ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБОУ СПО «ФОКИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**Рабочая ПРОГРАММа ДИСЦИПЛИНЫ**

**русский язык И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

Наименование специальности

|  |  |
| --- | --- |
| 240111 | "Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий" |

Фокино 2012 г.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» вводится в соответствии с ФГОС третьего поколения в средних специальных учебных заведениях в качестве вариативной части цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка и культуры речи в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основную профессиональную образовательную программу, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по специальности 240111 "Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий"

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» для средних специальных учебных заведений ИПР СПО Минобразования РФ, Москва, 2002г.

Организация разработчик: ГБОУ СПО «Фокинский индустриальный техникум»

Разработчики:

*Мартынова Н.А., преподаватель*

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

*Мартынов А.А., преподаватель*

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Рабочая программа рекомендована предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «13» июня 2012 г.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мирошкина Н.И./

Утверждена «14» июня 2012г.

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Васина С.Г. /

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ****ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | стр.  4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык и культура речи**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 240111 «Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основные задачи курса:**

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **84** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **56** |
| в том числе: |  |
| лекционные занятия | 28 |
| практические занятия | 28 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **28** |
| в том числе: |  |
| работа с учебником | 12 |
| ответы на контрольные вопросы | 3 |
| работа со словарями, справочниками | 4 |
| лингвистический анализ текста | 5 |
| работа над рефератами | 4 |
| **Итоговая аттестация** в форме **дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** |  | **3** |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.** Работа над рефератом «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». | 1 |  |
| **Раздел 1.** **Язык и речь** |  | **7** |  |
| Тема 1.1.Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. | Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Русскийлитературный язык и языковые нормы. | Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | 1 | 3 |
| Тема 1.3 Основные требования к речи. | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 1 | 3 |
| **Практическое занятие.** Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи) | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.** Работа с учебником. Редактирование текста с учётом основных требований к речи. | 2 |  |
| **Раздел 2. Фонетика** |  | **10** |  |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка.  Ударение словесное и логическое. | Звук и фонема.  Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. | 2 |  |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря.  Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 2 |  |
| Тема 2.3.Фонетические средства речевой выразительности. | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. **Контрольная работа** по разделу «Фонетика» | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником -1 час:  - составление конспекта по теме «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».  2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи» -1 час.  3. Работа со словарями, справочниками по теме: «Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов» – 1 час. | 3 |  |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** |  | **11** |  |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. | Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 1 | **3** |
| Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. | Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие**. Стилистический анализ текста. | 2 |  |
| Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. | Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. **Контрольная работа** по разделу «Лексика и фразеология». | 1 | 3 |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа над рефератом «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» - 2 час.  2. Словотворчество В. Маяковского, А. Вознесенского. Анализ текстов – 1час.  3.Работа с учебником -1 час:  - выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте;  - выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. | 4 |  |
| **Раздел 4. Словообразование.** |  | **9** |  |
| Тема 4.1. Способы словообразования. | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | 2 |
| Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования. | **Практическое занятие**. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Словообразование и орфография. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов, терминов | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов, терминов | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником -1час:  - составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».  2. Ответы на контрольные вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи» -1час. | 3 |  |
| **Раздел 5. Части речи.** |  | **9** |  |
| Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | 2 |
| Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова. | Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* | 1 | 3 |
| Тема 5.3.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. **Контрольная работа** по разделу «Части речи». | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа со словарями, справочниками – 1 час:  - работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи».  2. Лингвистический анализ текста - 2 час.  3. Работа с учебником – 1 час:  - составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии». | 4 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис.** |  | **11** |  |
| Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение,  сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 1 | 3 |
| Тема 6.2. Типы предложений. | Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. | 1 | 2 |
| Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса. | Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). | 1 | 2 |
| **Практическое занятие**. Определение в тексте фигур речи | 2 |  |
| Тема 6.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. **Контрольная работа** по разделу «Синтаксис» (тестирование). | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа над рефератами: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи», «Основные выразительные средства синтаксиса» – 1 час;  2. Работа с учебником – 1 час:  - выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм;  3. Работа со словарями, справочниками при изучении норм построения словосочетаний – 1 час. | 3 |  |
| **Раздел 7.Нормы русского правописания.** |  | **10** |  |
| Тема 7.1. Принципы русской орфографии | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. | 2 |  |
| Тема 7.2. Принципы русской пунктуации | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания. | 2 |  |
| Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. **Контрольная работа.** Диктант. | 1 | 2 |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником:  - выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм – 2 часа;  - редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности – 1 час. | 3 |  |
| **Раздел 8.Текст. Стили речи.** |  | **14** |  |
| Тема 8.1. Текст как произведение речи. | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).  Описание научное, художественное, деловое | 1 | 3 |
| **Практическое занятие**. Определение типов речи. Написание сочинения – рассуждения на этическую тему | 2 |  |
| Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 2 | 3 |
| **Практическое занятие**. Определение стилей речи. | 2 |  |
| Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. |  | | |
| **Практическое занятие**. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи. **Контрольная работа.** Определение стиля речи (тестирование) | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  1. Работа с учебником -1 час:  - составление таблицы «Функциональные стили речи».  2. Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» -2 час.  3. Лингвистический анализ текста -1 час.  4. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления -1 час. | 5 |  |
|  | **ВСЕГО:** | **84** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

**Для преподавателей**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2011.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2010.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2007.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

**Словари**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

**Медиатека**

1.Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2004.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2004.

3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2005.

4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2011.

**Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал Philology.ru

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

5. http://www.gramma.ru/

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | практические занятия |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | практические занятия, устный опрос, тестирование |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | практические занятия, контрольная работа |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | практические занятия, рефераты |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | практические занятия |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | практические занятия, тестирование |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | практические занятия, диктанты |
| создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | устный и письменный опрос, рефераты |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | устный опрос, тестирование |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | контрольная работа |
| Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | контрольная работа |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.