****

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей**

**в подготовительной к школе группе**

**по теме : «Путешествие по космическим планетам»**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **Познавательное развитие:**

*Образовательные:* формировать первичные представления об объектах окружающего мира (планетах, космическом пространстве),о планете Земля, об ее особенностях природы, умение соотносить цифру с количеством, определять временные отношения, ориентироваться на плоскости,

*Развивающие:* развивать интерес у детей, любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательно - исследовательские действия, развивать воображение и творческую активность.Закреплять умение владеть счетом (порядковым и количественным),.

* **Речевое развитие**

*Образовательная:* обогащать активный словарь; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность

*Развивающие :*развивать связную, грамматически правильную речь.

**Задачи ОО в интеграции:**

* **Социально - личностное развитие:**

*Образовательная:* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, умение адекватно оценивать собственные возможности.

*Развивающие:* развивать свободное общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми, сверстниками,

*Воспитательные*: воспитывать доброжелательность, отзывчивость в сотрудничестве со сверстниками и педагогом. Воспитывать уважительное отношение к родной природе, родному дому.

**Использование педагогических технологий:**

- игровая

-личностно-ориентированная

-здоровьесберегающая

-коммуникативная

-проблемная

- современные ИКТ

**Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры):** эмоционально-отзывчивый; любознательный, активный; соблюдающий элементарными общепринятыми правилами; имеющий первичные представления об окружающем мире; ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; способен к волевым усилиям, умеет подчиняться правилам поведения; проявляет инициативу и самостоятельность в общении, обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

**Предпосылки универсальной учебной деятельности: познавательные** - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов, классифицировать;

**коммуникативные -** умение слушать, участвовать в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, предлагать помощь и сотрудничество; **регулятивные** - умение осуществлять действия по схеме и правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, пользоваться простейшими инструментами; **личностные** – умение оценивать собственную деятельность, свои достижения.

**Оборудование для педагога:** телефон, проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация «Путешествие по планетам»(PowerPoint) , аудиозапись, игра «Облачко и капельки»

**Оборудование для детей:** лист в клетку, карандаш.

В лаборатории: стакан с гуашью(на каждого ребенка), розетка с моющим средством, трубочка, 2 листа бумаги, салфетка.

**1.Создание мотивационного поля ( организационный момент).**

Дети заходят, приветствуют гостей.

Воспитатель сообщает, что сегодня пришло SMS сообщение:

*«Приглашаю в космическое путешествие.* *Марсианин*. *Сообщите время прибытия*».

Время прибытия мы сейчас сообщим вместе.

**2.Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

***Назовите Время года, месяц, часть суток, день недели.***

Воспитатель печатает SMS, отправляет.

Получает ответ SMS: « *Жду Встречаю Марсинин*.»

Мое сообщение ушло сначала куда? (на спутник в космос, а оттуда по набранному номеру).

Предлагаю отправиться в путешествие на воздушном шаре, самолете?

Дети говорят, что в космосе нет воздуха, поэтому полет невозможен на этом транспорте.

Ребята предлагают полет на ракете.

Воспитатель: ракету нужно спроектировать.

Работа конструкторского бюро.

***Графический диктант (ракета)***

Ракета готова.

**Физминутка**

Раз-два, стоит ракета.                                   (ребенок поднимает руки вверх)
Три-четыре, скоро взлет.                              (разводит руки в стороны)
Чтобы долететь до солнца                           (круг руками)
Космонавтам нужен год.                               (берется руками за щеки, качает головой)
Но дорогой нам не страшно                         (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)
Каждый ведь из нас атлет                            (сгибает руки в локтях)
Пролетая над землею                                   (разводит руки в стороны)
Ей передадим привет .                                  (поднимает руки вверх и машет)

Воспитатель: «ракета готова, сядьте удобно, пристегните ремни,возьмите друг друга за левые руки,правую руку положите на стол, голову на руку»

**Звучит аудиозапись : «Ракета отправляется…» Слайд2**

Воспитатель:Что случилось ? От всех планет осталась одна тень?

СМС марсианину. «*Не можем попасть на планеты, мы не видим их.»*

СМС «*Чтобы увидеть планету, нужно выполнить определенные задания*

*Ведь в космос летают самые умные и выдержанные и способные.»*

***Назови одним словом(рассматривается модель) (космос)***

***Какое число пропущено7***

***Сосчитайте до 10.***

***Какое число идет за числом5, за числом7?***

***Какое число идет перед числом 4, перед числом 6?***

***Назовите, какое число между 2 и 4? Между 6 и 8?***

***Назовите соседей числа 5.***

Планета появилась **Слайд3**

Молодцы, отправляемся дальше

**Аудио « Планета Венера»**

***Найди тень от ракеты выделенной в прямоугольник и где она расположена.***

***Найди пару ракете выделенной в прямоугольник.***

Планета появилась **Слайд4**

**Аудио «Планета Марс»**

***Сколько планет в солнечной системе? (9).***

***- Какая планета самая большая? (Юпитер)***

***Кто побывал в космосе до человека? (Собаки)***

***- Как называется одежда космонавта? (Скафандр)***

***- Вокруг какой планеты вращается Луна? (Земля)***

***- Сколько планет в солнечной системе? (9***).

Планета появилась  **Слайд5**

 **Аудио «Планета Юпитер*»***

**Игра «Подбери цифру» Слайд6**

Появляется планета яркая

Планета появилась **Слайд7**

 **Аудио «Планета Сатурн»**

**Игра «Облачко и капельки»**

Сколько слогов в слове Венера?

Планета появилась **Слайд8**

***Аудио планета Уран***

Еще какое название есть у планеты?

 ***Гимнастика «Запоминайка»***

Появляется планета яркая

Планета появилась **Слайд9**

**Аудио «Планета Нептун»**

На Плутоне не было ни разу ни одного человека. Эта планета неизведанная.

Мы туда не летим.

Планета появилась **Слайд10**

 **Аудио *«Планета Земля»***

Почему на планете Земля существует жизнь?

Природа живая и неживая есть на земле.

Планета появилась **Слайд11**

**Аудио Возвращение**

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Мы были с вами на планетах, зрительно их сфотографировали, давайте пройдем в лабораторию и проявим свои снимки.

*В стакане гуашь, льем воды, кладем 2 ложки моющего средства, размешиваем, греем воздухом через трубочку. Убираем трубочку, делаем снимок(касаемся черной бумаги краской вспененной) Снимок готов. Вот такими мы увидели планеты в космосе*.