



Исследовательская ситуация — одно из условий формирования лидерских качеств

Э.К. НИКИТИНА,

кандидат педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет

О.А. КОВАЛЕНКО,

учитель начальных классов, Центр образования № 1460, Москва

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) отмечено: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования» [1]¹. ФГОС по-новому определяет требования к итогам, выделяя в них личностные, метапредметные и предметные результаты образования. На первый план выдвигается достижение личностных и метапредметных результатов обучения, при помощи которых уже в младших классах ученик сможет решать такие жизненные проблемы, как достижение взаимопонимания в коллективе, выбор самого короткого пути, ориентация в потоке информации, правильный расчет сдачи и многое другое.

Важное место среди личностных результатов начального образования занимают качества личности, которые необходимы младшему школьнику для успешной организации и осуществления различных видов деятельности в коллективной и групповой работе (т.е. лидерские качества личности). В психологической науке лидерство изучается как характеристика личности и порожаемых ею эффектов; ролевая дифференциация в группе; процесс порождения социальной структуры; действие и поведение по оказанию влияния и др. Рассмотрим лидерство в детском коллективе комплексно. Среди личностных качеств лидеров исследователями отмечается усиление ответственности и инициативности, уверенности

в себе, что помогает направлять усилия группы обучающихся на достижение общих учебных целей, выстраивать взаимоотношения между детьми, распределять роли в группе, влиять на результативность совместной деятельности путем преобразования и структурирования ситуации, в которой осуществляется обучение.

В соответствии с комплексным рассмотрением лидерства в группе личностных результатов, указанных во ФГОС, можно выделить такие лидерские качества младших школьников, как самостоятельность и личная ответственность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, способность находить выходы из спорных ситуаций, уважительное отношение к иному мнению, овладение навыками адаптации к окружающему миру, принятие и освоение социальной роли, наличие эстетических потребностей, ценностей, отзывчивость по отношению к другим людям, умение сотрудничать, работать творчески и на результат. Их наличие позволит младшему школьнику, сплачивая вокруг себя команду, проявляя инициативу и принимая ответственность, решать в групповой работе проблемы, которые оказались не по силам другим ученикам, преобразовывать и структурировать ситуацию обучения.

В психологических исследованиях Дж. Хемфилла было установлено, что проявление лидерских качеств зависит от ситуации, в которой важны особенности членов группы, специфика решаемых группой задач, степень соответствия им наличных че-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ловеческих и материальных ресурсов, качество и история взаимоотношений лидера с членами группы [2]. Важным для нас является идея о том, что для реализации лидерских качеств необходимо создавать специальные ситуации, где младший школьник получит возможность проявить эти качества. Мы считаем, что лидер — это человек, который владеет не только вышеперечисленными качествами, но и способами действия, помогающими решать жизненные проблемы, организовывает и направляет усилия группы, класса на достижение общих значимых целей. Поэтому важно создавать в учебном процессе проблемные ситуации, в которых происходит и развитие лидерских качеств, и овладение способами взаимодействия, направленными на открытие нового знания, формирование универсальных учебных действий.

А.М. Матюшкин дает следующее определение проблемных ситуаций: «Ситуации, вызывающие необходимость процессов мышления, называются в психологии проблемными ситуациями, а соответствующие задания — проблемными заданиями» [3]. М.И. Махмутов определяет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить какое-либо явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом [4]. Обратим внимание на то, что в определениях проблемной ситуации преобладают когнитивные характеристики, не уделяется внимание эмоциональной увлеченности каждого ученика при разрешении проблемной ситуации.

Отличие исследовательских ситуаций от проблемных состоит, на наш взгляд, в эмоциональной увлеченности школьника выполнением учебного задания, разработкой темы, поиском ответа на вопрос в совместной работе с другими учениками. Такое состояние может исходить из внешних условий, созданных учителем, и внутренних личностных лидерских качеств ученика, который при столкновении с проблемой берет на себя смелость объединить усилия группы учащихся для ее разрешения. В работах А.И. Савенкова доказывается, что исследовательская деятельность есть ре-

зультат функционирования механизма поисковой активности и строящегося на его базе исследовательского поведения. Поисковая активность предполагает поиск в условиях неопределенной ситуации, а исследовательская деятельность включает в себя анализ полученных результатов, оценку развития ситуации, прогнозирование, а также моделирование будущих действий [5]. Увлеченность вопросом, проблемой является важнейшей характеристикой такой деятельности. В связи с этим под исследовательской ситуацией мы будем понимать совокупность условий, создающих у школьника отношения увлеченности решаемой проблемой в процессе обучения. Речь идет об отношениях не только между субъектом и объектом деятельности, но и между субъектами обучения — другими учениками. Именно субъект-субъектные отношения позволяют младшему школьнику взять на себя ответственность и проявить инициативу в решении исследуемой проблемы, иными словами, выделиться в качестве лидера. Исследовательская деятельность, реализуемая в вышеуказанной ситуации, предполагает самостоятельное использование учениками научных способов познания. Это значит, что в процессе решения жизненной проблемы, которая лежит во главе исследовательской ситуации, ученик сам ставит цель, определяет задачи, планирует свою деятельность, получает результат и оценивает свою деятельность. Жизненная проблема выступает внешним (по отношению к ребенку) фактором воздействия на его личностные качества. Проблема содержит некоторую неопределенность, которая является мощным мотивационным импульсом, порождающим исследовательское поведение и желание докопаться до истины.

Например, в лидерское качество *уметь адаптироваться к окружающему миру* входят составляющие, которые помогают предвидеть результат еще до начала работы, одно из них назовем *видение*. В будущем развитие этого качества поможет лидеру выдвигать глобальные проблемы и видеть результат их решения. Такое качество привлекает остальных людей, у которых возникает желание следовать за этим человеком,



доверять ему. Формирование и развитие этого качества в исследовательской ситуации начинается с выдвижения предположения. В данном виде деятельности младший школьник предвосхищает будущий результат и определяет, как, на что ему тратить свои силы, намечая стратегию достижения цели. В исследовательской ситуации развитие таких лидерских качеств, как самостоятельность, ответственность за свои поступки, умение работать на результат, помогает младшему школьнику не отступать перед трудностями, а держать в поле зрения цель и находить разные варианты ее достижения, получая собственный интеллектуальный продукт. Примерка разных способов достижения цели позволяет развить другую составляющую умения адаптироваться к окружающей жизни — *гибкость*. Она позволяет увидеть, раскрыть проблему более глубоко и выйти за рамки учебного предмета, что влияет на качество результата обучения.

В исследовательских ситуациях развитие лидерских качеств младших школьников обусловлено сочетанием индивидуальной и групповой работы, где происходит накопление личного опыта поиска личности и представления собственной точки зрения. Индивидуальный опыт в решении проблем более ограничен, чем групповой, так как ученик использует способы, к которым он привык или которые ему удобны. Группы в вышеуказанных ситуациях носят не постоянный, а сменный характер. Работая в группе, учащиеся обмениваются опытом решения проблем, тем самым обогащая его способами действия и проявляя лидерские качества. Ведь внимательно наблюдая друг за другом, ученики часто ищут ответ на вопрос: «Почему у товарища результат получился лучше?» В группе ученикам представляется возможность выполнить определенную роль, например, президента, бухгалтера, специалиста, судьи, советника и др. Ученики, входящие в состав группы, отличаются определенными способностями: одни могут предложить неординарные идеи, другие — способы их осуществления, третьи могут презентовать продукт деятельности, используя определенный подход. Внутри группы ученики организуют деятельность, направленную на решение

учебной задачи. Главное, что, работая в таком режиме, у каждого ученика появляется возможность и подчинять себе, и быть подчиненным.

В исследовательской ситуации формируются и развиваются исследовательские умения: *выделять проблему, находить средства для ее решения, высказывать предположение о решении проблемы, работать с информацией, запрашивать информацию, взаимодействовать, использовать полученную информацию, оценивать собственные промежуточные результаты, выстраивать аналогии* [6]. Каждое умение, в том числе исследовательское, состоит из набора действий. Для того чтобы младшему школьнику продемонстрировать какое-либо умение, необходимо выполнить определенные последовательность действий, связанных не только с поиском решения, но и с его представлением группе или классу, что и требует лидерских качеств. Нельзя овладеть лидерскими качествами, созерцая их. Рассмотрим эту идею на примере умения младшего школьника *запрашивать информацию в процессе обучения*. В таблице показано, как соотносятся совершаемые действия и формируемые лидерские качества.

В исследовательской ситуации развитие соответствующих умений происходит вместе с формированием лидерских качеств. Важным, с нашей точки зрения, является тот факт, что исследовательские ситуации предоставляют возможность скорректировать и применить в новом виде деятельности лидерские качества, переводя их из ситуативно проявляющихся в устойчивые качества личности. Таким образом, в исследовательской ситуации достигаются личностные и метапредметные результаты, заявленные во ФГОС НОО. Исследовательские умения и проявляющиеся лидерские качества младших школьников помогут им решить учебные задачи, действуя решительно, самостоятельно, творчески, выходя за рамки предмета в жизнь, одним словом, выводя исследовательские умения младших школьников на новый метапредметный уровень.

Во ФГОС особое внимание уделяется развитию таких лидерских качеств, как «развитие самостоятельности и личной от-



Соотношение совершаемых действий и лидерских качеств в исследовательских ситуациях

Совершаемые действия	Лидерские качества
Оценить ситуацию, в которой должно быть выполнено данное действие	Принятие и освоение социальной роли, способность предвидеть результат
Вспомнить способы, которыми пользовался раньше	Самостоятельность, ответственность за свои поступки, свой выбор
«Примерить» эти способы к данной ситуации	Адаптироваться к окружающему миру: соотносить способ и результат
Принять решение и выбрать наиболее удачный для данной ситуации способ	Отзывчивость по отношению к другим людям, умение сотрудничать, работать творчески и на результат
Определить порядок выполнения действий, входящих в состав умения запросить информацию	Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
Исполнить все действия, входящие в состав умения запросить информацию	Самостоятельность, умение освоить социальную роль, работать на результат
Оценить полученный результат относительно ранее поставленной цели	Адаптироваться к окружающему миру, наличие эстетических потребностей и ценностей
Принять решение о выполнении умения или о его коррекции	Ответственность за свои поступки, наличие эстетических потребностей и ценностей

ветственности за свои поступки» [1]. Субъект-субъектные отношения в исследовательских ситуациях открывают дополнительные возможности для их формирования. Взяв на себя ответственность за решение проблемы, лидер группы должен распределить обязанности среди участников, потребовать от них качественного результата в срок, создать (на основе представленных результатов) общий результат работы всей команды. Его задача — преуспеть, опередить других, предоставить результат на порядок выше, чем у других групп. Важно, что в исследовательской ситуации создается именно команда единомышленников, действия которых направлены на решение общей задачи. Так лидер вырабатывает для себя команду и растет вместе с ней.

В зависимости от учебной задачи урока исследовательские ситуации могут использоваться в ходе введения понятия, установления ассоциативных связей, накопления опыта, группового решения задач.

Например, на уроке математики в IV классе при изучении темы «Единицы пло-

щади: квадратный километр» учитель может поставить перед учениками жизненную проблему: помочь найти двум фермерам ответ на вопросы: «Почему один из них платит налог больше, чем другой? От чего это зависит?» В процессе диалога, который строится между учителем и учениками, четвероклассники самостоятельно ставят цель: вычислить площадь полей в квадратных километрах. Затем составляется план выхода из проблемной ситуации, ведется соответствующая работа, сверяется результат достижения каждого пункта плана и делается вывод: разрешалась ли поставленная проблема. Ученикам предоставляется возможность действовать самостоятельно, принимая на себя определенную роль в решении проблемы. В данном случае исследовательская ситуация работает на формирование личного опыта в решении проблем при помощи обретаемых лидерских качеств и предметных способов решения проблемы.

В ходе группового решения проблемы при изучении темы «Составление таблицы единиц площади» ученикам можно предло-



жить прорекламировать изученные единицы площади. С этой целью ученики разбиваются на группы предпринимателей. В каждой группе выбирается ответственный, который распределяет роли между ее участниками. Каждая группа генерирует идеи и «примеряет» их к общей задаче, т.е. думает над тем, прорекламирует ли конкретная идея данную единицу площади, выделит ли ее особенности. Во время презентации возможностей каждой единицы площади учащиеся составляют вывод в виде синквейна. Работая в группе, ученики могут проявить лидерские качества: выдвигать идеи, которые увлекут других учеников, сотрудничать, творчески работать на результат, брать на себя ответственность за общий результат команды, радоваться успехам класса, команды, ощущая собственный вклад в общее дело.

Таким образом, использование исследовательских ситуаций с целью развития и формирования лидерских качеств младших школьников оправдано по следующим причинам:

- исследовательская деятельность ученика направлена на самостоятельную постановку и решение проблем (в процессе чего он овладевает способами их решения);
- формы работы в исследовательских ситуациях позволяют развить лидерские качества каждого ученика;
- в процессе исследовательской деятельности происходит развитие исследовательских умений, демонстрация которых актуализирует лидерские качества младших школьников;
- использование исследовательских ситуаций дает возможность учителю не только решать разные учебные задачи урока, но и одновременно развивать и формировать лидерские качества каждого ученика.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.
2. *Кричевский Р.Л.* Психология лидерства. М., 2007.
3. *Махмутов М.И.* Организация проблемного обучения в школе. М., 1983.
4. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1984.
5. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
6. *Камрон Ш.* Руководство по MBA: Навыки для получения степени магистра делового администрирования. М., 2007.