Проектная деятельность в совместной работе

учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопункта.

*Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.*

*Это весьма полезно, а потому не только*

*не следует этому мешать, но*

*нужно принимать меры к тому,*

*чтобы всегда у них было что делать.*

*Коменский Я.*

*"Расскажи - и я забуду,*   
*покажи - и я запомню,*  
 *дай попробовать*   
*- и я пойму"*  
*(китайская пословица)*

Стандартные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.   
 Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, мы искали такие, которые позволили бы ускорить процесс автоматизации поставленных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, и пришли к выводу об использовании проектной деятельности в практике работы учителя-логопеда. Наш детский сад уже имеет опыт работы по использованию такой технологии, как проектная деятельность*.*

Проблему речевого развития дошкольников в нашем ДОУ мы решаем с помощью уже не новой, но достаточно прогрессивной педагогической технологии «Проектная деятельность». Этот вид деятельности помогает не только дошкольникам проявить себя, свои возможности, реализовать познавательные потребности, но и предоставляет широкие возможности сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ.

Предпосылками использования проектной деятельности в нашем детском саду  явились следующие моменты:

 - видоизменение и совершенствование развивающей среды;

 - потребность педагогов в инновационной деятельности;

 - активное адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;

 -осуществление многофункционального взаимодействия с социумом.

Психолог Д. И. Фельдштейн, исследуя особенности взаимоотношений мира взрослых и мира детей, пришел к выводу: новые формы их содеятельности, сотворчества позволяют найти источник не только эмоционально насыщенных переживаний, но и развития в целом.

Таким источником, на наш взгляд, является проектная деятельность. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и речь.

В связи с изменениями условий работы учителя-логопеда в ДОУ (преобразование логопедических групп в логопункт), перед нами встала проблема осуществления взаимодействия специалистов ДОУ. На практике выяснилось, что в нашем ДОУ технология проектная деятельность является одной из самых оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в условиях логопункта.

Именно в процессе реализации проектов возможно активное включение ребёнка в различные виды деятельности (как известно, ребёнок лучше всего развивается в деятельности).

**Речевая деятельность** позволяет расширять, активизировать словарь детей, совершенствовать лексико-грамматические представления, развивать связную, выразительную речь.

**Изобразительная деятельность** способствует развитию мелкой моторики, творческого воображения, координации действий руки и глаза.  
Активное включение в **музыкальную деятельность** развивает у ребёнка чувство ритма, способствует развитию фонематического слуха, формированию слоговой структуры речи.

Включая в план работы по проекту чтение художественной литературы, беседы о прочитанном, просмотр мультфильмов, обсуждение проблемных ситуации мы ведём работу по формированию связной речи, приучаем детей строить фразы так, чтобы быть понятными своими сверстниками, обучаем правилам ведения дискуссии, делового спора и выражать свое мнение. Устраняя речевые нарушения, имеющиеся у детей, развивать все компоненты языковой системы.   
Многие проекты вызывают восторг и долгие воспоминания ребятишек. Участниками совместных проектов являются дети старшего дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте у дошкольников активно развивается интерес к проектной деятельности. Они принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.   
 В этот период происходит интеграция между мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Единая цель, совместные значимые для ребёнка мероприятия развивают коммуникативные и нравственные качества личности.

Последний этап проекта – итоговое мероприятие - всегда самый зрелищный. Проводим его публично: приглашаем гостей (детей, педагогов ДОУ), родителей. Именно на этот момент приходится наивысшая точка эмоционального накала, и ее необходимо усилить социальной значимостью проекта. Вначале мы объясняем, для кого и для чего он создавался и зачем он нужен. Форма итоговых мероприятий яркая, интересная, продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад и достижения каждого ребенка.   
Таким образом, мы убедились, что выбранная нами технология проектной деятельности позволяет в совместной работе учителя-логопеда и воспитателей решать важные задачи речевого, социального и интеллектуального развития дошкольников:   
- расширять знания детей об окружающем, активизируя и обогащая тем самым словарный запас;   
- развить коммуникативные навыки и социальные навыки (формируется адекватная самооценка, навыки общения со сверстниками и со взрослыми);

- формировать личностные качества ребенка;   
- способствовать выстраиванию оптимальных детско-родительских отношений;

- совершенствовать звуковую сторону речи (как мотивационная составляющая);   
- развить способность к словотворчеству, а иногда просто возникновению желания

словотворчества;  
- добиваться положительной динамики в речевом развитии детей, что позволяет решать коррекционные логопедические задачи особенно успешно, так как материал того или иного проекта вызывает у детей особый интерес, активность и эмоциональную заинтересованность.