**Календарно-тематический план по физической культуре 4 класс**

**1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | | Планируемые результаты обучения | | | | | Формы контроля | Примечания |
| план | факт | Основное содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Личностные УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **1 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Легкая атлетика (17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры. | Вводный урок |  |  | Инструктаж  по технике безопасности. Правила безопасности и поведения на уроке; содержание занятий физической культурой, гигиенические и эстетические требования к комплекту одежды для занятий физкультурой. Строевые команды и распоряжения. | адекватная мотивация учебной деятельности; умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 2  3 | Развитие скоростных качеств  в подвижных играх и эстафетах. | Урок-игра |  |  | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 4  5 | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места | Комбинированный |  |  | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умение структурировать знания  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 6  7 | Развитие выносливости. Равномерный бег до 800м | Урок-эстафета |  |  | Пробегать в равномерном темпе 4 минуты  Выполнять высокий старт с последующим ускорением | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | тест |  |
| 8  9 | Бег 30 м. Прыжок в длину с места. | Зачетный |  |  | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умение структурировать знания  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 10  11 | Развитие выносливости в беге до  800м. | Зачетный |  |  | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой | Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 12  13 | Бег 30 м. Прыжок в длину с места. | Урок  групповой  деятельности |  |  | Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость. | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | тест |  |
| 14  15 | Техника челночного бега 3х10 м.  Игра «Пустое место» | Комбиниро-  ванный |  |  | Выполнять высокий старт с последующим ускорением  Знать технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | итоговый |  |
| 16 | Шестиминутный бег. Метание мяча. | Комбиниро-  ванный |  |  | Пробегать в равномерном темпе 6 минут  Выполнять высокий старт с последующим ускорением | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | итоговый |  |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Подвижные игры для развития координации движений | Урок-эстафета |  |  | Характеристика основных физических качеств (быстроты, ловкости, координации, силы, прыгучести и т.д). | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях | Знать правила подвижной игры. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Взаимно контролиро-вать действия друг друга, уметь договариваться | текущий |  |
| 18  19 | Развитие скоростно-силовых способностей в подвижных играх | Урок-игра |  |  | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 20  21 | Развитие координационных способностей  в подвижных играх и эстафетах | Урок-игра |  |  | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Формирование положительного  отношения  к учению | Выбор эффективных способов решения игровых действий | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 22  23 | Подвижные игры  для развития ловкости | Урок-игра |  |  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Моделировать различные отношения между объектами;  исследовать собственные нестандартные способы решения; | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 24 | Подвижные игры для развития быстроты | Урок – игра |  |  | Иметь представления о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системе. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Знать правила подвижной игры.Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Выполнять совместную деятельность, распределять роли. | Текущий |  |
| **2 четверть (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Гимнастика (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Акробатика. Строевые упражнения  Подвижные игры | *Постанов*  *ка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния* |  |  | Инструктаж по технике безопасности. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост | готовность и способность  к саморазвитию; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы | ставить и формулировать проблемы. | умение задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | выполнять учебные действия в материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. | наблюдение |  |  |
| 26  27  28  29 | Акробатика. Строевые упражнения  Подвижные игры | *решение*  *частных*  *задач* |  |  | Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения, комбинации. Гимнастическая комбинация | проявление самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; выполнение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. | умение вести устный диалог и строить понятные для партнера высказывания | сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |
| 30  31  32  33 | Равновесие. Строевые упражнения  Подвижные игры | *решение*  *частных*  *задач* |  |  | Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Гимнастическая комбинация | активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | определять, где применяются строевые действия; ставить, формулировать и решать проблемы. | умение задавать вопросы; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | формулировать учебные задачи вместе с учителем; вносить изменения в план действия. | наблюдение |  |  |
| 34  35  36  37 | Висы.  Строевые упражнения.  Подвижные игры | *Постанов*  *ка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния* |  |  | Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей | Навыки сотрудничества в разных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | Уметь выполнять висы, подтягивание в висе | **.**взаимодействие – слушать собеседника, формулировать свои затруднения | планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |
| 38  39  40 | Опорный прыжок, лазание  Подвижные игры | *Постанов*  *ка учебной задачи, поиск ее реше-* |  |  | Опорный прыжок. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | умение осуществлять взаимный контроль. | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |
| 41  42  43  44 | Кувырок вперед  Подвижные игры | *решение*  *частных*  *задач* |  |  | Опорный прыжок. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | умение осуществлять взаимный контроль. | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |
| 45  46  47 | Акробатические комбинации  Подвижные игры | *решение*  *частных*  *задач* |  |  | Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения, комбинации. Гимнастическая комбинация | проявление самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; выполнение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. | умение вести устный диалог и строить понятные для партнера высказывания. | сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |
| 41  42  43  44 | Кувырок вперед  Подвижные игры | *решение*  *частных*  *задач* |  |  | Опорный прыжок. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | умение осуществлять взаимный контроль. | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |
| 45  46  47 | Акробатические комбинации  Подвижные игры | *решение*  *частных*  *задач*  *4 часа* |  |  | Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения, комбинации. Гимнастическая комбинация | проявление самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; выполнение самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действиях. | умение вести устный диалог и строить понятные для партнера высказывания. | сличать способ действия и его результат; вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений. | Индивиду  альное выполнение упражнений |  |  |

**Календарно-тематический план по физической культуре 4 класс**

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Дата проведения | | Планируемые результаты обучения | | | | | Формы контроля | Примечания |
| план | факт | Основное содержание | Универсальные учебные действия (УУД) | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **3 четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Лыжная подготовка (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 48 | ТБ во время занятий лыжной подготовкой. Ступающий шаг без палок, с палками. ОРУ | Вводный урок |  |  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки  Основы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. Виды ходьбы на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | вводный |  |
| 49 | Скользящий шаг без палок , с палками. Повороты переступанием. Эстафеты. | Урок-повторение |  |  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 50 | Спуски в высокой стойке. Спуски в низкой стойке. Подъем «лесенкой».  Подвижные игры | Урок-закрепление |  |  | Знать способы передвижения на лыжах в соответствии с программным материалом. | Формирование социальной роли ученика. | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 51 | Попеременный двухшажный ход  Эстафеты | Комбиниро-  ванный |  |  | Познакомиться с техникой поворотов, спусков и подъемов. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 52 | Подъемы и спуски с небольших склонов  Эстафеты | Комбиниро-  ванный |  |  | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 53  54 | Ловля и передача волейбольного мяча  двумя руками. | Урок-игра |  |  | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 55  56 | Подвижные игры с элементами волейбола. Передача мяча через сетку | Урок-игра |  |  | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 57  58 | Закрепление элементов спортивных игр  в подвижных играх и эстафетах | Урок-игра |  |  | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 59  60  61  62 | Учебная игра в «Пионербол» | Урок-игра |  |  | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 63  64 | Ловля и передача на месте баскетбольного мяча. | Урок- соревнование |  |  | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 65  66 | Закрепление элементов спортивных игр  в п/играх и эстафетах | Урок-эстафета |  |  | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 67  68 | Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты с мячами. | Урок-игра |  |  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 69  70 | Развитие скоростно-силовых способностей в подвижных играх | Урок-игра |  |  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Моделировать различные отношения между объектами;  исследовать собственные нестандартные способы решения; | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 71  72 | Развитие координационных способностей  в подвижных играх и эстафетах | Урок-игра |  |  | Правила проведения подвижных игр во время занятий. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | текущий |  |
| 73  74 | Подвижные игры  для развития ловкости | Урок-игра |  |  | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 75  76  77 | Подвижные игры  для развития быстроты | Урок-игра |  |  | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| **4 четверть (25 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 78  79 | Развитие скоростных качеств  в подвижных играх и эстафетах. | Урок-игра |  |  | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| **Легкая атлетика (17 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 80 | Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Эстафеты | Урок-игра |  |  | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 81  82  83  84 | Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. | Урок-игра |  |  | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | текущий |  |
| 85  86  87 | Техника челночного бега 3х10 м.  Игра «Пустое место» | Комбиниро-  ванный |  |  | Выполнять высокий старт с последующим ускорением  Знать технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 88  89  90  91 | Развитие выносливости. Равномерный бег до 800м | Урок-эстафета |  |  | Пробегать в равномерном темпе 4 минуты  Выполнять высокий старт с последующим ускорением | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | тест |  |
| 92  93  94  95 | Бег 30 м, 60 м. Прыжок в длину с места. | Зачетный |  |  | Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умение структурировать знания  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 96  97 | Техника челночного бега 3х10 м.  Игра «Пустое место» | Комбиниро-  ванный |  |  | Выполнять высокий старт с последующим ускорением  Знать технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | итоговый |  |
| 98  99 | Шестиминутный бег. Метание мяча. | Комбиниро-  ванный |  |  | Пробегать в равномерном темпе 6 минут  Выполнять высокий старт с последующим ускорением | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | итоговый |  |
| 100  101 | Резерв  Подвижные игры с элементами баскетбола. Эстафеты с мячами. | Урок-игра |  |  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 102  103 | Подвижные игры с элементами волейбола. Эстафеты с мячами. | Урок-игра |  |  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | текущий |  |
| 104  105 | Развитие скоростных качеств  в подвижных играх и эстафетах. | Урок-игра |  |  | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | итоговый |  |