Конспект занятия по рисованию

в средней группе №5

на тему: «Полянка с весенними цветочками».

**Цель:** Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту весенней природы и передаче своего отношения нетрадиционными материалами.

**Программное содержание:**

* Учить детей рисовать природу, используя нетрадиционные материалы.
* Воспитывать самостоятельность в создании композиции.
* Развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма.
* Учить выполнять работу старательно и аккуратно.
* Продолжать формировать умение коллективной творческой работы, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом.

**Материал к занятию:**

Музыка Грига «Утро».

Легкий мячик.

 Конвертики с разрезными картинками с изображением весенних цветов (для каждого ребенка).

Мешочек с разноцветными лоскутками.

Пластмассовые кисточки. Штампики-цветочки, помазки. Одноразовые вилки. Бумага большого формата.

Краска гуашь: зеленого, синего, красного, желтого, белого цветов.

Кисти. Тряпочки и клеенка.

**Предварительная работа:**

Рассматривание цветущих растений, иллюстраций, фотографий.

Рисование цветов в свободное время,

 Игры с мозаикой,

Д/И «Собери цветок», «Сложи узор».

Игры под музыку «Придумай свой цветок».

Беседа о весне, загадки, стихи, слушание музыки.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал под музыку.*

*Воспитатель вместе с детьми делает круг под слова:*

Встаньте дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг…

Мы не просто встали в круг,

Мы - зеленый яркий луг… .

На лугу растут цветы, -

Небывалой красоты…

*Дети вместе с воспитателем выполняют игровые действия.*

**Воспитатель:**

Вот цветочек вырастает.

(Дети сидят на корточках и медленно поднимают голову) .

Лепесточек выпускает.

(Ручки в стороны и немного вверх) .

Он головку поднимает.

(Ручки поднялись выше и немного округлились над головой) .

И цветочек раскрывает.

(Дети встают в полный рост и раскрывают ручки) .

**Воспитатель**: Вот и вырос наш цветочек. У кого какой цветочек получился? (выслушать все ответы детей) .

**Воспитатель**: Давайте вспомним, какие еще цветы могут расти на нашем лугу.

*Воспитатель кидает одному из детей мячик. Ребенок называет цветок и возвращает мяч назад. В игре принимают участие все дети.*

**Воспитатель**: А теперь давайте вспомним, какие цветы появляются весной первыми? Еще кое-где лежит снег, но солнышко уже пригревает землю, и на пригорках начинают вырастать разноцветные глазки – цветочки. Кто назовет их?

**Дети**: Мать-и-мачеха, ветреница, гусиный лук, хохлатка, ландыш.

**Воспитатель**: Давайте сейчас сядем на ковер и немного поиграем. У меня в руках конвертики, в которых лежат картинки с изображением весеннего цветочка. Чтобы узнать, какой цветочек там спрятался – надо собрать картинку из частей и назвать цветок, который получился.

*Воспитатель раздает всем конвертики. Дети собирают картинку. Если кто-то из детей затрудняется назвать растение, то остальные могут ему подсказать*.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем рисовать свою полянку. Но сначала я бы хотела, чтобы вы составили полянку, используя разноцветные лоскутки. Какого цвета тряпочки вы бы хотели использовать? Как расположить?

*Дети составляют полянки прямо на полу.*

**Воспитатель**: Какие цветы растут на вашей полянке? Каких больше? А теперь давайте подойдем к столу, и посмотрим, какой материал я для вас приготовила. Чем можно нарисовать травку, чем цветочки? Возьмите необходимую краску, договоритесь, кто, чем и что будет рисовать и приступайте к работе.

*Воспитатель помогает в выборе материала, краски и распределении работы. После того, как дети справились с заданием, спросить, какие цветы они нарисовали и как бы они хотели назвать свою работу?*

**Воспитатель**: У вас получилась очень красивая полянка. Так и хочется по ней походить, полюбоваться цветами, понюхать их, рассмотреть.