**Конспект урока русского языка,**

**3 «Д» класс МОУ лицей №9 Дзержинского района Волгограда,**

**УМК «Перспектива»**

**Учитель: Слесарева Ольга Петровна**

**Тема:** «Корень слова. Однокоренные слова. »

**Цель:** актуализировать знания о корне и однокоренных словах. Выявить уровень знаний учащихся по данной теме.

**Задачи:** 1. Повторить общие сведения о родственных словах, о наличии в них общей смысловой части.

2.Формировать умения находить в тексте однокоренные слова, отличать их от слов с корнями – омонимами

3. Вывести обобщенный способ действий при работе с однокоренными словами, учить работать со словообразовательным словарем, с Толковым словарем.

4. Развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать, обобщать полученные знания.

5.Воспитывать умение общаться, работать в парах, группах ,проявлять интерес к родному языку.

**Оборудование:** словообразовательные словари для групповой работы; учебник «Русский язык , 3 класс, часть 1» авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, перфокарты для учащихся , презентация по теме урока, толковые словари.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

( ученица приветствует гостей)

*- Мы рады приветствовать Вас в нашем классе!*

*Возможно, есть классы и лучше, и краше,*

*Но пусть в нашем классе Вам будет светло,*

*Пусть будет уютно и очень легко.*

Учитель: - Начинаем наш урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять, интересное узнать!

**2. АОЗ**

**а) Словарная работа** ( записываем слова под диктовку учителя в 2 столбика)

**к**апитан **с**егодня

**о**ктябрь **л**естница

**ре**бята **о**коло

сире**нь**  **в**месте

**а**ккуратный

Проверьте себя по эталону, оцените свою работу! Слайд

**б)** - Что вы знаете о корне слова? Какие слова называются однокоренными?

Сформулируйте тему урока! Слайд

**в) Работа с пословицей.** Слайд

**«Ум да разум надоумят сразу. »** Предлагаю взять ее в качестве девиза нашего урока.

- Как понимаете смысл данной пословицы?

- Чем еще интересна эта пословица? Какие, на ваш взгляд, однокоренные слова здесь встретились? Запишите пословицу в тетрадь. Сформулируйте цель нашего урока!

( Учиться находить однокоренные слова, правильно выделять корень, образовывать однокоренные слова, пополнять словарный запас, пользоваться справочной литературой)

**3. Работа по теме урока**

**а) Работа в парах**

Найдите в Толковом словаре значение слов *ум, разум, надоумить*

Будут ли эти слова однокоренными? Почему? Запишем это словообразовательное гнездо и выделим корень слова.

- А задумывались ли вы о том, как растут слова?

**б) Цитата дня**

«Слова – это как листья на дереве ,и , чтобы понять, почему лист таков, нужно знать, как растет дерево, нужно учиться!…»

**в) Коллективная работа**

Ученик читает стихотворение Е.Измайлова «Как растут слова» Слайд

- Уверены ли вы , что эти слова однокоренные? Докажите! На что, в первую очередь, мы должны обращать внимание?( на значение слова)

Записываем слова в тетрадь и выделяем корень в них. У нас получилось словообразовательное гнездо. Так легче найти общую часть в слове. Несколько слов можно разобрать по составу.

**г) Упражнение в словообразовании. Работа в парах .Слайд**

Образуйте словообразовательные гнезда с корнями **труд , цвет**

**Проверка, оценивание работы**  Слайд

**Физминутка. Слайд**

**«Доскажи словечко!»**

Знает наша детвора:

Прятки - лучшая ( игра).

Всех ребят хотим собрать,

В прятки будем мы ( играть).

Наш щенок такой шалун,

Забияка и ( игрун).

Мой котенок шаловливый

Очень ласковый, ( игривый).

У малышки погремушка,

Очень шумная ( игрушка).

**д) Проблемный вопрос для работы в группе.**

- В одном из произведений К.Паустовского рассказывается о леснике, который любил «разбирать слова». Вот , например, как он размышлял над словом «родник». Слайд

«Родник родит реку, а река льется-течет через всю родину, кормит народ… И все эти слова как бы родня между собой.»

- Во время работы вы должны следовать плану , словообразовательные словари используем в случае затруднения при определении корня в словах.

**е) Самостоятельная работа группы по предложенному плану.** слайд

**д) Проверка выполненной работы по эталону, оценивание.** Слайд

- На доске расположена «Лестница успеха», каждая группа оценивает свою работу , располагая магниты на определенной ступеньке.

**Нет ошибок**

**1-2 ошибки**

**3 и более ошибок**

**4. Рефлексия. Работа с перфокартой (самостоятельная, индивидуальная). Слайд**

- Перед вами группы слов. В каждой группе определите, какое слово лишнее, отметьте его в перфокарте.

* 1.Белка, беленький, белить.
* 2.Водяной, *водить,* вода.
* 3. Лист, лисенок, лиса.
* 4.Корень, коржик, корневой.
* 5.Желток, желтый, железо.
* 6. Печка, печать, печурка.
* 7. Часть, часики, часы.
* 8.Пар, парик, париться.

9.Солома, соль, солонка.

**5. Проверка выполненной работы, оценивание. Слайд**

- Соедините последовательно ( сверху вниз) отмеченные слова и вы получите ломаную линию, которая похожа на корону. У кого нет ни одной ошибки, вы можете гордиться тем, что материал сегодняшнего урока усвоен отлично.

**6. Подведение итогов урока. слайд**

- Какие цели ставили на урок? Достигли поставленных целей? На что еще следует обратить внимание? В чем были затруднения?

- А теперь посмотрим, как весь класс усвоил материал сегодняшнего урока.

Скоро Новый год, и мы сейчас нарядим елочку. У кого за все виды заданий +, развесят желтые фонарики (магниты), 1-2 ошибки – синие, 3 и более ошибок – красные. ( дети по рядам выходят к доске и располагают магниты на елочке)

**7 Задание на дом. Слайд**

- Задание можно выполнить по выбору.

1. Учебник - с.97 № 163

или

2. Написать сочинение – рассуждение на тему «Нужны ли нам различные словари?»

«Как мне помогают словари?»