плане у учащихся формируются следующие аспекты данного умения:

- ориентироваться в структуре смысловой организации текста;
- выделять существенное и несущественное.

Применять теорию на практике для учащихся кризисного возраста — значит делать упор на обучении использовать теорию по аналогии, в то время как для учеников стабильного возраста акцент ставится на обучении самостоятельному творческому использованию теории.

Вторым базовым направлением предвидения является *экстраполяция специфического стиля деятельности*. Экстраполяция — это распространение выводов, полученных из наблюдений над одной частью явления, на другую его часть [12, 13]. Экстраполяция специфического стиля деятельности — это распространение выводов, полученных в одной сфере деятельности, на творческую деятельность в целом и формулировка новых общих выводов [7]. Экстраполяция специфического стиля деятельности развивается у школьников со специфическим стилем деятельности и у учащихся

ся, специфический стиль деятельности которых совпадает со способностями к предмету. Ученик, обученный творчеству, не просто переносит выводы (как при аналогии), полученные ранее, на решение новой проблемы, но одновременно и преобразовывает их.

Третье базовое направление предвидения — *абстрактная память*.

Механическое запоминание для детей кризисного возраста является доминирующим, но логическое запоминание гораздо эффективнее, вот почему необходимо начинать специально обучать ребенка мнемотехникам в этом возрастном периоде.

Из психологии [1, 3, 4] известно, что для записи информации в память необходимо уметь осуществлять ее перевод в образную форму, поэтому акцент делается на развитии способности к воссозданию мысленных образов. Поскольку абстрактный образ запомнить сложнее, на *первом этапе* обучение должно быть сконцентрировано на преобразовании информации в конкретную зрительную форму. Такое зрительное представление (визуализация) какой-либо идеи состоит в мысленном создании картины — иллюстрации, это занимает меньше пятнадцати секунд, но гарантирует великолепное извлечение информации в будущем. На *втором этапе* обучение сосредоточено на работе с абстрактным образом.

Итак, сформировать и развить аппарат творчества школьников, необходимый для решения нестандартных задач в течение всей жизни человека, — это проблема, которая требует своего разрешения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учеб. пос. для студентов вузов. М., 2000.
2. *Бехтерев В.М.* Личность художника в рефлексологическом освещении. Л., 1924.
3. *Блонский П.П.* Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1979.
4. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
5. *Грузенберг С.О.* Гений и творчество. Л., 1924.
6. *Дрозина В.В.* Контекстно-интенсифицированный подход к организации творческой само-



стоятельной деятельности: теория и практика: Монография. Челябинск, 1998.

7. Дрозина В.В. Синоптический синтез — основополагающий компонент творчества: теория и практика: Монография. Челябинск, 2003.

8. Дрозина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач: Руководство для тех, кто хочет научиться решать нестандартные задачи: Учеб. пос. М., 2008.

9. Дрозина В.В. Как научить младших школьников решать нестандартные задачи: Учеб. пос. М., 2010.

10. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.

11. Калошина И.П. Структура и механизмы творческой деятельности. М., 1983.

12. Лук А.Н. Психология творчества. М., 1978.

13. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить: Пос. для учителей. М., 1979.

14. Поспелов Н.Н. Формирование мыслительных операций у старшеклассников. М., 1989.

15. <http://national.invur.ru/index.php?id=5>.

16. <http://national.invur.ru/index.php?id=2370>.

Интеграция основного и дополнительного образования как фактор повышения качества жизни младших школьников

Е.Ю. ВОЛЧЕГОРСКАЯ,

заведующая кафедрой педагогики, психологии и предметных методик, доктор педагогических наук, Челябинский государственный педагогический университет

Н.Г. СИНИЦИНА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, школа № 15, г. Челябинск

Впервые идея интеграции основного и дополнительного образования как ведущая тенденция развития школьного образования прозвучала в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Между тем принцип деления всей системы школьного образования на основное и дополнительное, доставшийся в наследство России от бывшего СССР, по-прежнему сохраняется, хотя поменялись и государственные приоритеты, и тренды мирового экономического развития, и социальные ориентиры. В этих условиях направление на интеграцию общего и дополнительного образования (в рамках некоторого экспериментального образовательного проекта) представляется перспективным, поскольку демонстрирует возможность создания целостного образовательного пространства, не только расширяющего возможности начального общего образования, но и создающего условия для развития личности ученика.

В настоящее время разработаны и представлены разнообразные конкретные

модели интеграции основного и дополнительного образования. Одной из таких моделей является «Школа полного дня», осуществляющая свою деятельность в школе № 15 г. Челябинска.

Модель «Школы полного дня» предусматривает организацию занятий учащихся как в первую, так и во вторую половину дня. Первая половина дня — это учебные занятия, вторая — дополнительное образование. Модель «Школы полного дня» подразумевает взаимодействие со всеми подразделениями образовательного учреждения, призвана создать максимально комфортные условия для развития учащихся и педагогов, сохранения и укрепления их здоровья, выполнения запросов социума и потребностей детей и взрослых. Реализация этой модели позволяет наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности школьника в условиях учебного сообщества с учетом всех современных требований, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее



реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В школе № 15 г. Челябинска выбрано два направления работы: «Школа полного дня в общеобразовательных классах» и «Школа полного дня с кадетским компонентом образования». Организация и основные характеристики образовательного процесса в «Школе полного дня» регламентируются Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для образовательных учреждений Уставом школы № 15, положением о «Школе полного дня» и другими локальными нормативными актами и осуществляются на основе утвержденных учебного плана, дополнительных образовательных программ, расписания занятий.

Исходя из планируемых целей образования и работы образовательного учреждения в режиме полного дня, определен объем недельной нагрузки дополнительных занятий по выбору учащихся: I классы — 14 ч, II классы — 16 ч, III классы — 16 ч, IV классы — 17 ч. Набор предметов дополнительного образования определяется в соответствии с программами дополнительного образования и с учетом социального заказа родителей. В школьном учебном плане дополнительного образования классов полного дня предусмотрено изучение предметов дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное (шахматы, каратэ-до, ушу, плавание);
- художественно-эстетическое (балльные танцы, изобразительное искусство, музыкальная грамота, декоративно-прикладное творчество, включающее бисероплетение, флористику и керамику);
- военно-патриотическое (начальная военная подготовка, основы огневой подготовки, основы безопасности жизнедеятельности);
- культурологическое (история Отечества; военная история Отечества, история

военного дела, уроки нравственного воспитания, этикет);

— научно-техническое (информатика, информационно-коммуникативные технологии).

Подчеркнем, что в работе школы в режиме полного дня заинтересованы многие родители, которые хотят, чтобы их дети днем были под присмотром опытных педагогов и воспитателей.

Важным условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся и их личностного развития. Впервые в 2010 г. в традиционный мониторинг было включено исследование качества жизни занимавшихся в «Школе полного дня в общеобразовательных классах», которое было проведено совместно с кафедрой педагогики, психологии и предметных методик факультета подготовки учителей начальных классов Челябинского государственного педагогического университета.

Следует заметить, что разработка критерия качества жизни относится к знаменательным научным событиям конца XX в. Будучи относительно новой междисциплинарной областью исследования, показатель качества жизни позволяет дать интегральную характеристику физического, психологического, эмоционального и социального благополучия ребенка, основанную на его субъективном восприятии.

Для того чтобы ответить на вопрос, как оценивают дети свой уровень благополучия, был выбран детский опросник качества жизни PedsQL (Pediatric Quality of Life Inventory), версия 4.0, который был апробирован в мультицентровых исследованиях с участием нескольких стран (США, Канада, Великобритания, Германии, Франции, Китая) и зарекомендовал себя как простой, надежный, чувствительный метод изучения качества жизни детей различного возраста. Процедура лингвистической ратификации русской версии данного опросника проведена в Межнародном центре исследования качества жизни под руководством профессора А.А. Новика¹.

¹См.: Новик А.А., Ионова Т.Н. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. М., 2002.



Таблица 1

**Опросник качества жизни для детей
в возрасте от 8 до 12 лет**

№	I. Мое здоровье и уровень активности
1	Мне было трудно пройти пешком более одной остановки
2	Мне было трудно бегать
3	Мне было трудно заниматься спортом и делать зарядку
4	Мне было трудно поднимать тяжелые вещи
5	Мне было трудно самостоятельно принимать ванну или душ
6	Мне было трудно выполнять обязанности по дому
7	Я чувствовал(-а) боль
8	У меня было мало энергии
II. Мои ощущения	
1	Мне бывало страшно
2	Мне бывало грустно
3	Я был(-а) разозлен(-а) чем-либо
4	Я плохо спал(-а)
5	Я переживал(-а) о том, что со мной случится
III. Как я общаюсь с другими	
1	Мне было трудно ладить с другими детьми
2	Другие дети не хотели со мной дружить
3	Другие дети дразнили меня
4	Я не мог(-ла) делать то, что умеют мои ровесники
5	Мне было трудно, играя с другими детьми, чувствовать себя наравне с ними
IV. О школе	
1	Мне было трудно сосредоточиться на уроке
2	Я был (-а) забывчив(-а)
3	Мне было трудно делать школьные задания
4	Я пропускал (-а) школу, потому, что плохо себя чувствовал(-а)
5	Я пропускал(-а) школу потому, что мне надо было ехать к врачу или в больницу

Таблица 2

**Средние показатели самооценки качества жизни
младших школьников**

№	Компоненты благополучия	Баллы
1	Физическое здоровье	85,8
2	Эмоциональное благополучие	71,5
3	Социальное благополучие	74,4
4	Отношение к школе	75,2
5	Общий показатель качества жизни	77,8

Методика позволяет выявить не только общий показатель качества жизни учащихся, но и рассмотреть отдельно показатели самооценки физического здоровья, эмоционального и коммуникативного благополучия младших школьников, а также их отношение к школе. Опросник состоит из 23 вопросов, объединенных в шкалы по принципу четырех основных компонентов благополучия ребенка: физическое, эмоциональное, социальное и школьное благополучие. Ученикам предлагается список ситуаций (табл. 1), которые могли представлять для них проблемы в жизни. Школьник должен указать, насколько каждая из этих ситуаций представляла для него проблему в течение последнего месяца (никогда, почти никогда, иногда, часто или почти всегда). Количество баллов по шкалам опросника может варьироваться от 0 до 100. При этом 100-балльная оценка соответствует наилучшему качеству жизни, а 0 баллов — наихудшему. Результаты представляются по каждому из четырех компонентов. Балльные оценки физического, эмоционального, коммуникативного и школьного благополучия используются для расчета усредненного (общего) показателя качества жизни.

Проведенное исследование позволило выявить, что выше всего дети оценили уровень своего физического здоровья (табл. 2). Наименьшие показатели были выявлены по шкале «эмоциональное благополучие».

Проведенное исследование позволило ответить на вопрос: «Становятся ли более



Таблица 3

Компоненты благополучия	Школа полного дня	Обычная школа
Физическое здоровье	85,8	81,6
Эмоциональное благополучие	71,5	68,9
Коммуникативное благополучие	74,4	81,5
Отношение к школе	75,2	74,9
Общий показатель качества жизни	77,8	77,1

счастливыми ученики, получающие возможность каждый день дополнительно заниматься спортом, музыкой, хореографией, изобразительным искусством и т.п.?». Сравнение показателей качества жизни третьеклассников, обучающихся в рамках «Школы полного дня», и аналогичных показателей учеников III классов, обучающихся в обычных школах, показало, что дети первой группы выше оценивают свое физическое состояние и эмоциональное благополучие, чем их сверстники из обыч-

ной школы (табл. 3). Они лучше относятся к школе и в целом выше оценивают качество своей жизни. Интересно, что единственное, в чем они «проигрывают», — это самооценка коммуникативного благополучия, что может говорить об излишней занятости учеников в «Школе полного дня», лишенных возможности больше общаться со сверстниками вне школы.

Таким образом, на основании проведенного исследования дана сравнительная характеристика показателей качества жизни младших школьников, посещающих и не посещающих дополнительные занятия в рамках «Школы полного дня». Результаты исследования свидетельствуют о целесообразности проведения мониторинга качества жизни для более полного представления о вкладе дополнительного образования в физическое, эмоциональное, социальное и школьное благополучие учащихся начальных классов. Показанная в ходе выполненной работы взаимосвязь внеучебной деятельности и показателей качества жизни учеников помогает подтвердить особую роль интеграции основного и дополнительного образования в процессе всестороннего развития школьников.

Проблема профилактики зависимого (аддитивного) поведения в младшем школьном возрасте

М.В. ЖУКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Среди многих проблем, стоящих перед российским обществом, на одно из первых мест все увереннее выходит проблема аддитивного поведения, а также сопутствующих некоторым видам аддикций фатальных (смертельных) инфекционных заболеваний, таких, как ВИЧ/СПИД, сифилис, вирусные гепатиты и ряд других. Сложившаяся ситуация рассматривается как глобальная угроза здоровью населения страны.

Сегодня в России на самом высоком уровне уделяется огромное внимание проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. В национальный проект «Здоровье» в 2009 г. включена приоритетная программа «Формирование здорового образа жизни». Во вновь разработанной «Концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.», федеральной целевой программе «Развитие физической



культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» одним из основных направлений государственной политики названо сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования одной из приоритетных целей образования называет формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Аддикция и аддитивное поведение — относительно новые понятия, и на данный момент существует множество разногласий при их определении. Аддикция (в разговорном английском addiction — пагубная привычка, страсть, от лат. addictus — слепо преданный, полностью, пристраившийся к чему-либо, обреченный, пораженный, целиком подчинившийся кому-либо) в русском языке является синонимом слова *пристрастие* (сильная склонность к чему-либо) [5, 600]¹, страсть к чему-либо, сильная наклонность, привязанность, слепое, безотчетное предпочтение чего-либо) [1, 532].

Аддитивное поведение (как один из типов девиантного поведения) рассматривается большинством авторов, стоявших у начала разработки этой проблематики (Ц.П. Короленко, А.С. Тимофеева, А.Ю. Акопов, К. Чернин и др.), как одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, т.е. причиняющего вред человеку и обществу. Аддитивное поведение характеризуется формированием стремления к уходу от реальности, связанного с изменением сознания, что достигается фармакологическим (прием веществ, воздействующих на психику) и нефармакологическим (сосредоточение на определенных предметах и активностях) воздействием и сопровождается

развитием субъективно приятных эмоциональных состояний [3].

В последние годы отмечено резкое увеличение распространенности аддитивных расстройств, разнообразие их форм, появление новых разновидностей. К традиционно известным химическим аддикциям (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение) добавлены описания работоголизма (эргопатия), сексуальной, компьютерной, Интернет-аддикции, патологической склонности к азартным играм (гемблинг) и др.

Рассмотрим одну из наиболее распространенных форм аддитивных расстройств, характерных для младшего школьного возраста, — *табакокурение*.

Табак — травянистое растение рода *Nicotiana*, из семейства пасленовых. Никотин, вызывающий зависимость, содержится в листьях растений в концентрации от 1 до 9 %.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), от последствий табакокурения умирает ежегодно около 5 млн жителей Земли, а с 1999 г. в мире погибло почти 40 млн человек. Согласно докладу ВОЗ о распространении табачной эпидемии (2008), самыми «курящими» странами являются Китай, Италия, Франция, Япония, США и Россия.

По данным Росстата, с 1985 г. число курильщиков увеличилось на 440 тыс. человек. Наша страна занимает одно из первых мест в мире по числу курящих подростков (более 3 млн). По приблизительным оценкам, в России курят до 65 % мужчин и более 20 % женщин.

Президент Всероссийского научного общества кардиологов академик РАМН Рафаэль Оганов отметил, что возрастной показатель начала табакокурения в России неуклонно снижается, жители России начинают курить уже с 10–12 лет, в 15 лет каждый десятый подросток из крупных городов России имеет табачную зависимость.

Традиция табакокурения зародилась у американских индейцев примерно в I в. и была связана с религиозными ритуалами, но к концу XV в. стала повседневной бытовой практикой по всему Западному полушарию. Трубка, через которую индейцы нюхали табак, называлась у них тобаго или табака, откуда и произошло испан-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из раздела «Использованная литература». — *Ред.*



ское слово, означающее соответствующее растение и его сухие листья.

Члены экспедиции Колумба в Вест-Индии были первыми европейцами, научившимся курить табак, испанцами же были созданы и первые крупные табачные плантации. В Европе табак сначала использовался как лекарственное растение — в виде компрессов и нюхательного порошка.

С 1575 г. небольшие количества табака стали выращивать в Новом Свете, Португалии, Голландии, а в начале XVII в. табак использовался уже почти во всем мире.

В России табак впервые появляется при Иване Грозном, и курение на короткое время приобретает временную популярность в среде знати, но впоследствии курение подвергается официальному запрету.

Однако в 1697 г. серией указов царь Петр Алексеевич (Петр I), государь-реформатор, для которого нарушение векового устоя жизни было непременным условием правления, легализовал продажу табака и установил правила его распространения.

В качестве факторов, предрасполагающих к инициации табакокурения, называют психологические (любопытство, потребность в экспериментировании, вызов обществу, демонстрация «взрослых» паттернов¹ поведения), социальные (пример референтных лиц, влияние микросоциума, давление со стороны сверстников), физиологические (эффект никотина оксида углерода, длительность фазы экспериментирования).

Многочисленные исследования подтверждают гипотезу о наличии у курильщиков не только психологической, но и физической зависимости. Во-первых, эксперименты доказали, что потребность в курении может быть удовлетворена при помощи инъекции никотина; во-вторых, у курильщика складывается режим курения, способствующий поддержанию уровня никотина в мозге; в-третьих, никотиновый голод вызывает симптомы абстиненции, выражающиеся в нервозности, беспокойстве, головокружении, усталости, потоотделении, судорогах, дрожании конечностей, усиленном

сердцебиении; и, наконец, доза никотина неуклонно возрастает, а в случае воздержания поведение человека становится неконтролируемым и наблюдается рецидив.

Историю формирования зависимости принято делить на фазы: фаза пробного курения (6–12 лет), фаза нерегулярного курения (13–16 лет), фаза регулярного незначительного курения (у 45 % в 21–24 года), фаза регулярного интенсивного курения (у 13 % в 15–18 лет, у 46 % в 21–24 года) (Stumple, 1989). Переход от одного этапа к другому детерминирован многими факторами — влияние друзей, образа жизни, семьи, отношения общества к проблеме, средств массовой информации, распространения рекламы табачных изделий, значение которых на разных этапах возрастного развития неравноценно. Так, на первом этапе формирования зависимости значение имеет семейный микросоциум, на втором — влияние сверстников и наличие табачных изделий дома, на третьем — ценовая доступность, мнение о способности табака успокаивать и способствовать снижению веса, а на четвертом — ведущую роль играет сформировавшаяся привычка.

В качестве мотивов продолжения курения выделяют переживание релаксации и удовольствия, гармонизацию душевного покоя, улучшение ситуации общения, замещение какой-либо деятельности, стимулирование умственной деятельности. Удерживают и закрепляют привычку низкая общая и гигиеническая культура, развивающаяся зависимость, окружение курильщиков, нейротизм².

Таким образом, наиболее эффективной профилактика табакокурения может быть в младшем школьном возрасте, на фазе пробного курения, когда не сформировались зависимость и аддитивные мотивы.

Проблема профилактики аддитивного поведения не нова, в истории человечества злоупотребление тем или иным видом аддитивных агентов подвергалось не только осуждению, но зачастую и суровому наказанию.

¹ *Паттерн* (англ. pattern, от лат. patronus) — здесь: шаблон.

² *Нейротизм* (от греч. neuron — жила, нерв) — черта личности, характеризующаяся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением.



Мероприятия по контролю за табаком имеют такую же долгую историю, как и знакомство с табаком. Уже в XVI–XVII столетиях, на ранних стадиях распространения табака, во многих странах предпринимались попытки препятствовать его продвижению, главным образом по религиозным причинам.

В 1604 г. король Англии Яков I опубликовал памфлет «О вреде табака», в котором написал, что курение — это «...обычай, отвратительный для глаза, ненавистный носу, вредный мозгу, опасный легким...» [4]. В 1606 г. король Испании Филипп III издал указ, ограничивающий выращивание табака. В 1610 г. император Японии издал акты, направленные против курильщиков и производителей табака. В XVII в. турецкий султан Мюрад IV запретил продажу табака. Нарушителям рубили голову, а тело бросали на улицу. В 1624 и 1642 гг. папа римский издал указы, ограничивающие потребление табака.

В России долгое время употребление табака не поощрялось. При царе Михаиле Федоровиче Романове табак подвергается официальному запрету, контрабандный товар сжигают, его потребители и торговцы подвергаются штрафам и телесным наказаниям. Еще жестче стали относиться к табаку после московского пожара 1634 г., причиной которого посчитали курение. Вышедший вскоре царский указ гласил: «...чтоб нигде русские люди и иноземцы всякие табаку у себя не держали и не пили и табаком не торговали». Заслушание полагалась смертная казнь, на практике заменявшаяся «урезанием» носа. В 1646 г. правительство Алексея Михайловича пыталось изменить прежний порядок и взяло продажу табака в монополию. Однако под влиянием могущественного патриарха Никона вскоре восстанавливаются жестокие меры против «богомерзкого зелья».

В Соборном уложении (1649) существовала 30-я глава, предусматривавшая для любого курившего тяжелое наказание: «...а которые стрельцы и гулящие всякие люди с табаком будут в приводе дважды и трижды, и тех людей пытать и не одинаво бить кнутом на козле или по торгам (т.е. в застенке или публично на площади)... Кто русские люди или иноземцы табак учнут держать или табаком учнут торговать, и тем... чинить наказание без пощады, под смертною казною...» [2].

В новое время первое систематическое исследование влияния табака на здоровье было

проведено в Третьем рейхе. Там же была впервые развернута государственная программа борьбы с курением.

21 мая 2003 г. Всемирная организация здравоохранения приняла документ под названием «Рамочная конвенция ВОЗ по борьбе против табака». С тех пор ее подписали 168 и уже ратифицировало 151 государство. Конвенция не является документом прямого действия, но лишь определяет стратегию госрегулирования табачной отрасли. С тех пор во многих странах курение в общественных местах было запрещено законом.

В России после принятия в 1995 г. Федерального закона «О рекламе» введены серьезные ограничения на рекламу табачных изделий как в средствах массовой информации, так и на наружной рекламе. В 2001 г. принят Федеральный закон «Об ограничении курения табака». 9 декабря 2005 г. Госдума РФ приняла в первом чтении законопроект, который предусматривает наказание за табакокурение вне специально отведенных для этого мест. 11 апреля 2008 г. Госдума РФ приняла Закон «О присоединении РФ к Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака». Согласно новому закону, Россия введет жесткие ограничения всех видов рекламы табака, вплоть до ее полного запрета. Запрет на рекламу будет вводиться постепенно, в течение пяти лет. Будет усилена борьба с курением среди несовершеннолетних.

Мировая история борьбы с проявлениями аддитивного поведения свидетельствует о недостаточной эффективности репрессивных мер, которые чаще всего применяются уже на стадии сформировавшейся зависимости.

Несомненно, положительным является тот факт, что проблема профилактики аддитивного поведения находится в зоне внимания не только государственных структур, но и общественных организаций, которые предлагают свои (часто основанные на зарубежном опыте) концепции профилактики потребления ПАВ, однако печальный опыт последнего десятилетия говорит об их малой эффективности, а порой и откровенном вредном воздействии. Анализ предлагаемых программ и методических пособий позволил выделить ряд их особенностей:

1. Умалчивание роли рок-музыки и СМИ в продвижении аддитивных агентов в детско-юношескую среду.



2. Романтизирование образа аддиктов и торговцев наркотиками.

3. Рассмотрение аддитивных способов личностной реализации как одного из образцов социального поведения.

4. Пропагандирование программы «снижения вреда».

5. Рассмотрение аддикта как больного человека, а аддитивного поведения как прогрессирующего хронического заболевания, вследствие чего с аддикта снимается ответственность за употребление ПАВ; создается перевернутая система ценностей (осуждение аддитивного поведения рассматривается как порок под «видом» утверждения общечеловеческих ценностей, развития толерантности, терпимости, плюрализма); ребенку внушается мысль о возможности каждого стать аддиктом; допускается возможность налаживания отношений с родителями в случае заболевания; «успокаивается» совесть родителей, поскольку невозможно уберечь ребенка от заболевания.

6. Некорректное использование активных форм обучения (игр), что приводит к следующему: разрушаются охранительные установки, привитые родителями, которые объявляются «мифами»; нарушение «табу» рассматривается как проявление самостоятельности и взрослости, свободы личности; не учитывается возможность вхождения ассоциативного ряда в бессознательное при некорректной работе с ним.

Не вызывает сомнения тот факт, что проблема может быть наиболее эффективно решена в рамках первичной профилактики, которая включает мероприятия, направленные на своевременное предупреждение причин аддитивного поведения задолго до того, как оно может появиться. С точки зрения формирования отрицательных установок по отношению к табакокурению наиболее оптимальным является младший школьный возраст. Исходя из особенностей возрастного развития, профилактическая работа должна быть направлена на демифологизацию аддитивных агентов как символов престижа, разрыв ассоциации потребления табака с положительными качествами личности (ответственностью, храбростью, «современностью» и т.п.).

Главной задачей профилактической работы в детском возрасте является формирование ряда общеповеденческих навыков:

- определения круга позитивных ценностей и негативных факторов;
- позитивной самооценки, чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности;
- ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;
- принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций;
- определения факторов и ситуаций риска, правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска: правил ухода от проблемы, в том числе при внешнем давлении (умение сказать «нет»);
- конструктивного и позитивного общения между собой, с родителями и учителями;
- адекватного представления о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление стрессов;
- ценностного отношения к своему здоровью, адекватная регуляция своего состояния и самочувствия. Знание факторов риска для здоровья, способов предупреждения их действия, правил здорового поведения, ответственного отношения к здоровью.

Таким образом, в процессе профилактической работы необходимо сформировать у ребенка личностное образование, которое состоит из разнообразных по содержанию и уровню сформированности знаний, оценочных суждений, приемов и навыков регуляции поведения, препятствующих приобщению к потреблению психоактивных веществ как средству получения удовольствия и обеспечивающих достижение комфортного состояния с помощью социально приемлемых способов, т.е. целью профилактической работы является формирование антинаркотической направленности личности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Даль В.И.* Толковый словарь русского языка: [Современная версия]. М., 2000.



2. История табакокурения. [Электронный ресурс]: http://nekurim.ru/articles/tobacco/istorija_tabakokurenija/.

3. Короленько Ц.П. Социодинамическая психиатрия. М., 2000.

4. Курение. Краткая история победившей эпидемии. [Электронный ресурс]: [\[yad.org/index.php?option=com_content&task=view&id=364&Itemid=46\]\(http://yad.org/index.php?option=com_content&task=view&id=364&Itemid=46\).](http://kurenie-</p>
</div>
<div data-bbox=)

5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. академия наук. Институт рус. языка им. В.В. Виноградова 4-е изд., доп. М., 1999.

Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром

Е.В. ГРИГОРЬЕВА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, естествознания и методики преподавания математики и естествознания

В настоящее время во многих регионах страны, в том числе и в Челябинской области, идет эксперимент по внедрению новых федеральных стандартов начального общего образования. Их главное отличие от предыдущих — ориентация на развитие личности младшего школьника. В связи с этим центральное место в образовательном процессе отводится воспитательной роли учителя.

В стандарте отмечено, что «изучение интегрированного предмета «окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему» [1]¹. Очевидно, что намеченные задачи невозможно решить только в рамках учебной деятельности. С 2011 г. на воспитательную работу и дополнительное образование младших школьников выделяется 10 часов в неделю. Это занятия, которые должны проводиться после основных уроков. Главными направлениями воспитательной работы являются спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др. Эти направления

предлагается реализовывать в общественно полезной и проектной деятельности.

Вместе с тем до настоящего времени в педагогической литературе окончательно не решено, как же называть эти обязательные для учителя (но не для учащихся) занятия. Даже в книге одного автора мы можем найти несколько терминов, обозначающих деятельность учащихся, организуемую вне уроков [3].

Попробуем разобраться в терминологии, проанализировав дидактическую сущность организационных форм познавательной деятельности учащихся.

Классификация организационных форм работы с учащимися определяется количеством и составом обучающихся, местом проведения занятий, продолжительностью работы. В методике преподавания естествознания принято выделять следующие основные формы: урок, экскурсию, внеурочную, внеклассную и домашнюю работы [2].

Урок и экскурсия являются обязательными формами *учебной работы* по естествознанию. С ними связана внеурочная работа, которая определяется как форма организации учащихся для самостоятельного выполнения *обязательных, связанных с изучением курса* практических заданий учителя, не укладываемых в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми

¹ В квадратных скобках указан номер работы из раздела «Использованная литература». — *Ред.*



Формы организации	Виды внеклассных занятий по предмету «окружающий мир»
Массовая	Факультативы, праздники, викторины, устные журналы, лекции, прогулки и походы в природу, посещение музеев, выставки творческих работ, тематические мероприятия («Неделя леса», «День птиц»), экскурсии по экологической тропе и др.
Групповая	Кружки, выпуск стенгазет, подготовка праздников и т.п.
Индивидуальная	Работа в уголке живой природы, организация экскурсий по экологической тропе, литературные обзоры, опытническая работа на пришкольном участке, оформление фенологического уголка и др.

учащимися класса. Внеурочные задания выполняются в классе (заполнение фенологического уголка); в уголке живой природы (уход за комнатными растениями и домашними животными); на природе (проведение фенологических наблюдений); на учебно-опытном участке (посадка культурных растений и уход за ними); на географической площадке (наблюдения за погодой). Необходимость организации внеурочных работ по естествознанию объясняется длительностью проведения многих наблюдений за растениями и животными, отсутствием возможности провести некоторые опыты с учащимися всего класса и др. [2].

Внеклассная работа — это форма организации *добровольной работы* учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширении и дополнении школьной программы.

Цели внеклассных занятий:

- расширение кругозора и углубление знаний по предмету;
- развитие исследовательских умений и навыков, проведение длительных наблюдений, постановку простейших экспериментов;
- экологическое образование; развитие природоохранных умений, доступных учащимся начальных классов;
- формирование умения пропагандировать знания о природе;
- развитие коммуникативных качеств личности и пр. [2].

Выделяют три основных формы организации внеклассной работы, каждая из которых может быть представлена различными видами занятий (см. табл. 1).

Приведенные определения и примеры внеурочной и внеклассной работ дают возможность утверждать, что обе эти формы могут быть включены в планирование воспитательной работы. Возможно, для удобства следует объединить все виды воспитательной работы, проводимой вне урока, во внеучебную деятельность.

Внеучебная деятельность по ознакомлению с окружающим миром имеет следующие особенности, отмеченные в стандарте:

- обязательная краеведческая и экологическая направленность;
- все наблюдения должны быть доступны, обязательно фиксироваться и интерпретироваться;
- объекты исследования должны находиться недалеко от дома или школы, что обеспечивает безопасное самостоятельное их посещение учащимися; дальнейшие экскурсии должны проводиться совместно с родителями;
- исследовательские проекты носят краткосрочный характер, так как учащиеся должны видеть быстрые результаты своей работы;
- предпочитается коллективная работа с целью выработки коммуникативных умений учащихся;
- для организации сотрудничества к работе целесообразно подключать членов семьи младших школьников.

Приведем примеры содержания краеведческого направления внеучебной деятельности учащихся начальных классов (см. табл. 2).

Как показывает наш методический опыт, учителя начальной школы пока пло-



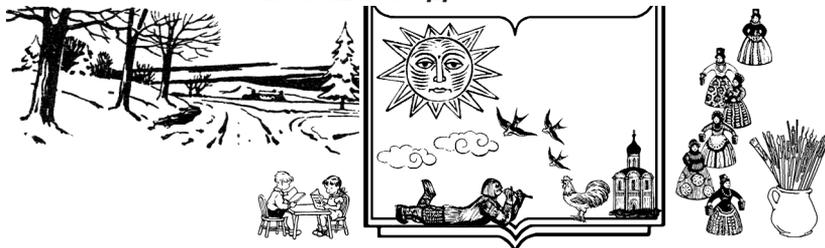
Объекты исследования	Формы и методы организации работы	Основное содержание деятельности
Наш край на карте	Групповая и индивидуальная работа с географическими и контурными картами в классе и дома	Определение расположения края на карте России. Знакомство с географическими и контурными картами области (края). Нанесение на карту соседних регионов и главных городов области (края)
Формы поверхности края	Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе	Исследование форм поверхности края, нанесение их на планшет, фотографирование. Изучение изменений поверхности в результате деятельности человека. Составление и защита проектов по охране форм поверхности
Минералы и горные породы. Полезные ископаемые своего края	Практические работы в классе. Экскурсии на карьер, в краеведческий музей, на предприятие	Знакомство с горными породами и минералами и их классификацией. Исследование свойств важнейших полезных ископаемых края. Составление и защита проектов по охране недр и экономии полезных ископаемых после посещения промышленного предприятия. Знакомство по литературным источникам с геологическими памятниками природы края
Водоемы нашего края	Экскурсия на водоем	Исследование водоема и составление его краеведческого описания. Разработка и защита проекта по охране водоема. Знакомство по литературным источникам с гидрологическими памятниками природы края
Почвы нашего края	Экскурсия на почвенный разрез. Практическая работа	Изучение важнейших видов почв края. Исследование причин загрязнения почв: промышленная эрозия, ядохимикаты, радиация. Составление и защита проектов по охране почв края
Лес — природное сообщество	Экскурсия в лес, заповедник	Исследование видового состава растений и животных леса. Изучение приспособленности растений и животных к совместному обитанию. Знакомство по литературным источникам с ботаническими памятниками природы края. Составление Малой Красной книги своей местности
Луг — природное сообщество	Экскурсия на луг. Практическая работа	Исследование видового состава растений и животных луга. Изучение приспособленности растений и животных к совместному обитанию. Знакомство с растениями Красной книги региона
Водоем — природное сообщество	Экскурсия на ближайший водоем. Практическая работа	Исследование видового состава растений и животных местного водоема. Изучение экологических связей в водоеме. Знакомство с животными Красной книги региона

хо представляют, как составить программу внеучебной работы, сколько учащихся должно присутствовать на оплачиваемом занятии, откуда возьмутся материальные ресурсы, стимулирующие работу педагогов.

Надеемся, что в скором времени будут даны ответы на эти и другие вопросы, связанные с новым стандартом. Тогда учителя больше времени будут проводить с учащимися, а не на курсах и совещаниях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Под ред. А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: Учеб. пос. для студентов вузов. М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2008.
3. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. Ростов н/Д: Феникс, 2009.



В 2011 г. исполняется 675 лет со времени создания башенных часов (1336).

АПРЕЛЬ

12.04.1961 — 50 лет со дня первого полета человека в космос

12.04.1931 — родился писатель В.Т. Коржи-ков

15.04.1886 — родился поэт Н.С. Гумилев (ум. 1921)

15.04.1926 — родилась поэт Э.Э. Мошков-ская (ум. 1981)

19.04.1936 — родился поэт Ю.Н. Кушак¹

25.05.1916 — родилась писатель С.М. Геор-гиевская (ум. 1974)

27.05 — Общероссийский день библиотек. Отмечается с 1996 г.

30.05.1926 — родился немецкий детский пи-сатель, переводчик Джеймс Крюс (ум. 1997). Лауреат премии Х.К. Андерсена (1968). Самая известная книга автора «Тим Талер, или Проданный смех»

В мае 2011 г. отмечаются дни рождения поэта В.Ф. Ходасевича (1886–1939)², прозаика М.А. Булгакова (1891–1940), художников А.П. Остроумовой-Лебедевой (1871–1955) и В.В. Лебедева (1891–1967)

В мае 1581 г. И. Федоров выпустил в Остроге первый на Руси календарь

МАЙ

15.05.1856 — родился американский писа-тель-сказочник Фрэнк Баум (ум. 1919). Ав-тор книг «Сказки Матушки Гусыни», созда-тель волшебной страны Оз и ее героев

18.05 — Международный день музеев. Отме-чается с 1977 г. по решению Международ-ного совета музеев

20.05.1911 — родилась голландская писа-тельница Анни Шмидт (ум. 1995). Лауреат премии Х.К. Андерсена (1988). Автор книг «Чайник со свистком», «Мурли», «Ведьмы и все прочие» и др.

24.05 — День славянской письменности и культуры.

03.06.1856 — в Москве основана Третьяков-ская галерея

04.06.1821 — родился поэт А.Н. Майков (ум. 1897)³

06.06 — Пушкинский день России

08.06.1916 — родился писатель Г.А. Ладон-щиков (ум. 1992)⁴

14.06.1891 — родился писатель А.М. Волков (ум. 1977)

В июне 2011 г. отмечаются дни рождения ху-дожников М.Ф. Ларионова (1881–1964) и Н.С. Гончаровой (1881–1962)

ИЮНЬ

¹ О творчестве Ю.Н. Кушака читайте: Начальная школа. 2001. № 4.

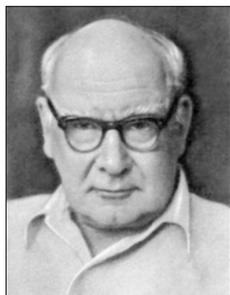
² О В.Ф. Ходасевиче см. там же, № 5.

³ О творчестве А.Н. Майкова см. там же, № 6.

⁴ О творчестве Г.А. Ладонщикова см. там же.



Владимир Васильевич Лебедев



В.В. Лебедев пришел в искусство совсем юным. В двадцать лет он начал сотрудничать с петербургскими журналами «Сатирикон», «Синий журнал», «Аргус». А. Бенуа в 1910-х годах отмечал редкую культуру и броский стиль молодого художника. В. Лебедев много рисовал с натуры: еще в детстве любой поразивший его эпизод он заносил в альбом. После революции 1917 года Лебедев — один из активнейших сотрудников агитационно-плакатного отдела РОСТА в Петрограде, автор сотен «Окон сатиры». За два года Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. он выполнил около 40 «Окон ТАСС».

В.В. Лебедев много иллюстрировал, начав в 1917 г. с иллюстраций к книгам М. Горького, В. Скотта, Н.В. Гоголя. В конце жизни иллюстрировал произведения В. Короленко, А. Куприна, А. Чехова, Л. Толстого. Но самые замечательные его достижения относятся к работе над детской книгой. Иллюстрации к «Слоненку» Р. Киплинга (1926) продемонстрировали новый художественный язык. Они строятся не на языке линий, а на языке масс и тональностей. Предельная обобщенность контрастирует с тщательной детализацией форм.

Сближение с С.Я. Маршаком на всю жизнь стало творческим дуэтом художника и поэта. Они хотели дать детям истинное искусство и истинную поэзию. Лебедев не только иллюстрировал книги Маршака. Бывали случаи, когда замысел книги принадлежал художнику, а поэт делал стихотворные подписи к его рисункам («Цирк», «Мороженое» и др.). С иллюстрациями Лебедева напечатаны многие книги поэта: «Вчера и сегодня», «Усатый-полосатый», «Багаж», «О глупом мышонке», «Пудель», «Сказки, песни, загадки». Имея в виду зна-

менитую басню И.А. Крылова, С.Я. Маршак так приветствовал В.В. Лебедева в дни его юбилея в 1951 г.:

Любому ребенку известно,
Что в нашей работе совместной
Мы были не Лебедь и Рак,
А Лебедев и Маршак.

Взыскательный художник, Владимир Васильевич Лебедев воплощал собственный афоризм: «Знать — это значит уметь»¹.

Виталий Титович Коржигов

Бережок

Это мне давно знакомо!
Уплывал юнец из дома —
Горизонты миновал,
Всё вопросы задавал:

— Это что по курсу прямо?
— Где, у неба?
Фудзияма!
— Ну и видная гора!
А под нею?
— Сакура!
— А на море что там, братец?
— С лодок ловят каракатиц!
— Это что ж за бережок?
— Да Япония, дружок!

Пробежали дни за днями,
Джунгли, джунгли перед нами!
Вон лианы, как вьюны,
Под лианами — слоны!
Порт шумит! А вдоль асфальта
Обезьяны крутят сальто,
И на дудочке своей
Мальчуган колдует змеей!
Воздух так необычаен —
Пахнет перцем, пахнет чаем!
— Правда, славный бережок?!
— Как же! Индия, дружок!
Штормы. Зной. И вдруг:
— Братишка,
Кто там мчит вдали
Вприпрыжку
В эвкалиптовом лесу,
Держит лапки на весу?

¹ Использованы материалы книг «Художественный календарь. Сто памятных дат» (М., 1981), «Это город Ленинград» (СПб., 2005).



Крокодилы разыгрались.
Это мы куда забрались?
Штурман точку взял в кружок:
— Да в Австралию, дружок!
— О-го-го!
И вновь полгода
Незнакомая природа.
А еще куда идти?
Что там будет на пути?
И сосед сопит: «Не знаю.
Хоть бы звездочка родная...»
Где ж родные холода?
Где Полярная звезда?

Но зачем встают матросы,
И забыты все вопросы:
Что еще? Куда пришли?
Что там видится вдали?
Что за берег припасен там
Моряку за горизонтом?

На лугу стоит стожок.
Над стожком кружит снежок.
Слышен гуд электролиний.
А на них-то —
Иней, иней!
И в серебряной пыли
Паровозец мчит вдали.
Все в снегу горят березы!
Да смотреть мешают слезы...
— Это что ж за бережок?
— Это Родина, дружок...

Семена

По морозцу ходят ноги,
Спят сугробы на берлоге,
Но повсюду семена
Смотрят, скоро ли весна.

Смотрят в щелочку, сквозь выюгу,
И уже шуршат друг другу
Про веселье у реки,
Про весенние деньки.

Шепчет мак:
— Я тоже в мае
Жарким цветом запылаю,

Крылья алые протру,
Заиграю на ветру.

— Я ромашкой белой стану,
Выйду к речке на поляну,
Закачаю стрекозу:
Пусть звенит: «Зу-зу, зу-зу!»

— Ну а я, выюнок, повыше
Заберусь — до самой крыши,
Космонавтам помашу,
Взять с собою попрошу.

Под снежком шумок теснится —
Каждый выпорхнуть готов:
Семенам всё чаще снится
Поле, полное цветов.

В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:

- Опыт обучения мальчиков и девочек в параллельно-раздельных классах (Н.П. Шишлянникова)
- Учебный процесс в разновозрастном коллективе (В.Б. Лебединцев, И.А. Кинстлер)
- Создание единой учебно-игровой сферы для реализации творческих возможностей учащихся (Т.М. Хорошулина)
- Специфика речевого оформления текста презентации результатов проектной деятельности (М.В. Дубова, Е.А. Кашкарева)
- Полихудожественные проекты — средство развития познавательных интересов младших школьников (И.А. Переверзева)
- Использование разных материалов на занятиях изобразительной деятельностью (В.П. Кузнецова)
- Педагогические вопросы подготовки учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников (Н.М. Шибанова)



Поздравляем!

30 марта 2011 г. свой семидесятилетний день рождения отмечает доцент кафедры теории и методики начального образования Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова **Елена Ивановна Мишарева**.

Педагогические способности Елены Ивановны проявились еще тогда, когда она, будучи школьницей, выполняла обязанности пионервожатой в начальных классах. О ней, как о лучшей отрядной вожатой, в 1957 г. писала газета «Московский комсомолец».

После окончания в 1962 г. факультета начальных классов МГПИ им. В.И. Ленина Е.И. Мишарева работала учителем начальных классов в школе № 266 Дзержинского района г. Москвы, затем методистом по начальным классам одного из самых больших районов города — Москворецкого. В методическом кабинете Москворецкого района в тот период работали опытнейшие и хорошо известные всей Москве методисты, щедро передававшие молодой коллеге свои профессиональные знания и умения.

В 1967 г. Е.И. Мишареву пригласили в только что созданный Научно-исследовательский институт школ МП РСФСР на должность младшего научного сотрудника в сектор начального обучения, руководимый В.Г. Горецким.

Для оказания методической помощи учителям Елена Ивановна в составе групп методистов регулярно выезжала в различные регионы России, где экспериментально проверялась новая программа для начальных классов. Как автор она принимала



участие в создании серии «Книга для учителя» (отдельно вышли книги для I, II и III классов), ее статьи регулярно публиковались в различных педагогических изданиях. Проведенные за время работы в институте исследования были оформлены в диссертацию, которая успешно защищена в 1980 г.

С 1977 г. по настоящее время Е.И. Мишарева преподает в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова, проводит учебные занятия, отличающиеся глубиной продуманностью, высоким профессионализмом, детальным знанием рассматриваемых проблем. Ею разработаны и опубликованы учебные пособия для студентов вечернего и заочного отделений, программы спецсеминаров и др. — всего около шестидесяти публикаций.

Сердечно поздравляем нашу коллегу Елену Ивановну с юбилейной датой. Желаем ей как можно дольше сохранить здоровье, бодрость духа и молодость души.

Кафедра теории и методики начального образования МГУ им. М.А. Шолохова

Трудовая деятельность Елены Ивановны — это преданное служение начальному образованию. Из ее многочисленных печатных работ восемнадцать опубликованы в журнале «Начальная школа». Присоединяемся к поздравлениям Елене Ивановне Мишаревой — давнего автора журнала и просто неравнодушного человека.

Редакция

Сегодня все больше говорят и пишут о проблемах чтения и понимания. Главная цель, которая стоит перед учителями при обучении чтению — научить учащихся воспринимать информацию, содержащуюся в текстах различного характера, и перерабатывать ее.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в *первом классе* чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во *вторых — четвертых* классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10–15 % в первом классе и до 80–85 % в четвертом классе).

Важнейшая функция восприятия художественной литературы — трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений, вот почему литературное чтение обеспечивает формирование следующих **универсальных учебных действий**:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Виды проверочных работ по определению уровня читательской компетентности:

Проверка навыков чтения (способ, правильность, осознанность) осуществляется через чтение учеником вслух, понимание текста через аудирование и чтение про себя, также проверяется умение учащихся читать наизусть. В конце каждого года учащимся предлагается выполнить комплексную работу по чтению, которая отражает уровень освоения разных учебных предметов, умение работать с информацией, устанавливать межпредметные связи.

Аудирование

Цели: проверка умения учащихся воспринимать текст на слух, выделять в нем главное (тема и основная мысль); развитие воображения и представления учащихся.

Чтение текста учащимися про себя

Цель: проверка умения читать текст про себя, понимать прочитанное на разных уровнях осознания.

Чтение текста учащимися вслух

Цель: проверка навыков чтения: беглости, правильности, осознанности.

Чтение учащимися вслух после предварительной подготовки (чтения про себя)

Цель: проверка навыков чтения: правильности, осознанности — посредством выразительного чтения.

Чтение учащимися произведений наизусть после предварительной подготовки (заучивания)

Цели: проверка осознанности и выразительности чтения, развитие памяти, эмоционального восприятия.

Комплексная работа по чтению позволяет на материале одной работы оценить не только уровень знаний, умений и навыков по разным предметам, но и уровень сформированности общеучебных умений. Комплексные проверочные работы могут стать одной из форм изучения результативности обучения по итогам учебного года.

Цель: на одном тексте проверяется: 1) понимание прочитанного; 2) умение работать с информацией, данной в тексте; 3) владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятие информации, классификация, обобщение, самоконтроль и самокоррекция); 4) предметные знания по окружающему миру, русскому языку, математике.

Министерство связи РФ
"Роспечать"

АБОНЕМЕНТ

на газету
журнал

(индекс издания)

Количество
комплектов

на 2011 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда

(почтовый индекс)

(адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на газету
журнал

ПВ

место

ли-
тер

(индекс издания)

(наименование издания)

Стои- мость	подписки	_____ руб. _____ коп.	Количество комплек- тов
	пере- адресовки	_____ руб. _____ коп.	

на 2011 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда

(почтовый индекс)

(адрес)

Кому

(фамилия, инициалы)

Внимание! Начинается подписка на II полугодие 2011 г.

Оформить подписку можно по каталогам агентств «Роспечать» и «Почта России». При наличии выбора рекомендуем подписываться по каталогу «Роспечать», так как это будет для вас дешевле.

Журнал «Начальная школа»

Полугодовая подписка. Индексы:

«Роспечать» — **73273***

«Почта России» — **16823***

Журнал «Начальная школа» с вкладкой «ПРАКТИКА» (три пособия для учителя)

Полугодовая подписка: шесть номеров журнала + три методических пособия. Индексы:

«Роспечать» — **48573****

«Почта России» — **99445****

Приложение «Ребенок и творчество. Рекомендации учителям и родителям»

Полугодовая подписка: два сборника (сентябрь, ноябрь) + демонстрационные таблицы + музыкальная фонохрестоматия. Индексы:

«Роспечать» — **80378**

«Почта России» — **99446**

Подписка для стран СНГ осуществляется по каталогу «Роспечать». Индекс — **80255**.

* Можно оформить подписку с любого месяца.

** Можно оформить подписку на любые два месяца (июль — август; сентябрь — октябрь; ноябрь — декабрь).

ИЗДАТЕЛЬСТВО **ЮВЕНТА** ПРЕДСТАВЛЯЕТ

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА — ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. КРАЕВЕДЕНИЕ

«Мой край: природа, история, культура».

Рабочая тетрадь по краеведению. (Клепинина Э. А., Клепинина Е. В.)

«Отечественный спорт и олимпийское движение».

Пособие для учащихся 2–4 классов. (Мороз В. В.)

«Легендарные страницы нашей космонавтики».

Пособие для учащихся 2–4 классов. (Мороз В. В.)

«Героические битвы русской армии». Пособие для учащихся 2–4 классов. (Мороз В. В.)

«Страницы Великой Победы». Пособие для учащихся 2–4 классов. (Новокрещенов И. В.)

«Развивающие психологические тесты для 2–4 классов». (Лугарёв Александр)

«ПОРТФОЛИО учащегося начальной школы».

(«Копилка успехов ученика».) (Мишакина Т. Л.)

«Формирование универсальных учебных действий».

Тренажер для учащихся 2 класса. (Мишакина Т. Л., Чижикова С. Б., Ванина В. В.)

«Формирование универсальных учебных действий».

Тренажер для учащихся 3 класса. (Мишакина Т. Л., Новикова С. Н., Александрова С. Н.)

«Формирование универсальных учебных действий».

Тренажер для учащихся 4 класса. (Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.)

«Тренажер. Готовимся к итоговой диагностике в 1 классе». (Мишакина Т. Л. и др.)

«Тренажер по математике».

Подготовка к итоговой аттестации. (Мишакина Т. Л., Гладкова С. А.)

«Тренажер по русскому языку».

Подготовка к итоговой аттестации. (Мишакина Т. Л., Алдошина Н. Е.)

«Тренажер по литературному чтению».

Подготовка к итоговой аттестации. (Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., Митрофанова Г. И.)

«Тренажер по окружающему миру».

Подготовка к итоговой аттестации. (Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., Чижикова С. Б.)

«Тетрадь-практикум по русскому языку для 5 класса.

Входные тестовые задания». (Мишакина Т. Л., Алдошина Н. Е., Митрофанова Г. И.)


ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Почтовый адрес: 125284 Москва, а/я 42 с пометкой «Ювента-НШ».

Телефон: (495) 796-92-93, факс: (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru Адрес в Интернете: www.booksale@si.ru

Книги по почте высылаются только после оплаты счета из издательства (с учетом доставки). Наложным платежом книги не высылаются.

Магазин издательства в г. Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.

Телефон: (499) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные – воскресенье, понедельник).