**Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании**

**Введение**

Трансформации, происходящих в общественной жизни страны, вызвали острую необходимость изменений в образовании: разработаны федеральный базисный учебный план, государственные образовательные стандарты, возникает новая педагогическая среда, новая образовательная реальность.

Развивающееся демократическое общество ставит целью создание условий для свободного развития своих граждан, целенаправленной деятельностью обеспечивающих благосостояние России. Соответственно основные цели образования детей в ДОУ и школе связываются со всемерным развитием личности ребенка, формированием их умственной активности, творческих способностей и нравственной ответственности.

Дошкольное образование является тем фундаментом, от которого прямо зависит, какое здание образования в целом может быть возведено на его основе. В связи с этим в Концепции дошкольного воспитания принципиально новый, личностно-деятельностный подход к ребенку был определен как главное направление государственной политики в системе дошкольного образования.

Личностно-деятельностный подход - это единство личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Личностно-ориентированный подход предполагает, что в центре обучения и воспитания находится сам ребенок, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ребенок как личность.

**Личностно-деятельностный подход в дошкольном образовании**

Можно выделить два принципиально разных подхода в образовании «Знаниевый». Целью и смыслом обучения здесь является приобретение некоей системы знаний. По сути дела, этот подход отождествляет глаголы «знать» и «помнить».«Деятельностный». Предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность. На первый план здесь выходит дело, а знания играют второстепенную роль, являясь средством выполнения этого дела и средством обучения. Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъекности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Цель деятельностного подхода Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты. Основы деятельного подхода в психологии заложил А.Н.Леонтьев. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности. Первая слагается из специфических действий для человека с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о предметах. А.Н, Леонтьев считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации – перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход – от внутренней деятельности к внешней – обозначается термином «экстериоризация». Характеристика деятельности Мотивированность. Понятие деятельности связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл. Наряду с внутренними мотивами деятельность побуждается и внешними - широкими социальными или узколичными. Например, мотивы престижности учебы в данной школе, лицее, гимназии, мотивы собственного роста, долга и т.д. Характеристика деятельности Целенаправленность. В общеметодологическом плане цель характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и ее реализации с помощью определенных средств. Характеристика деятельности. В деятельности выделяют ее внутреннюю структуру, или строение, где действие выступает как единица деятельности, ее клеточка, а операции — способы реализации действия. Сущность деятельностной теории Конечной целью образования является формирование способа действий;Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности;Механизмом является не передача знаний, а управление деятельностью. Положения деятельностной теории Психика человека неразрывно связана с его деятельностью и ею обусловлена;Осуществлять деятельность человеку позволяет усваиваемый им опыт общественно-исторической практики, который передается с помощью старшего поколения;Задачей обучаемого является обучение умению осуществлять деятельность, или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется;Конечной целью обучения является формирование способа действий;Содержание обучения составляют не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы;Знать - значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями;Усваивать знания можно, только оперируя ими;Знания - не цель обучения, а его средства; по отношению к деятельности они играют служебную роль, объясняя и подготавливая практические действия. Принципы деятельностного подхода принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие;принцип учета ведущих видов деятельности;принцип учета сензитивных периодов развития;принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;принцип обязательной рефлективности всякой деятельности;принцип обучения деятельности;принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка (зона ближайшего развития);креативный принцип Принцип обучения деятельности Научить детей предметно-практическим действиям, способам и приемам деятельности.Ставить цели, находить средства. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации Готовность ребенка к самостоятельной активной деятельности.Использование системы знаний как «универсальной»ориентировочной системы. Принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка(зона ближайшего развития) То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно (Л.С. Выготский). Принцип субъективности воспитания, опоры на предшествующее развитие Опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип Учить творчеству, т.е. «выращивать» у детей способность и потребность самостоятельно находить решение. Принцип учета ведущих видов деятельности Деятельность ребенка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, ведущей в каждом психологическом возрасте (общение, орудийно-предметная, игра). В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание.Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения;Игра – способ применения знаний. Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства. Принцип обязательной рефлективности всякой деятельности уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Характеристика личностно-деятельностного подхода Личностный подход к образованию «… предполагает в качестве ведущего ориентира, основного содержания и главного критерия успешного образования не только знания, умения, навыки, но и формирование личностных качеств, творческих способностей, эмоциональной сферы» (В.И. Загвязинский). Функции личностного подхода охрана (жизни, здоровья, свободы, прав человека)опора (помощь в самоутверждении)помощь в становлении положительной Я - концепции. Исследователи личностного подхода Идея личностного подхода обосновывалась и развивалась: Ананьевым Б.Г., Выготским Б.Г., Леонтьевым А.Н., Бодалевым А.А., Давыдовым В.В., Божович Л.И., Занковым Л.В., Зинченко В.П. и др Личностный компонент предполагает Что в центре обучения находится сама личность - ее мотивы, цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов личности, уровня знаний и умений педагог определяет цель деятельности и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности. Соответственно, цель каждой совместной деятельности, при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного ребенка и всей группы в целом. Личностный компонент предполагает Что в образовательном процессе учитываются национальные, половозрастные, индивидуа-льно-психологические особенности ребенка. Этот учет осуществляется через содержание и форму заданий, через характер общения. Которые стимулируют личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют деятельность без излишнего фиксирования ошибок. Тем самым, как подчеркивает А.К. Маркова, осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей детей, но и дальнейшее развитие психики, познавательных процессов, личностных качеств. Личностно-деятельностный подход с позиций ребенка психологически предполагает: во-первых, обеспечение безопасности личностного проявления ребенка во всех образовательных ситуациях, создание условий его личностного развития. Во-вторых, этот подход формирует активность ребенка, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом. В-третьих, личностно-деятельностный подход с позиции ребенка предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив. В-четвертых, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими детьми. Это является основой развития не только компетентности и чувства аффилиации (принадлежности группе, семье, общности) как компонентов собственного достоинства), но в значительной мере и чувства уверенности в себе. В целом личностно-деятельностный подход означает Что в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной личности. «Личностный» компонент этого подхода означает, что весь образовательный процесс строится с учетом прошлого опыта ребенка, его личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Таким образом, личность находится в центре образования.

**Заключение**

Личность находится в центре обучения, образования. Соответственно все образование, центрируясь на обучающемся, на его личности, становится антропоцентрическим по цели, по содержанию и формам организации.

Современное образование, рассматриваемое как социальный институт, система, процесс, результат, представляет собой единство обучения и воспитания, которые реализуют основные принципы смены его парадигмы с информационной, сообщающей на развивающую самостоятельную познавательную активность ученика. Направления обучения в образовательном процессе отражают поиск психолого-педагогической наукой того, как оптимизировать этот процесс, что и призван обеспечить личностно-деятельностный подход.