Приём печатания новой буквы.

На уроках обучения грамоте я использую приём печатания новой буквы. Но обратила внимание, что детям это неинтересно и, более того , утомительно. Поэтому к каждой букве я подобрала или придумала небольшое стихотворение(или загадку) , под которым поместила подходящий к нему рисунок, причём такой величины , чтобы дети могли в нём печатать, а ниже-занимательный материал .В нижней части страницы расположила «ленту букв», которую дети должны заполнить самостоятельно. И так на каждую букву. Получилась целая тетрадь. Мои учащиеся –выпускники помогли оформить такие тетради каждому первокласснику.

Для первоклашек это был праздник! Как им нравилось работать с этой тетрадью: привлекали и цветные картинки, и ребусы. И , возможно, именно работа с этой тетрадью позволила ребятам достичь хороших результатов в навыке чтения. По окончании букварного периода они читали все достаточно бегло .Работа с тетрадью очень проста и не занимает много времени на уроке.

Приведу пример работы с тетрадью. Изучаем буквы Ф, ф.

**Ф, Ф.**

**Фокусник ловко из шляпы достал**

**Шарф разноцветный, очки, к ним футляр.**

**Достал фиолетовый шарик, и вот-**

**Красный флажок, наконец, достаёт.**

После стиха нарисован красный флажок, с правой стороны в столбик написаны буквы**: а, е, о, ы, и, у**. Внизу под рисунком написано слово **«алфики**».После слова ниже помещается «лента букв».

Перед началом работы спрашиваю: «Кто из вас любит цирк? А кто был в цирке? Что больше всего понравилось, запомнилось?»

Дети всегда с удовольствием принимают участие в беседе и непременно расскажут про фокусника.

-А знаете ли вы , что фокусника ещё называют иллюзионистом ? Это слово произошло от слова «иллюзия».Как вы понимаете это слово, что оно обозначает?

А теперь прочитаем о нём стихотворение (читают дети ,которые к этому времени уже читают достаточно бегло , или я сама).

-Какие предметы доставал фокусник из шляпы? В названии каких предметов вам встретился согласный звук ф? Дети перечисляют слова и , как правило, называют слово «ловко».

-Давайте посмотрим, все ли слова мы назвали правильно? Найдите в стихотворении слова с буквой ф и обведите эту букву. Есть ли буква ф в слове «ловко»? (Дети уже встречались с этим правилом и поэтому сами могут объяснить написание слова.)

Посмотрите, ниже у вас нарисован флажок, который достал фокусник. Давайте и мы станем фокусниками. Возьмите в руку вашу «волшебную палочку» (карандаш) и украсьте флажок узором. А узор не простой. Это буква ф.

Я показываю образец печатной буквы на доске, а дети выполняют его на флажке и дополняют гласными. Дети прочитывают слоги, договаривают их до целых слов. Некоторые слова печатают.

-Давайте узнаем, что подарили зрители фокуснику. Посмотрите, в этом слове тоже есть слог с новой буквой. Прочтите этот слог. Разгадайте ребус. (фиалки).

Как и в начале урока , далее проводится работа по учебнику. Тему работы в тетради я стараюсь приблизить к теме текста, данного в учебнике.

При закреплении идёт работа с «лентой букв» . Обобщая полученные знания о новой букве , дети сами определяют место буквы на ленте и вписывают её.