**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – 16.03.15 – 20.03.15)**

Тема: **«Комнатные растения»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимо-действие с родите-лями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник – 16.03.15** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание,  коммуникация  чтение х/л  художественно-творческое. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Комнатные растения в уголке природы».  Общение на тему: «Как я провел выходные дни».  Рассматривание альбома: «Комнатные растения».  Дидактическая игра: «Четвертый лишний».  Сюжетная игра: «Вырастим цветочек».  Пальчиковая гимнастика: «Цветочек».  Психогимнастика: «На полянке». | С Егором, Алешей в умении узнавать и находить цветок фиалку.  Работа с Димой, Аней в рисовании по трафарету. | Объяснение полива цветов и растений в уголке природы после выходных дней.  Дидактическая игра: «Сложи картинку» (сюжетные разрезные картинки о весне). | Обогащение материалами игры: «Аптека».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: «Полочка красоты»(предложить трафареты, восковые мелки, карандаши).  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Рассматривание комнатных растений в уголке природы. | Групповой стенд: ОБЖ- «Правила поведения в транспорте» (рубрика «Советы и рекомендации»). |
| **НОД** |  |  | | | |
| Познание | Познавательно-исследовательская деятельность.  Тема НОД «Зеленые друзья». Цель: Расширить и систематизировать представление о домашних цветах. | | | |
| Физ.культура | Двигательная деятельность.Задачи: Учить метать вдаль мешочки (кто до какой линии добросит?).Развивать умение подлезать под шнуры высотой 65 и 40 см.Закрепить умение отбивать мяч об пол до 5 раз.Игра: «Космонавты» | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л,  Художественное творчество,  Музыка | Наблюдения за солнце. Обратить внимание детей на то, что солнце стало пригревать и ярко светит. Подвижная игра: «Гуси-Гуси» - закрепить игровые правила.  Д/И «Беги к предмету» - развитие слухового восприятия.  Труд: разбрасывание снежных сугробов для быстрого таяния. | Работа с Данилом, Димой, Егором в прыжках с продвижением вперед, через предметы. | Ситуативный разговор: «Если друг оказался вдруг» (закрепить понимание слов «дружба», формировать понимание о взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Предложить лопаты для разбрасывания снега.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Конструирование по желанию детей.  Самостоятельные игры. |
| работа перед сном | Чтение:стихотворений «На кухне», «Голубой огонёк», «Чайник со свистком»; сказка «Любопытный ветерок». Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Свободная деятельность в центрах активности: «Полочка красоты», «Уголок занимательной математики», «Механик» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра:«Ателье» (формировать ролевые взаимоотношения: мастер – закройщик – швея, мастер – клиент; активизировать словарь детей: снять мерку, силуэт, лекало, сметка, выкройка). | Работа с Аней, Алешей, Данилом в нахождении и назывании первого и последнего звука в словах. | Экспериментальная деят-ть: Зависимость состояния воды от температуры(О.А. Фомина 66)Цель: Дать представление о зависимости воды от температуры. | Внесение дидактической игры «Леня и Сережа в деревне».  Театрализованная деятельность:предложить настольный театр.  Самостоятельные игры в уголке: «Дорожная азбука» (предложить дорожные знаки, модели машин, бутафорские дома, магазины и т.д.).  Настольные игры: «Мозайка». |
| **Прогулка:** | Подвижная игра: «Ловишки парами»,  Самостоятельная деятельность детей, игры с игрушками Игры сюжетные. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимо-действие с родителя-ми |
| Групповая,  подгрупповая | Индивид-ая | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 17.03.15** | **Утро:** | физ.- ра  здоровье  безоп-сть  соц-ция  труд, познание  коммун-ция  чтение х/л  худ.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций о домашних растениях.  Беседа: «Умеешь ли ты ухаживать за растениями в уголке природы?».  Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики».  Дидактическая игра:«Загадай, мы отгадаем» (В.А.Дрязгунова 39) , «Так бывает или нет?» (А.К. Бондаренко 120). | С Никитой, Алешей, Владом повторить последо-вательность времен года: Игра «Что за чем?». | Проблемно-поисковые ситуации: группировка геометрических фигур по свойствам.  Чтение: С.Маршака «Ежели вы вежливы». | Дежурства. Самостоятельные игры детей  Уголок книги: подбор книг по теме. Игра: Собери картинку» (А.К.Бондаренко 100), «Зоологи­ческое домино» (А.К. Бондаренко 101).  Уголок творчества: лепка из пластилина  Самостоятельные игры детей в центрах активности. | Групповой стенд: «Игровые упражнения: на смекалку».  Индивидуальное консультирование родителей по привитию навыков культуры поведения. |
| **НОД** | Худ-ое творчество | Продуктивная деятельность. Аппликация. Тема: «Узор из цветов (симметричное вырезывание на полосе, круге, квадрате по желанию детей)»; 61, 159; 158; по занятию С.Г.Швайко 139) Цель: Продолжать учить детей симметричному вырезыванию по нарисованному контуру; Развивать пространственное воображение; Учить вырезывать недостающие детали и части для изображения растения. | | | |
| Музыка | Музыкальная деятельность. Продолжать освоение нотной грамоты; В музыкальных играх развивать слуховое внимание, ловкость, умение свободно ориентироваться в пространстве; Продолжать развивать умение чисто интонировать поступенную и скачкообразную мелодию; Обучать сравнению музыкальных пьес разных композиторов, но с похожим названием, одинакового жанра. | | | |
| Коммуникация | Развитие речи. Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань и бегония)» (О.А.Воронкевич 80)Цель: Закрепить знания о комнатных растениях; Учить описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений, сравнивать растения, находить общее и различия; Формировать умение ухаживать за растениями. | | | |
| Физическая  культура,  Здоровье,  Безоп-сть,  Соц-ция,  Труд.  Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л,  Художественное творчество,  Музыка | Определение погоды по приметам. Расширять знания и представления детей о весне и ее приметах.  Подвижная игра: «Выше ноги от земли».  Дидактическая игра «Что изменилось?».  Труд на участке: смести мусор с веранды. | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безоп-сть,  Соц-ция,  Труд.  Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л,  Художественное творчество,  Музыка | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки: «Златовласка».  Разговоры о пользе дневного сна. | Инд. работа по развитию движений: бег, ходьба разными способами. | Ситуативный разговор: «Поиграем вместе» (учить дружеским взаимоотношениям, помогать друг другу). | Вынос оборудования для труда на участке (лопаты).  Продуктивная деятельность: рисование палочками на влажном песке.  Самостоятельные игры на участке. |
| Работа перед сном | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Д/И с подгруппой детей «Домино игрушек»  Развитие сенсорной культуры: закреплять умение дифференцировать цвета и оттенки.  Сюжетная игра: «Театр кукол» - Поддерживать творческий потенциал детей с приемом введения новых игровых ролей в ходе игры; Воспитывать умение детей договариваться между собой в распределении игровых ролей и игровых действий. | | | |
| **Вечер:** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Продолжать наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра: «Цветик - семицветик» (познакомить с правилами игры). | Работа с Степой, Алешей, Никитой в срезании углов, разрезании по линии сгиба на равные части.  Работа с Лизой, Веттой, Кариной в рисовании кругов и овалов. | ЧХЛ: «Как аукнется, так и откликнется» - Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» (В.Н.Волчкова 76 - учить принимать участие в беседе, внимательно слушать произведение, высказываться на темы из личного опыта). | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Подбор книг для выставки: «Комнатные растения».  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.  Игры в уголке «Железнодорожник» (предложить механическую железную дорогу, атрибуты и форму машиниста, путейца). |
| **Прогулка.** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями. |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда – 18.03.15** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: комплекс «Курица, петух и лебедь.  Беседа: «Рассматривание и сравнение комнатных растений». (О.А.Воронкевич 80).  Загадки про комнатные растения.  Дидактические игры: «Продолжи ряд» (З.А.Михайлова 38 №5), «Примеров много один ответ» (А.А.Столяр 30) | С Егором, Женей закрепить названия комнат-ных растений – фиалка, герань  В работе дежурных по столовой с Сашей, Никитой | Ситуативный разговор во время умывания: «Как правильно мыть руки и лицо», «Для чего мыло?».  Д/И: «Подбери правильно» (на закрепление к.г.н.) | Работа в центре творчества: создание тематического альбома из детских рисунков и зарисовок «Растения уголка природы».  Внесение Д/И «Времена года» (сюжетные картинки о весне).  Дежурства по столовой, приготовления к образовательной деятельности.  Самостоятельные игры в уголке природы. | Консультация: «Природа в познавательном, речевом, эстетическом развитие дошкольника». |
| **НОД** | Познание | Познавательно-исследовательская деятельность.  РЭМП. Цель. Познакомить детей с порядковыми числительными в пре­делах 10; продолжать закреплять навыки порядкового счета; уточ­нять представление о количественном составе числа из единиц в пре­делах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в нахождении в окружаю­щей обстановке указанного числа предметов. (Л.С.Метлина 148). | | | |
| Художественное творчество | Продуктивная деятельность. Рисование.  Тема: «Цветы» (ДВ, 1995, №11, с.,15; Т.М.Бондаренко 301; Т.С.Комарова 129 – городецкая роспись).  Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивые цветы; Учить передавать их красоту, строение, цветовое разнообразие; Развивать умение рисовать простой натюрморт. Закрепить технические навыки и умения. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Соц-ция,  Труд.  Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л,  Художественное творчество,  Музыка | Наблюдения за птицами. Беседа о перелетных птицах. Рассматривание сороки, воробья (подкормка птиц).  Подвижная игра: «Хитрая лиса».  Игровые спортивные упражнения: «Кто выше», «Кто первый».  Труд на участке: смести мусор с дорожки. | Индивид.работа с Димой, Сашей, Никитой, Аней в умении попадать в горизонтальную цель. | Напомнить детям о правилах поведения во время игр на улице.  Игра на развитие мышления: «Угадай что это?». | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с снегом  (лед – замерзание воды).  Игры с игрушками. |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой.  Чтение: М.Беженов «Математическая азбука» (знаки).  Напомнить детям о навыках опрятности. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» (совершенствовать умение разворачивать сюжет игры; формировать ролевые взаимодействия: врач – больной, покупатель – продавец, продавец – кассир – покупатель) | Индивидуальная работа с Кариной, Егором по звукопроизношению зв. «Л», «Р». | Ситуативный разговор: «Правила этикета» (правила поведения в общественных местах). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Полочка красоты» (рисование красками, раскрашивание книжек раскрасок), уголок «Познаю мир» (игры на обобщение и классификацию) |
| **Прогулка.** | Наблюдение за приметами ранней весны, учить замечать признаки и рассказывать о них.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/И «Выше ноги от земли». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимо-действие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 19.03.15** | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация,  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | Утренняя гимнастика.  Физкультура для глаз: «Зажмуривание и моргание».  Рассматривание альбома «Комнатные растения» - фиалка.  Беседа: «Растения, которые выращивают дома» (учить рассказывать о растениях).  Д/И: «Угадай и назови» (развивать умение называть комнатные растения).  Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Улыбочка», «Лопаточка». | Закрепление знаний с детьми Никитой, Димой, Егором, Алешей в прямом и обратном счете.  Привитие навыков самообслуживания. | Альбом математики: «Расскажи о порядке расположения фигур по величине».Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем» (В.А.Дрязгунова 39) , «Так бывает или нет?» (А.К. Бондаренко 120). | Продуктивная деятельность – сделать зарисовки на тему растения уголка природы.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности «Уголок здоровья» (игры с мячом), уголок «Железнодорожник» (игры с игрушками – механическая железная дорога).  Дежурство в уголке природы, по занятиям, по столовой. | Папка-передвижка: «Весна».  Уголок здоровья: ОБЖ - «Здоровье вашего ребенка». |
| **НОД** |  |
| Художественное творчество | | Продуктивная деятельность. Конструирование. Тема: «По замыслу» (Л.В.Куцакова 66) Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. | | | |  |
| Музыка | | Задачи: Продолжать развивать у детей воображение, память, выразительность речевой интонации, артикуляции; Продолжать в пении обучать правильному вокальному дыханию, выразительному пению; Развивать умение высказывать свое собственное мнение о характере музыки, сравнивать разные музыкальные произведения, сходные по своему образу. | | | |
| **Прогулка:** | Физическая  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Соц-ция,  Труд.  Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л,  Художественное творчество,  Музыка | | Наблюдение за таянием снега, отметить и найти проталины, объяснить что это такое.  Подвижная игра: «У медведя во бору» (учить бегать на наталкиваясь друг на друга)  Труд: собрать мусор и отнести в контейнер.  Игровые спортивные упражнения: «Ловишки парами». | Инд работа с Алешей, Дашей, Никитой в умении метать в горизонтальную цель. | Напомнить детям о правилах поведения в игре.прогулки.  Игра на развитие внимания: «Что изменилось?». | Сюжетные игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Экспериментирование с снегом  (таяние снега и превращение в воду).  Вынос оборудования для игр экспериментирования. |
| работа перед сном | Самостоятельные игры детей в центрах активности.  Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки: «Златовласка». | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Чтение и заучивание поговорок о весне.  Дидактическая игра: «Когда это бывает?».  Логопедический час.  Подготовительный класс.  Строительная игра «АТС». | Работа с Дашей, Аленой, Веттой, Кариной в повторении слов песен о весне «Веснянка». | Экологическая викторина: «Комнатные растения» (закрепить знания о комнатных растениях, их названии, строении). | Игры в уголке «Полочка красоты»: природный и бросовый материал для поделок.  Игры в уголке «Занимательная математика»: магнитная доска, цифры, знаки. Настольные игры: «Домино игрушек», «Лото цифр», «Мозайка» |
| **Прогулка.** | Продолжать наблюдения за таянием снега.  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей в постройке фигур из снега. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-  тельные  области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **Пятница – 20.03.15** | **Утро:** | Физ-ра,  Здоровье,  Безопасность,  Соц-ция,  Труд, Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л | Утренняя гимнастика.  Физкультура для глаз: «Вне фокуса».  Беседа: Рассматривание и сравнение комнатных растений. (О.А.Воронкевич 80). Загадки про комнатные растения.  Пальчиковая гимнастика: «Семья».  Чтение загадок о комнатных растениях.  Рассматривание альбома «Комнатные растения».  Чтение: С.Михалков «А что у вас?». | Работа с Веттой, Сашей, Аней, Алешей, Димой, Егором в логопедических тетрадях. | Дидактическая игра «Назови ласково».  Игровая митуация: «Найди дружочка» (развивать умение называть друга по имени, раскрыть его качества). | Свободная деятельность детей в центрах активности: «Полочка красоты», уголок «Занимательная математика», «уголок «Здоровья и спорта».  Дежурства.  Обогащение материалом сюжетно-ролевых игры «Детский сад». | Групповой стенд: «Дети и их родители» (рубрика «О наших детях»). |
| **НОД** | Социализация | «Взрослые и дети» (В.Н. Волчкова 9) Цель: Развивать интерес к миру взрослых людей; Вызвать желание подражать в достойном поведении; Воспитывать доброжелательное отношение к родным, близким и взрослым; Учить понимать, что взрослые это защитники детей. | | | |
| Физкультура | Двигательная деятельность. Задачи: Учить ползать на ладонях и коленях, прокатывая головой мяч.Развивать умение метать вдаль мешочки (кто до какой линии добросит?).Закрепить умение подлезать под шнуры высотой 65 и 40 см.Игра: «Космонавты». | | | |
| Физ-ра,  Здоровье,  Безопасность,  Соц-ция,  Труд.  Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л,  Худож-ое творчество,  Музыка | Наблюдения за погодными изменениями. Обратить внимание на проталины, ручейки, сосульки (расширять представление о весенних явлениях).  Труд: разбросать сугробы снега для быстрого таяния.  П/и «Лохматый пес» (закрепить правила игры).  Дидактическая игра: «Холодно – тепло». | | | |
| **Прогулка:** | Физ-ра,  Здоровье,  Безопасность,  Соц-ция,  Труд.  Познание,  Коммун-ция,  Чтение х/л,  Худож-ое творчество,  Музыка | Игры в центрах активности.  Напомнить детям, что одежду надо вешать аккуратно на стул.  Чтение по желанию детей. | Инд. работа с Лизой, Полиной, Артемом в умении проходить в ворота, путем наклона слева направо. | Беседа: «Добрый и злой человек» (развивать умение называть добрые поступки хороших людей). | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.  Экспериментирование с ветром (вертушка) |
| работа перед сном | Гимнастика после сна. Закаливание.  Д/И «Найди, что опишу» (развивать умение ориентироваться в групповой комнате)  Сюжетно – ролевая игра: «Аптека» (формировать ролевые взаимодействия, активизировать словарь детей: рецепт, препарат, настойка, мазь, капсула).  Театрализованная деятельность (кружок). | | | |
| **Вечер:** | Наблюдения за погодой. Обратить внимание на потеплевший свежий ветерок, яркое солнце.  Самостоятельные игры детей.  Подвижная игра: «Третий лишний», спортивная игра «Догони пару». | Словарная работа с Данилом, Алешей, Артемом, Сашей - игра «Придумай слово» | ЧХЛ заучивание: С.Маршак «Стихи о весне» (Бондаренко 311 - учить детей чувствовать напевность языка стихотворения). | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества: уголок «Железнодорожник», уголок «Театр», «Полочка красоты».  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |
| **Прогулка.** |  | | | |

Над тематическим планированием работали: Ховрина И.А.