Конспект

интегрированной совместной

деятельности

(II средняя группа, возраст 4-5 лет)

Тема: «Путешествие в страну органов чувств».

Инновационная технология: здоровьесберегающая, игровая, исследовательская.

Воспитатель ГБДОУ №23

Кириллова Л.В.

Санкт-Петербург

2015 г.

**Конспект интегрированной совместной деятельности с детьми 4-5 лет.**

**Тема: «Путешествие в страну органов чувств».**

Технология: Игровая, здоровьесберегающая, исследовательская.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция: :«Здоровье», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие через решение следующих задач.

Задачи:

1. Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей об органах чувств;
2. Расширять кругозор, совершенствовать познавательные процессы и сенсорные эталоны восприятия и ощущения;
3. Развивать уверенность в себе и своих возможностях, речевую активность, проявлять инициативу в действиях;
4. Формировать умение анализировать и рассуждать;
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через интерес к изучаемой теме.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крошечка Хаврошечка», стихотворения К.Чуковского «Телефон», сюжетно-ролевая игра «Больница».

Материалы и оборудование: конверт с письмом; картинки с изображением глаз, носа, языка, ушей, рук; коробка с кубиками (красный и зеленый) и мячом (желтый); коробочки с запахами (духи, чеснок, апельсин); прозрачные стаканы с водой (простой, соленой, сладкой) и блюдца с ложечками; аудиозапись с детскими голосами (сказка «Курочка Ряба»); чудесный мешочек с игрушками; магнитная доска.

Содержание интегрированной совместной деятельности.

1.Организационный момент.

Воспитатель:

Дети, посмотрите, у нас сегодня в группе много гостей. Давайте поздороваемся с ними – скажем «здравствуйте».

2. Основная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

Вдруг сегодня на рассвете

Распахнул оконце ветер,

Кто-то бросил мне в окно

Вот такое письмецо.

Все по правилам: наш адрес,

Номер садика стоит.

Интересно, от кого же

В нем письмо для нас лежит?

Воспитатель просит одного из родителей прочитать письмо:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо Лунтик. У каждого человека есть помощники, или по-другому их называют органы чувств. Они очень нужны человеку. И как они ему помогают, вы узнаете, если отправитесь в путешествие. Будьте внимательны! Успехов вам!»

Ну что, ребята, отправляемся в путь! А в путь мы отправимся на поезде. (имитируют движение поезда, идут по группе, подходят к первой остановке).

Воспитатель: А вот и первая остановка. (картинка «Глаза»)

На столе стоит коробка, в ней 2 кубика (красный и зеленый), мячик желтый.

Игра «Какой предмет?».

Воспитатель: (показывает красный кубик) Ребята, что это за предмет? Какой он по цвету? А это какого цвета? (показывает зеленый кубик)

А теперь закройте глаза и скажите, какой предмет у меня в руке? (показывает желтый мячик) Почему вам трудно сказать?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята. Все, что находится вокруг, мы легко узнаем, если видим, и не можем узнать, если наши глаза закрыты. Наши глаза помогают нам увидеть все, что нас окружает, какого цвета, размера, формы. Глазами мы можем увидеть много интересного. А чтобы глаза хорошо видели и не болели, мы выполним гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз «Стрекоза».

|  |  |
| --- | --- |
| Вот какая стрекоза- как горошины глаза.Влево- вправо, назад- вперед-Ну, совсем как вертолет.Мы летаем высоко.Мы летаем низко.Мы летаем далеко.Мы летаем близко. | *(Пальцами делают очки.)**(Глазами смотрят вправо- влево.) (Круговые движения глаз)**(Смотрят вверх.)* *(Смотрят вниз.)* *(Смотрят вперед.)* *(Смотрят вниз.)* |

Воспитатель: молодцы! А теперь продолжим наше путешествие.

Подходят ко второй остановке. (картинка «Нос»).

Воспитатель: Вот еще одна игра, вам понравится она.

Игра «Узнай по запаху».

Воспитатель предлагает детям понюхать коробочки (запах духов, чеснока, апельсина) и угадать, что за запах.

Воспитатель: Ребята, какие запахи вы определили? Какие это запахи? Что вам помогло это определить? Ответы детей.

Правильно, нос помогает определить все запахи, и не спутать их ни с какими другими.

А теперь отправляемся дальше.

Подходят к третьей остановке. (картинка «Язык»).

 Воспитатель: Здесь живет Язычок. Сейчас я расскажу вам про него.

Гимнастика для язычка.

|  |  |
| --- | --- |
| Каждое утро, проснувшись, язычок потягивался. Делал зарядку, тщательно чистил зубки с внешней и внутренней стороны.Потом Язычок открывал обе двери и высовывался на улицу.Смотрел налево, направо, вверх (светит ли солнышко), вниз (нет ли луж на дороге) и выходил из дома.Язычок несколько раз обегал дом, сначала в одну, а потом в другую сторону. Сделав несколько дыхательных упражнений, Язычок возвращался домой, захлопывал одну дверь, другую и начинал заниматься обычными домашними делами. | Дети выполняют соответствующие движения.Открывают губы, зубы, высовывают язык.Дети выполняют соответствующие движения.Вдох носом, выдох ртом.Убирают язык, закрывают зубы, губы. |

На столе стоят одинаковые прозрачные стаканы с водой (простой, сладкой и соленой), а на блюдцах ложечки.

Опыт: «Какая вода?»

Воспитатель: Ребята, скажите, что в этих стаканах? Какого цвета вода? А как определить вкус воды? Ответы детей.

Воспитатель: Давайте попробуем.

Пробуют воду из стаканчиков с помощью ложечек.

Воспитатель: язычок помог нам определить вкус воды: сладкая, соленая, простая. Благодаря языку нам знаком вкус продуктов.

Давайте отправимся дальше.

Подходят к четвертой остановке. (картинка «Уши»).

Воспитатель: Мы с вами прибыли на следующую станцию. Сядьте поудобнее и послушайте внимательно. Что вы слышите?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. А теперь поиграем с вашими родителями в игру.

Игра «Узнай, чей голос».

Родителям предлагается прослушать аудиозапись с голосами детей и узнать, чей это голос.

Воспитатель: Ребята, что помогло нашим родителям узнать, чей голос? Ответы детей.

Вокруг очень много разных звуков и всех их услышать нам помогают наши уши.

А теперь надо отправляться дальше.

Проходят на пятую станцию. (картинка «Руки»).

Воспитатель: Ребята, можем ли мы не трогая, ушами и глазами узнать, что в этом мешочке? Ответы детей.

Что нам поможет узнать? Правильно, наши руки. Давайте попробуем угадать.

Игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель: Что лежало в мешочке? Чем вы его обследовали? Ответы детей.

Правильно, наши руки помогают нам определить форму предметов, их поверхность.

А с помощью рук можно рассказывать стихи. Попробуем?

Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики»

|  |  |
| --- | --- |
| Мои пальчики расскажут,Что умеют, все покажут.Пять их на моей руке. | *Подняв руки вверх, двигают пальцами, поворачивая ладони внутрь и наружу.* |
| Все делать могут,Всегда помогутМои пальцы на руке. | *Хлопают в ладоши.* |
| Они на дудочке играют,Мячик весело бросают,Мои пальцы на руке. | *Подражают движениям, соответствующим содержанию текста.* |
| Мои пальчики расскажут,Что умеют, все покажут.Пять их на моей руке. | *Подняв руки вверх, двигают пальцами, поворачивая ладони внутрь и наружу.* |
| Белье стирают, пол подметают,Мои пальцы на руке.Они считают, щиплют, ласкают,Мои пальцы на руке. | *Подражают движениям, соответствующим содержанию текста.* |

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру на внимание.

Игра «Покажи, что назову».

Воспитатель называет различные органы чувств, а показывает другие. Дети должны показать то, что называют и не запутаться.

Воспитатель: Молодцы! Наше путешествие подходит к концу. Сегодня мы узнали о своих помощниках – органах чувств. Давайте вспомним, на каких станциях мы побывали, каких помощников мы узнали? Чем они нам помогают?

Ответы детей, на магнитной доске выставляются все картинки.