Время практики совпало с окончанием учебного года – это время итоговых контрольных работ по основным предметам, это старание и усердие ребят, это нервные переживания связанные с оценкой работы и накопившаяся усталость за весь пройденный учебный год. Как и в каком занятии-тренинге, возможно выразить сочетание последних учебных дней и предвкушение грядущего долгожданного лета? Отличным решением явилось предложение психолога Натальи Николаевны по проведению урока с психологическим анализом по итогу выполненной работы. Суть задачи заключалась в создании коллажей двумя командами класса на разные темы. Первая тема - **«Завершение учебного года»** сможет раскрыть себя при помощи ответов на ряд вопросов: каким был для вас учебный год? что получилось воплотить в этом классе? над чем нужно поработать в будущем? Вторая тема «**Ура! Каникулы!» -** озвучит планы ребят на время летних каникул: поездки на море; путешествия и экскурсии; поездки к бабушке и дедушке; отдых и укрепление здоровья в здравницах; посещение спортивных секций и конечно же помощь родителям. Было запланировано проведение уроков на одинаковую тему в трех классах -5, 6 и 7. По очень веским причинам в назначенный день, классный руководитель 6 класса, распустил ребят по домам и было проведено только два занятия в 5 и 7 классах.

 После моего приветственного слова (в 5 классе), было предложено ребятам предварительно ответить на вопросы коллажей. Они говорили, что год был очень тяжелым, трудным и как им было нелегко привыкать к «большой» школе (разные здания для «начальной» и «большой» школы), к классному руководителю и еще ряду учителей по разным, новым предметам. На вопросы летних каникул отвечали с большим позитивным настроем. Были озвучены темы, класс разделен на две команды (по желанию), для презентации работы выбран лидер, определено время (20 минут). В классе 25 ребят – на первую **«Завершение учебного года»** большей частью откликнулись мальчики, соответственно в команде **«Каникулы!»** девочки имели большинство. В процессе работы, те мальчики, которые все же были в команде **«Каникулы!»**, перешли на сторону более серьезной темы **«Завершение учебного года»**. Работа велась активно обеими командами, по завершении - презентация прошла на большом позитиве, с юмором и настроением. На листе первой команды учитель-крокодил заглатывает ребенка, спортсмен - весь в поту и усердии и т.д. Отразились страхи и переживания в форме смешных картинок и дети получили огромное наслаждение и выход негативной энергии через созданные образы, цветовую гамму и общий настрой команды.

По фотоотчету видно, как в конце класса за партой сидит девочка и наблюдает за творческим процессом своих одноклассников. Ее зовут Ася, принять участие в работе отказалась, хотела было уйти домой, но все же что то удержало. Девочка учится на отлично, но с коммуникацией далеко не все гладко. Живет с мамой и бабушкой, учится в этом классе с самого начала. Мама начала искать встреч с психологом.

Елена Викторовна, классный руководитель, рассказала о том, что после окончания урока Ася долго рассматривала коллажи и улыбающаяся, в прекрасном расположении духа

(что большая редкость), пошла домой. Ура! Все было не зря!

В процессе анализа проведенного мероприятия всплыла картина того, как трепетно относятся друг к другу классный руководитель и ребята. Отвечая на вопросы, они вспомнили начало учебного года и то как Елена Викторовна находилась с ними постоянно переводя из кабинета в кабинет, опекая и оберегая.

 Контакт педагога с детьми начинается, продуцирует и подходит к завершению по какому то особому закону взаимодействия передачи информации учитель-дети, дети-учитель. Здорово!

Ребята 7 класса значительно отличались от пятиклашек. Они не очень охотно включились в процесс, все больше были увлечены общением друг с другом. Однако, потихоньку, каждый из ребят стал созидателем одного большого дела. Интерес проявилось в том, что совершенно одинаковые задания для 5 и 7 класса, очень по-разному смогли реализоваться на бумаге и это достаточно хорошо видно. За два года в подростковом периоде с детьми происходят глобальные изменения – психофизиологического плана (усиленный рост тела, значительные изменения в поведении)– превращение в принцесс и принцев! Налицо индивидуальность и проявление независимости, ярко просматривается интерес к противоположному полу.

Они говорили о том, что надоело учиться и ждут - не дождутся когда наступят каникулы.

Практически все ребята хотели быть в команде **«Каникулы»** и только классный руководитель, при помощи «волшебного счета», смогла разделить их. Коллажи были выполнены в срок и защита обеих работ показала то, что обе команды уже находились в эйфории от предстоящего отдыха. Сказали, что и учебный год для них был процессом «свободного полета». Ребята не стали проговаривать проблемы, а ватман был просто заполнен яркими картинками с красивыми девушками.