

Требования к поступающим в первый класс детям на сегодняшний день возросли. Программа обучения, которая должна быть усвоена через чтение и письмо, усложнена и насыщена разнообразным материалом. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов, но одним из главных являются трудности в овладении навыком чтения и письма. Практика сотрудничества с учителями начальных классов и школьными учителями-логопедами показывает, что особенно сложно приходится младшим школьникам, которые в дошкольном возрасте посещали группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Овладение письмом является напряженной и не всегда успешной работой, которая часто требует коррекции. Наличие стойких ошибок на письме и при чтении, обусловленных разными причинами, позволяет говорить о дисграфии.

 **В ОСНОВЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ ЛЕЖИТ НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНТСВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Ошибки на письме при несформированности оптико-пространственных функций выражаются в следующем:

* недописывание элементов букв;
* добавление лишних элементов;
* пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;
* зеркальное написание букв;
* замены букв по глухости – звонкости;
* пропуски, перестановки букв, слогов;
* слитное написание слов с предлогами.



В ходе коррекционной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, мы решаем коррекционные задачи, направленные на развитие сенсорной сферы ребенка, которая включает:

1. **Развитие зрительной памяти, восприятия и узнавания предметов:**

**-** узнавание изображений реальных предметов и их контуров



**-** формирование зрительного слежения

**-** узнавание зачеркнутых изображений

- узнавание наложенных изображений



- узнавание недорисованных изображений



1. **Развитие пространственных представлений:**

- ориентировка в схеме собственного тела

- пространственные признаки предметов (форма, величина)

- пространственные отношения между предметами (справа, слева, сверху, снизу, над, под и т.д.)

- направления в пространстве (налево, направо, назад, вверх, вниз)

- ориентировка в пространстве листа.

1. **Развитие зрительно-моторных координаций:**

**-** совершенствование движений ведущей руки

- простые графичекие диктанты

- сложные графические диктанты



1. **Развитие буквенного гнозиса:**

- развитие восприятия цвета букв

- развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв

- дифференциация расположения элементов букв



Целенаправленная работа обеспечивает успешность ребенка в предстоящем школьном обучении. Задачей педагогов и родителей является создание условий для развития личности ребенка.

Желаем вам успешных занятий с ребенком, пусть они подарят ему ивам много радотсей совместного познания и поиска, удовлетоврение от успехов и расширения кругозора. Наберитесь терпения и любви.

**ПУСТЬ ВАМ СОПУТСТВУЕТ ТВОРЧЕСКИЙ НАКАЛ,**

**И ВАШИ УСИЛИЯ ПРИНЕСУТ ЗАМЕТНЫЕ ПЛОДЫ**

**В РАЗВИТИИ ВАШЕГО РЕБЕНКА!**