|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хроно**  **мет**  **раж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивационный** | 11:00 | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Анна Владиславовна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. | Приветствовать учителя. | К: соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться). |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**  Практический: ответы на вопросы. | 11:00-11:05 | -Скажите, произведения какого раздела вы сейчас читаете?  -А как вы думаете, как же рождается герой?  - Сегодня мы с вами познакомимся с героем рассказа и выясним, похож ли герой рассказа на сказочного героя.  -Ребята, откройте оглавление учебника и назовите тему нашего сегодняшнего урока. **(слайд 1)**  -А какие цели мы можем поставить перед собой? **(слайд 2)** | Рассуждать, отвечать на вопросы. | П: планирование учебного сотрудничества с учителем.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу.  Р: определяют тему урока и ставят цели на урок. |
| **Решение частных задач на основе анализа текста**  Практический: ответы на вопросы.  Практический: слушание учителя.  Наглядный: рассматривание портрета.  Практический: лексическое толкование слов.  **Физминутка.**  Практический: выразительное чтение текста вслух.  Практический: ответы на вопросы.  Практический: ответы на вопросы.  Практический: ответы на вопросы.  Практический: ответы на вопросы. | 11:05-  11:15  11:15-  11:20  11:20-  11:21  11:21-  11:30  11:30-  11:35  11:35-  11:37  11:37-  11:40  11:40-11:41 | -Ребята, внимательно посмотрите на экран. **(слайд 3)**  **-**Вам знаком этот человек?  -Это, ребята, Николай Гарин-Михайловский - великий русский писатель. Сегодня мы познакомимся с его биографией. Слушайте внимательно и все запоминайте.  - Настоящая его фамилия была Михайловский. Он родился в Петербурге в 1852 году. Родители его были люди богатые. Его отец был боевой офицер. Крестил его царь Николай. Под открытым небом зимою в лесу Гарин-Михайловский выбрал однажды высокую ель и приказал, не срубая её, разукрасить от вершины до нижних ветвей золочёными орешками, флагами, свечками, окружил весёлыми кострами и, созвав из деревни крестьян, всю новогоднюю ночь пировал вместе с ними под этим деревом, на морозе, в снегах.  Он учился в Гимназии, закончил Институт путей сообщения в Петербурге, работал инженером-строителем. Участвовал во многих экспедициях. Затем он решил писать. В 1892 году начал издавать журнал «Русское богатство». И стал подписывать свои произведения псевдонимом Н. Гарин, потому что у него был сын, которого звали Гаря. Писатель очень любил детей и много о них писал. Его очень волновала судьба молодого поколения. Писатель считал, что дети должны быть счастливыми, и ничто не должно омрачать их детство. Его повести «Гимназисты», «Студенты», «Инженеры». Умер Николай Гарин-Михайловский в 1906 году в своем родном городе Петербурге. Основное произведение писателя - рассказ «Детство Темы», который мы сегодня с вами начнем читать. Но вы будете изучать лишь отрывок рассказа, а у кого есть желание могут прочесть и всю книгу. Вот, как она выглядит.  -А сейчас предлагаю вам потренироваться правильно читать трудные слова, которые встречаются в рассказе:  1.Прочтите слово про себя.  2. Определите лексическое значение слова.  3.Теперь давайте прочтем его хором.  4.Прочитаем слово с выделением ударения.  5. А теперь произнесем это слово. **(слайд 4)**  (**терраса** - открытая площадка, примыкающая к дому, для отдыха; **ирод** - злодей; **сердечная** - искренняя, добрая)  -Теперь давайте встанем, потянемся и  сейчас я проверю, насколько внимательны вы были, когда я рассказывала о Николае Гарине-Михайловском. Я буду говорить вам различные утверждения о писателе. Если я говорю верное утверждение, вы садитесь, а если неверное, то стоите.  (Писатель родился в Москве. Закончил Институт путей сообщения. Писатель не любил детей. Его отец был боевой офицер. Настоящая фамилия писателя Гарин-Михайловский. Звали писателя Александр)  -Молодцы, ребята, внимательно слушали.  -Итак, ребята, теперь мы приступаем к самой интересной части урока, к чтению рассказа «Детство темы».  -Откройте учебник на странице 114. Перед чтением задание: разделить отрывок, который мы будем читать, на 3 части. Потом мы проверим ваши предположения.  -Я начинаю читать, а вы следите и помогаете мне. (чтение рассказа)  - Ребята, о чем же говорится в 1 части? Где она заканчивается? Почему?  -А где заканчивается и начинается 2 часть? О чем говорится в ней?  -А 3 часть? Что главного вы заметили здесь?  -Ребята, как можно озаглавить 1 часть? **(слайд 5)**  -А 2 часть? **(слайд 5)**  -А как можно озаглавить последнюю часть? **(слайд 5)**  -Ребята, запишите этот план на листочках. Он поможет вам при подготовке к пересказу.  -Продолжаем нашу работу. Внимательно посмотрите на строки, выделенные цветом, и скажите, как они характеризуют отношение Темы к Жучке? Посмотрите на слайд и скажите, подходят ли эти прилагательные для характеристики героя? Докажите примерами из текста. **(слайд 6)**  -Объясните поведение Темы, опираясь на подчеркнутые слова.  - А хотели бы вы иметь такого друга, как Тема? Почему?  -Можно ли назвать Тему храбрым? Почему?  -Ребята, вспомните, что такое натюрморт? **(слайд 7)** Пейзаж? **(слайд 8)** Найдите в тексте описание, которое можно было бы назвать натюрмортом. А теперь найдите пейзажное описание. Что в них общего? Соответствуют ли они душевному состоянию мальчика? Докажи.  -А теперь я предлагаю вам поработать в парах. На экране вы видите пословицы. Вам необходимо подобрать подходящую пословицу к отрывку, который мы прочли. **(слайд 9)**  -Ребята, кто готов? Поделитесь своими предположениями.  -Дальнейшее знакомство с рассказом вы продолжите на следующих уроках. | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя, воспринимать информацию.  Выполнять действия.  Читать текст.  Отвечать на вопросы, рассуждать.  Рассуждать, отвечать на вопросы.  Рассуждать, отвечать на вопросы.  Рассуждать, отвечать на вопросы. | П: строят речевое высказывание.  П: осмысленно читают слова.  К: контролируют свою деятельность по алгоритму.  Р: планируют свои действия в соответствии с задачей.  П: осмысленно читают.  П: строят речевое высказывание.  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы.  К: формулируют собственное мнение и позицию.  П: строят речевое высказывание.  К: работают в парах. |
| **Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы, самоанализ. | 11:41-11:45 | -Ребята, вспомните тему нашего урока.  -А какие цели мы перед собой ставили? Достигли ли мы их?  -Понравился ли вам рассказ? Почему?  -Ребята, кто хочет рассказать о главном герое рассказа по плану? **(слайд 10)**  -А дома вам нужно подготовить краткий пересказ отрывка со страницы 114 до страницы 117 по плану, который мы записали. | Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы, делать выводы.  Записывать домашнее задание. | П: строят речевое высказывание, осуществляют синтез.  П: строят рассуждение.  Р: осуществляют итоговый контроль. |

**Тема урока: Николай Гарин-Михайловский и его рассказ «Детство Темы».**

**Цель деятельности учителя:** познакомить с творчеством русского писателя Николая Гарина-Михайловского и с отрывком из его рассказа «Детство Темы».

**Планируемые результаты:**

**предметные:** развитие умений осмысливать заглавие произведения, прогнозировать по нему содержание текста; формулировать главную мысль текста; находить слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою; учить анализировать текст; совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью.

**личностные:** развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя преимущества диалогического общения; содействовать развитию умения общаться между собой.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом

**Оборудование:** Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях. 3-е издание-Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012.; презентация.