**УТВЕРЖДАЮ:**

 **Заведующий МАДОУ**

 **д/с № 21 «Росинка»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Кряжева**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г**

 **ГОДОВОЙ ПЛАН**

**коррекционно-методической работы**

**на 2014-2015 учебный год**

**учителя-дефектолога**

**высшей категории**

**старшей специализированной группы № 4**

**(с нарушениями зрения)**

**ЧЕКИНЕВОЙ ТАТЬЯНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

**г. Кумертау, 2014 г**

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЦЕЛЬ:**

1.Повышать качество коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в условиях перехода на ФГОС ДО .

**ЗАДАЧИ:**

***1.Научно-методическая-***систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога; изучение нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

***2..Диагностическая*** – определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности; прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения; определение индивидуального маршрута развития.

***3.Коррекционно***-***развивающая-*** создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам Программы специальной (коррекционной) направленности для детей с нарушениями зрения в условиях перехода на ФГОС ДО.

***4. Профилактическая -*** охрана зрения – это реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного детства не только в дошкольном учреждении, но и дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения;

***5. Консультативно-аналитическая -*** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения. Продолжать повышать общий уровень компетенции родителей и воспитателей в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровьесбережение .

**III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Направления** **деятельности** | Комплектование подгрупп | Составление расписаний интегрировано-образовательной деятельности | Составление перспективно-календарных планов по разделам коррекционной программы их корректировка |
| **2.** | **Формы** **работы** | Работа с документацией( протоколы ПМПК, коррекционно-образовательные технологии, годовой план работы ДОУ, нормативные документы ФГОС)) |
| **3.** | **Цель** | Оптимизация и корректировка интегрировано-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. |
| **4.** | **Условия** **реализации** | Зрительный диагноз;Уровень развития детей; возрастные особенности | Режим дня, расписание занятий, комплексно-тематическое планирование |
| **5.** | **Срок** **проведения** | до 20.09.2014 |
| **6.** | **Отчетная** **документация** | * расписание интегрировано-образовательной деятельности,
* график работы учителя-дефектолога,
* циклограмма деятельности учителя-дефектолога
* планы (годовой, перспективный, календарный)
 |

**IV. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Направления****Деятельности** | Монитори нг развития детей 6-го года жизни с нарушениями зрения (промежуточный целевой ориентир) |
| **2.** | **Формы работы** | Индивидуальные диагностические задания, беседы, разговоры, наблюдения за детьми в режимные моменты,  |
| **3.** | **Цель** | Выявление промежуточного целевого ориентира развития детей с нарушением зрения по разделам «Программы» |
| **4.** | **Условия реализации** | Диагностические методикиПосещаемость детей |
| **5.** | **Срок проведения** | Сентябрь - до 20.09.2014Январь - до 20.01.2015 (контрольный срез)Май - до 20.05.2015 |
| **6.** | **Отчетная документация** | * комплексные диагностические карты,
* индивидуальные образовательные маршруты
* протоколы обследования,
* заключение учителя-дефектолога
* тифлопедагогическая характеристика
 |

**V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления** **образовательной деятельности** | Развитие зрительного восприятия(РЗВ) | Развитие осязания и мелкой моторики(РммР) | Развитие ориентировки в пространстве(ОвП) | Социально-бытовая ориентировка(СБО) |
|  2 раза в неделю | ежедневно |  1 раза в неделю |  2 раз в неделю |
| **2** | **Формы работы** | Подгрупповые, индивидуальные , фронтальные занятия |
| **3** | **Цели образовательной деятельности** | 1. Содействие и сопровождение в обучении и развитии детей 6-го года жизни с нарушениями зрения;
2. Создание условий для раскрытия внутреннего потенциала;
3. Помощь в преодолении и компенсации вторичных отклонений , мешающих детям с нарушениями зрения гармонично развиваться в соответствии с ФГОС ДО.
 |
| **4** | **Условия реализации** | Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; | Дидактический материал к занятиямВходит в структуру каждого коррекционного занятия | Дидактический материал к занятиям Подготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; | Дидактический материал к занятиямПодготовленность к занятиям; посещаемость занятий; систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; |
| **5** | **Срок проведения** | Сентябрь — май |
| **6** | **Отчетная документация** | * комплексно-тематический перспективный план,
* календарно-тематический план работы;
* конспекты интегрировано-образовательной деятельности;
* табель посещаемости;
* индивидуальные тетради;
* журнал взаимодействия со специалистами;
* тетрадь взаимодействия с воспитателями
* тетрадь результатов лечения детей
 |

**VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления деятельности** | Участие в родительских собраниях | Индивидуальные консультации, беседы | Групповые консультации | Оформление наглядной агитации |
| **2** | **Формы работы** | Выступленияна родительских собраниях**см. темы выступлений в приложении № 1** | Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей | Групповая консультация**см.темы консультаций в приложении №1** | Стенд для родителей«Учимся играя»Папки-передвижки |
| **3** | **Цель** | 1.Знакомство с задачами коррекционной работы. 2.Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 3.Формирование представлений о возможностях детей 6-го года жизни с нарушениями зрения  | 1.Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. 2.Уточнение индивидуальных особенностей ребенка. 3.Оказание психолого-педагогической поддержки. | 1.Знакомство с особенностями коррекционной работы с дошкольниками с нарушением зрения 2.Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях.3.Знакомство с развитием зрительного анализатора и особенностями восстановления зрительных функций в домашних условиях. | 1.Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.2.Активное участие родителей в жизни группы  |
| **4** | **Условия реализации** | компетенция учителя-дефектолога в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, физиологииактивность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей;своевременное анкетирование родителей | Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы |
| **5** | **Срок проведения** | сентябрь-май | В течение уч.года | сентябрь-май | Ежемесячно |
| **6** | **Отчетная документация** | Протоколы собраний. | Папка«Работа с родителями**»** | Папка«Работа с родителями**»** | Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях. |

**VII. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Направления деятельности** | Посещение занятий | Консультации для воспитателей |
| **2.** | **Формы работы** | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия | 1.Устные консультации-рекомендации 2.Консультации по актуальным вопросам коррекционной работы **(см. приложение № 2)**3.Совместное планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. |
| **3.** | **Цель** | 1.Контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе.2.Соблюдение дозировки зрительной нагрузки.3.Использование специальных современных методов, приемов и средств обучения детей 6-го года жизни с нарушениями зрения в соответствии с ФГОС ДО. | Повышение и совершенствование качества непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в условиях внедрения ФГОС ДО. |
| **4.** | **Условия реализации** | 1.Заинтересованность воспитателей;2.Подготовленность к занятиям;3.Методическое и дидактическое обеспечение в соответствие с ФГОС ДО. | Повышение педагогической грамотности и компетентности в области тифлопедагогики и тифлопсихологии; использование в работе инновационных приемов и методов в обучении и развитии, современных образовательных технологий в коррекционно-оздоровительной работе в условиях внедрения ФГОС ДО. |
| **5.** | **Срок проведения** | В течение года | Сентябрь-май |
| **6.** | **Отчетная документация** | 1.Рекомендации по повышению качества работы с детьми 6 –го года жизни с нарушениями зрения , отраженные в тетради взаимодействия с воспитателями. | Папка «Работа с педагогами»Памятки-рекомендации по актуальным темам образовательной деятельности воспитателя  |

**VIII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Направления деятельности** | Организационная работа | Психолого-медико-педагогический консилиум |
| **2.** | **Формы работы** | Выработка рекомендаций по работе с детьми по результатам промежуточного целевого ориентира. | Комплексное изучение личности ребенка; разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных программ; |
| Составление индивидуальных маршрутов сопровождения и обучения детей с нарушениями зрения. |
| Изучение назначений медсестры-ортоптистки |
| **3.** | **Цель** | Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО.Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения. | Реализация образовательной Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений IV вида  ( для детей с нарушением зрения) в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению, в условиях внедрения ФГОС ДО. |
| **4.** | **Условия реализации** | Активность специалистов и их заинтересованность | Систематичность заседаний ПМПк |
| **5.** | **Срок проведения** | В течение года | В течение года, согласно плана ПМПк |
| **6.** | **Отчетная документация** | 1.Журнал взаимодействия со специалистами2.Индивидуальные программы сопровождения | Протоколы консилиума, индивидуальные программы сопровождения, диагностические карты, рекомендации, тетради взаимодействия, аналитические отчеты |

**IX. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Направления** **деятельности** | Организационно-методическая | Участие в работе ДОУ | Участие в работе ГМО | Участие в работе республики |
| **2.** | **Формы** **работы** | Семинары, конференции, мастер-классы, ознакомление с работами коллег, новинками литературы по тифлопедагогике и психологииизучение нормативно-правовой документации ФГОС ДО | Совет педагогов,Изучение методических рекомендаций рабочей группы ДОУ о реализации ФГОС ДО, комплексные и тематические проверки, родительские собраниямастер-класс | Работа с педагогами и специалистами ДОУ города(консультации, семинары, круглые столы, практикумы, презентации, открытые мероприятия мастер-классы  | Посещение мероприятия Участие в республиканских конкурсах, семинарахДистанционные курсы |
| **3.** | **Цель** | Повышение уровня тифлопедагогических, психолого-педагогических и офтальмологических знаний в свете внедрения ФГОС ДО | Принимать активное участие в методической работе в ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. | Принимать активное участие в методической работе ГМО | Повышение уровня квалификации |
| **4.** | **Условия** **реализации** | информированность, -доступность участия -интерес педагога -активность педагога | -доступность участия;заинтересованность педагога-активность педагога-реализация годового плана в ДОУ | доступность участия;заинтересованность педагога-активность педагога-реализация годового плана в ДОУ | доступность участия;заинтересованность педагога-активность педагога |
| **5.** | **Срок** **проведения** | В течение года и в соответствие с годовыми планами  | В течение года | В соответствие с планом ГМО | В соответствиес проведением мероприятий |
| **6.** | **Отчетная** **документация** | Сертификаты участия | Выписка из годового отчета старшего воспитателя ДОУ | Выписка из аналитического отчета руководителя ГМО | Сертификаты участия |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА (продолжение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направления** **деятельности** | Самообразование | Улучшение оснащенности кабинета | Составление отчетов |
| **2** | **Формы** **работы** | Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы;Изучение законодательной базы ФГОС ДО.  | Создание предметно-развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС. | Анализ диагностических данных,Анализ сводных таблиц за годГрафики динамики развития ребенкаПодготовка материалов для ПМПК и ГМО |
| **3** | **Цель** | Систематизация и наработка опыта коррекционно-образовательной работы в межаттестационный период | Повышение и совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с тифлопед.требованиями в условиях внедрения ФГОС ДО. | Мониторинг коррекционно- развивающей и образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствие с ФГОС ДО. |
| **4.** | **Условия** **реализации** | Тема самообразования:«Инновации в коррекционной работе в условиях внедрения ФГОС ДО» | 1.Продолжать пополнять тематические папки по лексическим темам старший возраст 2.Продолжать изготовление и обновление дидактических пособий, наглядного материала, стационарных зрительных тренажеров,раздаточного материала  | Проведенная работаАктивность педагога |
| **5** | **Срок** **проведения** | В течениегода | В течение года | май |
| **6** | **Отчетная** **документация** | Отчет по самообразованию практические и методические наработки по теме самообразования | Паспорт кабинета учителя-дефектолога Наглядные пособиякартотеки | Аналитический отчетЗаключение в комплексных индивидуальных картах |

Учитель-дефектолог: Чекинева Т.Н

**Приложение № 2**

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ (2014-2015)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1.«Коррекционно-развивающая программа для детей 6го-года жизни с нарушениями зрения. Основные задачи по разделам программы» |  |
| **Октябрь** | 1. «Эффективные методы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» |  |
| **Ноябрь** | 1. « Инновационные подходы к организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения» |  |
| **Декабрь** | 1. «Методы и приемы психогимнастики – как здоровьесберегающей технологии» |  |
| **Январь** | 1. « Наглядные пособия и тренажёры для развития прослеживающей и поисковой функции глаза для детей с нарушением зрения»  |  |
| **Февраль** | 1. «Художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями зрения средствами изобразительной деятельности» |  |
| **Март** | 1. «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» |  |
| **Апрель** | 1. «Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» |  |
| **Май** | 1. «Что должен знать воспитатель по ПДД в работе с детьми с нарушениями зрения» |  |

**Приложение № 1**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (2014-2015)**

**I.квартал - тема выступления на собрании**

«Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ»

**II.квартал - тема выступления на собрании**

«Как развивать зрительное внимание детей с нарушениями зрения дома?

**III.квартал - тема выступления на собрании**

«Система визуальных тренировок в ДОУ для детей с нарушениями зрения»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ** | **Прим** |
| сентябрь | 1. «Особенности психомоторного развития детей 6-го года жизни. Основные задачи обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в старшей группе» |  |
| октябрь | 1. «Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей 6-го года жизни с нарушениями зрения» |  |
| ноябрь | 1. «Пальцы тоже говорят. Воздействие движений пальцев и кистей рук на развитие мозга» |  |
| декабрь | 1. «Суджук терапия как здоровьесберегающее средство для детей с нарушениями зрения. |  |
| январь | 1. «Какие игры способствуют развитию зрения у детей дошкольного возраста»Памятка-рекомендация «Значение зрительной гимнастики. Дети и телевизор» |  |
| февраль | 1. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения» |  |
| март | 1. «Поведенческие расстройства у детей с нарушениями зрения» |  |
| апрель | 1. «Особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» |  |
| май | 1. «Роль семьи в формировании ОБЖ у детей старшего дошкольного возраста» |  |