**Самоанализ занятия по гендерному воспитанию в старшей группе**

**Тема:** «Путешествие в страну мальчиков и девочек»

**Интеграция образовательных областей**

* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Художественно эстетическое развитие
* Социально коммуникативное развитие
* Физическое развитие

**Цель:** развитие гендерных представлений у детей

**Задачи:**

Обучающие:

* учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы в паре;
* продолжать развивать гендерные представления у детей, закреплять знания детей о своей принадлежности к полу и его отличительных особенностях
* способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, по набору предметов делать умозаключения;
* уточнить понятия детей о положительных чертах характера мальчиков и девочек

Развивающая:

* развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.

Воспитательная:

* воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола, умение быть внимательными друг к другу

**Методы и приёмы**

* проблемный ( создание проблемной ситуации на занятии)
* игровой (дидактические игры, игровой тренинг, сюрпризный момент);
* словесный (использование художественного слова)
* технический ( использование мультимедийного оборудования)

**Предварительная работа:**

* прослушивание песни «Из чего же, из чего же…»Ю. Чичкова, Я. Хелемского;
* цикл бесед на тему: «Мальчик и девочка - какие они?»;
* рассматривание иллюстраций,
* дидактические , сюжетно-ролевые игры по теме

 Я считаю, материал для непосредственно образовательной деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

 Непосредственно образовательная деятельность осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

На каждый момент непосредственно образовательной деятельности были подобраны игры, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. На занятии использовались: музыкальное сопровождение, которое усиливало эмоциональное восприятие и видео презентация.

 Организационный прием « Знакомство » был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

**Выполнение СанПинов к проведению занятий**

Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 25 минут (с учетом разного возраста детей). Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

**Дидактическая деятельность воспитателя**

Все моменты непосредственно образовательной деятельности логичны и последовательны, подчинены одной теме. В НОД были интегрированы моменты из образовательных областей «Развитие речи» (развитие

 монологической и диалогической речи, умение общаться с взрослыми и со сверстниками, чтение стихотворений) , «Познавательное развитие» умение подбирать пары предметов, «Художественно-эстетическое развитие»-рисование улыбки на воздушных шарах, «Физическое развитие»- игровой тренинг, «Социально-коммуникативное»- проблемная ситуация со стульчиками, желание помочь другим.

Приемы на непосредственно образовательной деятельности носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых воспитатель побуждал детей к самостоятельной деятельности, применению накопленного опыта. Для усиления эффекта были введены в ход НОД персонажи ( злой волшебник, добрая фея)

Создание проблемной ситуации в организационной части ( Не поставлены стульчики для мальчиков) активизировало мыслительную и речевую деятельность детей, привело к необходимости самостоятельно и с побуждения воспитателя находить решение (что делать?)

Во время образовательной деятельности старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект – субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом».

Во время образовательной деятельности отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к НОД на протяжении всего времени.

Итог НОД был организован в виде игровой ситуации, где дети выпустили шары для детей из заколдованной страны.

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены. Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты рефлексии.