Мунициальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 10 «Сказка»

г. Тихорецка Краснодарского края.

Авторский краткосрочный проект с элементами здоровьесберегающих технологий для группы раннего возраста

«Кошка и котята»

Авторы: педагог-психолог Брага М.Ю.

Муз. руководитель Аксенова О.А.

Тихорецк 2014

**«Кошечка и котята»**

Задачи:

* Формирование положительной самооценки;
* Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;
* Снятие мышечного напряжения;
* Адаптация к новым условиям и воспитателю;
* Развитие музыкального слуха, пополнение слухового опыта;
* Здоровьесбережение.
* Сенсорное воспитание.

Материалы:

Магнитофон с аудиозаписью «Голоса животных», желтая, красная, синяя, зеленая бабочка. Маски мамы-кошки, котят. Трафареты бабочек, кошек, пластилин, крашеный песок, клей карандаш, сини полотенца, карандаши с губкой.

**Непосредственная образовательная деятельность№1**

Ход занятия:

**Муз.рук.** Сейчас я включу магнитофон, а вы отгадайте, кто с вами «разговаривает». Включает магнитофон с аудиозаписью «Кошка» потом – «Кошечка и котенок». Дети высказывают свои догадки.

**Муз рук**. Правильно вы отгадали, это мяукают кошка и котенок. У кошки голос низкий, а у котенка – высокий, тоненький, он почти пищит. Попробуем помяукать, как кошка и как котенок.

**Муз.рук**. А сейчас мы с вами ребята споем песенку.

Серенькая кошечка

Села у окошечка

Хвостиком махала

Деток поджидала

Вы мои котятки

Серые ребятки

А котятки все не спят

Котики гулять хотят.

**Психолог**: Превращаемся в маленьких котят. «Раз , два, три наши дружные ребята превращаются в котят» Одевают маски.

Скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки

Все садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки произносят: «Ши-ши-ши», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят «Мяу»

Упражнение повторяется 2-3 раза

**Психолог**: пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, когда услышите лай «Собаки», защищайтесь как я вас учила.

Воспитатель: котятки вы мои ребятки, во что любят играть котята?

Дети высказывают свои догадки.

Воспитатель: А я вам предлагая поиграть в мячи. Садитесь на полянку друг на против друга, и перекатывайте мяч лапками.

Звучит музыка «»

**Воспитатель**: какие вы у меня молодцы! Самые смышленые, самые резвые ребятки. Вы, наверное, устали давайте отдохнем. Вспомните, котята-ребята чему мы сегодня научились, и чем сегодня занимались?

Ответы детей.

**Психолог**: «Раз , два, три наши дружные котята превращаются в ребят». Снимают маски.

**Воспитатель**: Ребята сейчас я вам хочу предложить сделать мячи нашим котятам. С пластилина делают мячи.

**Непосредственная образовательная деятельность№2**

Ход занятия:

Приветствие.

**Воспитатель**: Ребятки давайте, вспомним как котята разговаривают

А что мы для наших котят делали? Ответы детей.

**Психолог**: сегодня будем превращаться в маленьких котят? . «Раз , два, три наши дружные ребята превращаются в котят» Одевают маски.

**Психолог**: Посмотрите, котята, к нам прилетели бабочки. Давайте рассмотрим их. Какие бабочки цветом давайте назовем?!

**Муз.рук**: котятки-ребятки давайте споем песенку про бабочку

Бабочка, лети, лети, лети,

Лети, лети, лети!

На головке (на плече, на животике)

Отдохни!

Игра повторяются 2-3 раза.

Психолог предлагает детям сесть на стульчики

**Психолог:** сейчас наши ребятки-котятки попробуют поймать бабочку, не вставая с места.

Поочередно подходит к каждому ребенку и , держа у него над головой бабочку, предлагает дотянуться до нее. Дети стараются дотянуться до бабочки правой левой и обеими руками

*Дыхательная гимнастика*

«Подуй на бабочку»

Психолог держит бабочку на против лица, а ребенок дует как можно больше.

**Психолог**: котята заигрались и не заметили, как убежали из своего двора. Они потерялись. Уже наступал вечер. Котята замерзли (дети съеживаются), проголодались (поглаживают животики) где-то неподалеку залаяли собаки. (дети тревожно оглядываются по сторонам .Им стало страшно. «Где же наша мама »

**Муз. рук** включает аудиозапись мымы-кошки

Котята побежали на голос мамин(дети передвигаются на четвереньках)

А мама-кошка стоит за ручьем (котята мяукают) Котята потрогали лапкой воду) холодный ручей

**Воспитатель**: Вы можете перепрыгнуть ручей! Прыгайте ко мне! Смелее!

Я вас буду ловить. ( обнимает каждого ребенка который перепрыгнул ручей)

В**оспитатель**: Какие вы у меня смелые, храбрые котята!

Все танцуют ***«Маленькая полечка»***

Ручки пляшут –

Та-та-та, та-та-та,

Вот как пляшут-

Та-та-та, та-та-та,

(Дети вращают кистями рук, машут кистями)

Ножки пляшут

Та-та-та, та-та-та,

Дружно пляшут-

Та-та-та, та-та-та,

(выставляют ножки поочередно на носок)

**Психолог** : «Раз , два, три наши дружные котята превращаются в ребят». Снимают маски

**Воспитатель**: Ребята сейчас я вам хочу предложить сделать бабочек для наших котят.

**Непосредственная образовательная деятельность№3**

**(Обобщающее закрепление)**

Ход занятия:

(Повторение основных моментов)

Приветствие

**Психолог** : будем превращаться в маленьких котят? . «Раз , два, три наши дружные ребята превращаются в котят» Одевают маски.

**Воспитатель**: Сейчас мои котята пойдем гулять (обнимает котят) Вспомните, как котята защищаются? (пошипели коготки выпустили)

**Муз.рук**. А сейчас мы с вами ребята споем песенку.

Серенькая кошечка

Села у окошечка

Хвостиком махала

Деток поджидала

Вы мои котятки

Серые ребятки

А котятки все не спят

Котики гулять хотят.

**Воспитатель**: Как мои котята любят играть с мячиками? ( Перекатывают друг другу мяч).

**Муз.рук:** котятки-ребятки устали? Давайте вспомним песенку про бабочку

Бабочка, лети, лети, лети,

Лети, лети, лети!

На головке (на плече, на животике)

Отдохни!

**Психолог**  Котята-ребята вспомните , как наши бабочки летают?

*Дыхательная гимнастика*

«Подуй на бабочку»

Психолог держит бабочку на против лица, а ребенок дует как можно больше дует.

Все танцуют ***«Маленькая полечка»***

Ручки пляшут –

Та-та-та, та-та-та,

Вот как пляшут-

Та-та-та, та-та-та,

(Дети вращают кистями рук, машут кистями)

Ножки пляшут

Та-та-та, та-та-та,

Дружно пляшут-

Та-та-та, та-та-та,

(выставляют ножки поочередно на носок)

**Психолог** : : «Раз , два, три наши дружные котята превращаются в ребят». Снимают маски

**Воспитатель**: Ребята сейчас я вам хочу предложить нарисовать котят. (рисование методом тычкования).

**Отчет о проекте.**

Брага М.Ю. и Аксенова О.А.

**Дата проведения:** 23.09-25.09.2014

**Тема НОД:** «Кошка и котята»

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень проявления показателей** |
| 1. Использование новых образовательных технологий. | Нетрадиционное рисование: рисование песком, тычкование. |
| 1. Интеграция образовательных областей. | Музыка, здоровье, социализация, коммуникация. |
| 1. Соответствие содержания возрасту детей, целям, задачам, теме НОД. | Занятие соответствует поставленным задачам, а так же возрастным особенностям детей раннего возраста. |
| 1. Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям | Вопросы подобраны по возрастным особенностям детей. |
| 1. Использование методов и приёмов, их обоснованность | Тактильно-коммуникабельное восприятие, слуховое восприятие, сенсорное развитие, эмоциональное развитие. |
| 1. Разнообразие и качество наглядных пособий и средств | Наглядные пособия представлены в полном объеме, для каждого ребенка индивидуально и общие иллюстрации. |
| 1. Активность детей, их поведение в процессе НОД | Дети во время проведения НОД активно участвовали в предлагаемых играх, проявляли заинтересованность и любознательность. |
| 1. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе НОД | В конце каждого занятия дети выполняли индивидуальные работы по изобразительной деятельности. |
| 1. Взаимодействие музыкального руководителя, психолога и воспитателя в процессе НОД | Взаимодействие педагогов было выражено ярко и эмоционально, в меру, соответственно конспекту НОД. |

Аксенова О.А.

Брага М.Ю.

**Фото приложение проекта**

****